

JUSTIFICACIÓN Y ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Análisis del tema: (Primeros auxilios y buenos hábitos).

-Descripción del problema:

Tras observar la gran desinformación que tiene los docentes en el aula y por lo tanto repercute directamente en los niños sobre conceptos o pasos básicos sobre Primeros auxilios hemos decidido desarrollar un proyecto en el que se trabajen medidas preventivas y buenos en general y que además disfruten aprendiendo.

Este problema, según nuestro punto de vista, es relevante porque afecta a toda la población y necesita una actuación desde las primeras edades para evitar posibles futuros problemas y quién mejor que los docentes para actuar desde la escuela como agente educativo significativo.

Los factores que influyen serían:

-Desde la formación del profesorado, dentro del curriculum se centran más en materias instrumentales dejando de lado conocimientos prácticos de la vida cotidiana.

-En el ámbito familiar no se presta atención a este tipo de conocimientos y se delega esta responsabilidad al ámbito escolar.

-Es habitual inculcar buenas costumbres o hábitos en infantil y sin embargo, en etapas posteriores se deja como temas secundarios o sabidos.

Como estrategias preventivas podríamos:

-Dar ejemplo como docentes.

-Jornadas y charlas con padres y recurrir a la ayuda de algún especialista.

FUNDAMENTACIÓN

PREVENCIÓN DE ACCIDENTES, PRIMEROS AUXILIOS Y ENFERMEDADES INFANTILES.

Prevención de accidentes

La acción educativa destinada a la prevención de accidentes en la etapa de infantil se tratará siempre desde un punto de vista positivo, que lleve al niño a valorar los riesgos en su justa medida, sin crear angustias y miedos desmesurados: no es tanto evitar el accidente como comportarse de manera segura.

Análisis del tema: (Primeros auxilios y buenos hábitos).

·Descripción del problema:

Tras observar la gran desinformación que tiene los docentes en el aula y por lo tanto repercute directamente en los niños sobre conceptos o pasos básicos sobre Primeros auxilios hemos decidido desarrollar un proyecto en el que se trabajen medidas preventivas y buenos en general y que además disfruten aprendiendo.

Este problema, según nuestro punto de vista, es relevante porque afecta a toda la población y necesita una actuación desde las primeras edades para evitar posibles futuros problemas y quién mejor que los docentes para actuar desde la escuela como agente educativo significativo.

Los factores que influyen serían:

-Desde la formación del profesorado, dentro del curriculum se centran más en materias instrumentales dejando de lado conocimientos prácticos de la vida cotidiana.

-En el ámbito familiar no se presta atención a este tipo de conocimientos y se delega esta responsabilidad al ámbito escolar.

-Es habitual inculcar buenas costumbres o hábitos en infantil y sin embargo, en etapas posteriores se deja como temas secundarios o sabidos.

Como estrategias preventivas podríamos:

-Dar ejemplo como docentes. -Jornadas y charlas con padres y recurrir a la ayuda de algún especialista.

FUNDAMENTACIÓN PREVENCIÓN DE ACCIDENTES, PRIMEROS AUXILIOS Y ENFERMEDADES INFANTILES.

Prevención de accidentes

La acción educativa destinada a la prevención de accidentes en la etapa de infantil se tratará siempre desde un punto de vista positivo, que lleve al niño a valorar los riesgos en su justa medida, sin crear angustias y miedos desmesurados: no es tanto evitar el accidente como comportarse de manera segura.

Las primeras causas de los accidentes son las caídas; la segunda causa son las intoxicaciones (de 0 a 4 años). En general, las causas del accidente están estrechamente relacionadas con el grado de desarrollo e independencia por parte del niño.

Más de la mitad de accidentes se producen en la escuela o en el trayecto a la misma.

En 1958 ya se establecieron una serie de medidas de prevención referidas a los accidentes:

- La epidemiología, para conocer los diferentes componentes causales y factores de riesgo que intervienen en la aparición de accidentes.
- La legislación, estableciendo medidas que regulen un entorno más seguro.
- La educación, enseñando a padres, niños y educadores cómo prevenir accidentes, es decir, intentando modificar el comportamiento humano mediante la enseñanza de principios de seguridad frente al riesgo.

Los objetivos que se trabajarán serán los siguientes:

- Conocer la importancia de los accidentes y sus principales causas.
- Detectar factores del entorno que puedan ocasionar accidentes.
- Conocer y aplicar medidas de seguridad elementales en los diversos lugares y entornos: en la calle, en la casa y en el colegio.
- Adquirir hábitos de reflexión sobre las propias capacidades y limitaciones a la hora de afrontar posibles riesgos.

En cuanto a las actividades que se desarrollan con los niños, éstas girarán entorno a:

- compartir y narrar experiencias.
- dibujos de situaciones.
- organización de cursillos de natación.
- diálogos.
- organización de un pequeño botiquín en clase.
- hacer resaltar las precauciones que hay que tomar en cada caso.

Primeros auxilios

Para el tratamiento de este tema habría que diferenciar dos aspectos:

- La consideración del mismo en el currículo de la etapa.
- La consideración de este elemento, relacionado con los conocimientos del educador, para poder aplicarlo en clase, ante una determinada situación.

(de 0 a 4 años). En general, las causas del accidente están estrechamente relacionadas con el grado de desarrollo e independencia por parte del niño.

Más de la mitad de accidentes se producen en la escuela o en el trayecto a la misma.

En 1958 ya se establecieron una serie de medidas de prevención referidas a los accidentes:

- La epidemiología, para conocer los diferentes componentes causales y factores de riesgo que intervienen en la aparición de accidentes.
- La legislación, estableciendo medidas que regulen un entorno más seguro.
- La educación, enseñando a padres, niños y educadores cómo prevenir accidentes, es decir, intentando modificar el comportamiento humano mediante la enseñanza de principios de seguridad frente al riesgo.

Los objetivos que se trabajarán serán los siguientes:

- Conocer la importancia de los accidentes y sus principales causas.
- Detectar factores del entorno que puedan ocasionar accidentes.
- Conocer y aplicar medidas de seguridad elementales en los diversos lugares y entornos: en la calle, en la casa y en el colegio.
- Adquirir hábitos de reflexión sobre las propias capacidades y limitaciones a la hora de afrontar posibles riesgos.

En cuanto a las actividades que se desarrollan con los niños, éstas girarán entorno a:

- compartir y narrar experiencias.
- dibujos de situaciones.
- organización de cursillos de natación.
- diálogos.
- organización de un pequeño botiquín en clase.
- hacer resaltar las precauciones que hay que tomar en cada caso.

Primeros auxilios

Para el tratamiento de este tema habría que diferenciar dos aspectos:

- La consideración del mismo en el currículo de la etapa.
- La consideración de este elemento, relacionado con los conocimientos del educador, para poder aplicarlo en clase, ante una determinada situación.

Referidos al primer aspecto de estos primeros auxilios, cabe desatacar que éste se encuentra fundamentalmente como contenido dentro la prevención de accidentes.

En el segundo aspecto entran de lleno los conocimientos que tenga el educador para poder aplicarlos ante determinadas situaciones que provoquen un accidente en la clase y la forma de actuar en ellas.

Habría que hacer unas consideraciones sobre la forma de actuar ante este tipo de situaciones:

- conocer directamente la aplicación de un torniquete, en situaciones de derrame abundante de sangre.
- valorar los riesgos de la aplicación de determinadas sustancias desinfectantes.
- conocer la técnica de la respiración boca a boca.
- conocer el procedimiento a seguir en casos de intoxicaciones.
- saber valorar, la importancia de un golpe, según se dé en diferentes partes del cuerpo.
- saber actuar ante situaciones de ahogo o asfixia.
- conocer el uso de las sustancias que se encuentran normalmente en el botiquín.
- dar pautas de actuación colectiva ante cualquier accidente que se viva en el marco escolar (enseñado directamente a los niños).
- conocer los pasos que deben seguirse en casos de quemadura y hacer una valoración del alcance de la quemadura.

Enfermedades infantiles

El conocimiento de las enfermedades infantiles por parte de los educadores va a propiciar el que los niños (en muchos de los casos) puedan salvar los escollos en su salud. La escuela debe ofrecerles la posibilidad de integrarse socialmente y "normalizar" su comportamiento. Todo lo anterior depende del grado de la enfermedad y de la consideración que en la escuela se pueda hacer de la misma.

Respecto al conocimiento directo que el educador debe tener de las "enfermedades de la infancia", hay que considerar que más que un conocimiento del tipo de enfermedad, es de mayor utilidad para el medio escolar conocer la sintomatología de dichas enfermedades. Entre esos síntomas podemos destacar los siguientes:

- pérdida de apetito.
- fiebre, irritabilidad, somnolencia.
- tos, dolor de garganta, ronquera, convulsiones,
- vómitos, diarreas, rinitis
- sarpullidos

fundamentalmente como contenido dentro la prevención de accidentes.

En el segundo aspecto entran de lleno los conocimientos que tenga el educador para poder aplicarlos ante determinadas situaciones que provoquen un accidente en la clase y la forma de actuar en ellas.

Habría que hacer unas consideraciones sobre la forma de actuar ante este tipo de situaciones:

- conocer directamente la aplicación de un torniquete, en situaciones de derrame abundante de sangre.
- valorar los riesgos de la aplicación de determinadas sustancias desinfectantes.
- conocer la técnica de la respiración boca a boca.
- conocer el procedimiento a seguir en casos de intoxicaciones.
- saber valorar, la importancia de un golpe, según se dé en diferentes partes del cuerpo.
- saber actuar ante situaciones de ahogo o asfixia.
- conocer el uso de las sustancias que se encuentran normalmente en el botiquín.
- dar pautas de actuación colectiva ante cualquier accidente que se viva en el marco escolar (enseñado directamente a los niños).
- conocer los pasos que deben seguirse en casos de quemadura y hacer una valoración del alcance de la quemadura.

Enfermedades infantiles

El conocimiento de las enfermedades infantiles por parte de los educadores va a propiciar el que los niños (en muchos de los casos) puedan salvar los escollos en su salud. La escuela debe ofrecerles la posibilidad de integrarse socialmente y "normalizar" su comportamiento. Todo lo anterior depende del grado de la enfermedad y de la consideración que en la escuela se pueda hacer de la misma.

Respecto al conocimiento directo que el educador debe tener de las "enfermedades de la infancia", hay que considerar que más que un conocimiento del tipo de enfermedad, es de mayor utilidad para el medio escolar conocer la sintomatología de dichas enfermedades. Entre esos síntomas podemos destacar los siguientes:

- pérdida de apetito.
- fiebre, irritabilidad, somnolencia.
- tos, dolor de garganta, ronquera, convulsiones,
- vómitos, diarreas, rinitis
- sarpullidos

De entre las enfermedades podemos destacar las siguientes:

Enfermedades infecciosas por virus:

- sarampión, escarlatina, rubeola.
- viruela, varicela, parotiditis epidémica (paperas).
- gripe, poliomielitis.

Enfermedades bacterianas:

- tos ferina, difteria, fiebre tifoidea, tétanos.

Enfermedades parasitarias:

Las enfermedades parasitarias más frecuentes son las producidas por tenias y lombrices, parásitos intestinales, pueden observarse en las deposiciones recientes de los niños; debe seguirse la medicación prescrita por el médico; hay que insistir en el aspecto del aseo, ya que los niños se pueden volver a infectar si se rascan.

Enfermedades evitables en la infancia:

La mayoría de las enfermedades de la infancia se pueden evitar mediante la inmunización. La inmunidad puede ser congénita o adquirida.

La inmunidad congénita es el poder de resistencia a la infección con que una persona ha nacido. Por eso, el recién nacido de madre inmune adquiere su inmunidad para ciertas enfermedades como el sarampión y la difteria, pero dicha inmunidad desaparece a los 6 meses.

La inmunidad adquirida puede ser de varias formas:

- por haber pasado la enfermedad.
- por resistencia gradual ante contactos reiterados con el germen, en cantidad insuficiente para causar la enfermedad.
- por la inoculación preventiva (vacunación).

Hay que destacar en la actualidad, a la hora de abordar este tema, la importancia de la labor preventiva que se puede realizar desde la escuela, labor preventiva muy relacionada con los buenos hábitos de higiene.

El tratamiento de las enfermedades en la escuela debe responder más hacia la sensibilización de la enfermedad y a su posible prevención que a su tratamiento directo

De entre las enfermedades podemos destacar las siguientes:

Enfermedades infecciosas por virus:

- sarampión.escarlatina.rubeola.
- viruela.varicela.parotiditis epidémica (paperas).
- gripe.poliomielitis

Enfermedades bacterianas:

- tos ferina.difteria.fiebre tifoidea, tétanos.

Enfermedades parasitarias:

Las enfermedades parasitarias más frecuentes son las producidas por tenias y lombrices, parásitos intestinales, pueden observarse en las deposiciones recientes de los niños; debe seguirse la medicación prescrita por el médico; hay que insistir en el aspecto del aseo, ya que los niños se pueden volver a infectar si se rascan.

Enfermedades evitables en la infancia:

La mayoría de las enfermedades de la infancia se pueden evitar mediante la inmunización. La inmunidad puede ser congénita o adquirida.

La inmunidad congénita es el poder de resistencia a la infección con que una persona ha nacido. Por eso, el recién nacido de madre inmune adquiere su inmunidad para ciertas enfermedades como el sarampión y la difteria, pero dicha inmunidad desaparece a los 6 meses.

La inmunidad adquirida puede serlo de varias formas:

- por haber pasado la enfermedad.
- por resistencia gradual ante contactos reiterados con el germen, en cantidad insuficiente para causar la enfermedad
- por la inoculación preventiva (vacunación).

Hay que destacar en la actualidad, a la hora de abordar este tema, la importancia de la labor preventiva que se puede realizar desde la escuela, labor preventiva muy relacionada con los buenos hábitos de higiene.

El tratamiento de las enfermedades en la escuela debe responder más hacia la sensibilización de la enfermedad y a su posible prevención que a su tratamiento directo

(en manos de un profesional de la salud).

ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVOS

Buscar el problema del que partimos. En nuestro caso la prevención de accidentes y posibles enfermedades por hábitos

Factores asociados a nuestro tema:

- Poca higiene
- malos hábitos

General

-Fomentar la capacidad personal de los niños del CEIP Antonio Machado de Elda, para hacer frente a posibles accidentes en el plazo de un curso escolar.

Intermedio

Conseguir que los escolares identifiquen y lleven a cabo los primeros auxilios ante un accidente.

Específicos

Al final del curso escolar, la mayoría de los estudiantes sabrán identificar los factores de riesgo que contribuyen a la aparición de accidentes. (conocimiento)

Al final del curso escolar el 80% de los alumnos demostrarán que saben aplicar los primeros auxilios. (procedimental)

Al final del curso escolar el 60% de los alumnos estarán sensibilizados respecto a la necesidad de prevenir situaciones de riesgo. (actitudinal)

Otros

Fomentar el cepillado de dientes después de las comidas en el centro, implicando en la actividad como mínimo al 90% del profesorado

Mantener una reunión conjunta entre profesorado, personal sanitario y padres, mínimo una vez al trimestre para hacer un seguimiento conjunto sobre el progreso de la mejora de la higiene bucodental

Identificar las señales de peligro y familiarizarse con los profesionales de la salud (Actitudinal)

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y OTROS PROFESIONALES

Recursos humanos necesarios:

(en manos de un profesional de la salud).

ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVOS

Buscar el problema del que partimos. En nuestro caso la prevención de accidentes y posibles enfermedades por hábitos Factores asociados a nuestro tema:

-Poca higiene - malos hábitos

General

-Fomentar la capacidad personal de los niños del CEIP Antonio Machado de Elda, para hacer frente a posibles accidentes en el plazo de un curso escolar.

Intermedio

Conseguir que los escolares identifiquen y lleven a cabo los primeros auxilios ante un accidente.

Específicos

Al final del curso escolar, la mayoría de los estudiantes sabrán identificar los factores de riesgo que contribuyen a la aparición de accidentes. (conocimiento)

Al final del curso escolar el 80% de los alumnos demostrarán que saben aplicar los primeros auxilios. (procedimental)

Al final del curso escolar el 60% de los alumnos estarán sensibilizados respecto a la necesidad de prevenir situaciones de riesgo. (actitudinal)

Otros

Fomentar el cepillado de dientes después de las comidas en el centro, implicando en la actividad como mínimo al 90% del profesorado.

Mantener una reunión conjunta entre profesorado, personal sanitario y padres, mínimo una vez al trimestre para hacer un seguimiento conjunto sobre el progreso de la mejora de la higiene bucodental.

Identificar las señales de peligro y familiarizarse con los profesionales de la salud (Actitudinal)

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y OTROS PROFESIONALES

Recursos humanos necesarios:

Durante el proyecto vamos a precisar la ayuda de ciertos especialistas u otras personas que nos presten su tiempo para que el trabajo común sea más eficiente. Estas personas serían:

-*Padres y madres de los niños*: Este colectivo es muy importante porque es amplio en número y siempre alguien va a poder/querer ayudarnos y porque son personas muy significativas para los niños y siempre les aumenta la motivación si vienen a echarnos una mano.

- *Enfermera*: Especialista muy útil a tratar que puede enseñarnos a vendar cualquier miembro o a hacer alguna cura sencilla que entre en la programación.

- *Psicopedagoga*: Revisar si los contenidos están bien adaptados al grupo-clase y si hay una metodología más adecuada para alguna actividad.

-*Maestra de apoyo*: para atender los pequeños grupos que se formarán durante ciertas actividades, junto a la tutora.

-*Conserje*: Enseñará las medidas que toma para mantener todo en buen estado con el fin de evitar peligros y con buenas pautas que favorezcan la higiene.

TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA

PROPUESTA UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Tipos de accidentes	Tratamiento de los accidentes	Valorar la importancia de prevenir riesgos de accidentes
Posibles riesgos de los juguetes	Prevención de accidentes: domésticos, escolares, viales	Respeto por el trabajo de diferentes profesionales
Señales y símbolos de información, alerta y precaución		Colaboración con el grupo y respeto por el compañero
Funciones de los sanitarios y otros profesionales en caso de accidente		

ACTIVIDADES

Para introducir este proyecto hemos utilizado los videos de los mellizos Lou &

Durante el proyecto vamos a precisar la ayuda de ciertos especialistas u otras personas que

nos presten su tiempo para que el trabajo común sea más eficiente. Estas personas serían:

-Padres y madres de los niños: Este colectivo es muy importante porque es amplio en número y siempre alguien va a poder/querer ayudarnos y porque son personas muy significativas para los niños y siempre les aumenta la motivación si vienen a echarnos una mano.

- Enfermera: Especialista muy útil a tratar que puede enseñarnos a vendar cualquier miembro o a hacer alguna cura sencilla que entre en la programación.

- Psicopedagoga: Revisar si los contenidos están bien adaptados al grupo-clase y si hay una metodología más adecuada para alguna actividad.

-Maestra de apoyo: para atender los pequeños grupos que se formarán durante ciertas actividades, junto a la tutora.

-Conserje: Enseñará las medidas que toma para mantener todo en buen estado con el fin de evitar peligros y con buenas pautas que favorezcan la higiene.

TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA

PROPUESTA UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS

CONCEPTUALES PROCEDIMENTALES ACTITUDINALES Tipos de accidentes Tratamiento de los

accidentes

Valorar la importancia de prevenir riesgos de accidentes Posibles riesgos de los juguetes

Prevención de accidentes: domésticos, escolares, viales

Respeto por el trabajo de diferentes profesionales

Señales y símbolos de información, alerta y precaución

Colaboración con el grupo y respeto por el compañero

Funciones de los sanitarios y otros profesionales en caso de accidente

ACTIVIDADES

Para introducir este proyecto hemos utilizado los videos de los mellizos Lou &

Lou: Patrulla de seguridad.

En cada episodio nos van a dar a conocer la manera de evitar situaciones peligrosas y como actuar en caso de riesgo. Una tarde en el parque, un paseo o una fiesta de cumpleaños en casa pueden estar llenos de peligros que se pueden evitar. De esta manera lo que queremos es evitar fomentar la seguridad entre los más pequeños.

	Lunes	Martes	Miércoles	JUEVES	Viernes
MAÑANA	Investigamos con Lou y Lou en el parque (video asamblea)	La patrulla de la clase	Recorramos la casa con Lou Lou		

Tarde

PARQUE

tirarse columpios
posición en los columpios
uso de columpios
peleas y respeto

CLASE

Buen uso de materiales (tijeras punzones pegamento, goma, plastilina)
No correr
Evitar agua en el suelo por resbalones

Actividades:

- Se enseñan los materiales peligrosos, se clasifican en peligrosos o no. Por preguntas se saca el uso.
- Papel adhesivo con el dibujo o no ... lo colorean y se pega en el sitio donde se guardan
- Grupos de 5. Unos tratan de averiguar los objetos cortantes de la clase, otros, los objetos comestibles, los identifican, los dibujan y realizamos un mural donde se pega cada clasificación.
-

LUNES

Lou: Patrulla de seguridad.

En cada episodio nos van a dar a conocer la manera de evitar situaciones peligrosas y como actuar en caso de riesgo. Una tarde en el parque, un paseo o una fiesta de cumpleaños en casa pueden estar llenos de peligros que se pueden evitar. De esta manera lo que queremos es evitar fomentar la seguridad entre los más pequeños.

Lunes Martes Miércoles JUEVES Viernes MAÑANA Investigamos

con Lou y Lou en el parque (video asamblea)

La patrulla de la clase

Recorramos la casa con Lou Lou

Tarde

PARQUE tirarse columpios posición en los columpios uso de columpios peleas y respeto

CLASE Buen uso de materiales (tijeras punzones pegamento, goma, plastilina) No correr Evitar agua en el suelo por resbalones

Actividades:

- Se enseñan los materiales peligrosos, se clasifican en peligrosos o no. Por

preguntas se saca el uso. - Papel adhesivo con el dibujo o no ... lo colorean y se pega en el sitio donde

se guardan - Grupos de 5. Unos tratan de averiguar los objetos cortantes de la clase, otros, los objetos comestibles, los identifican, los dibujan y realizamos un mural donde se pega cada clasificación. -

LUNES

MAÑANA

1. Capítulo Louis y en asamblea mientras se visiona dicho capítulo formulamos preguntas para llegar a introducir la futura proposición.

¿Qué le pasa a la gente de la seme?

¿Por qué creéis que le pasan esas cosas?

¿Qué podrían haber hecho para evitarlo?

¿Qué haríais vosotros si os pasara?

¿A quién pediríais ayuda?

Las respuestas de los alumnos servirán al docente para conocer las ideas previas que los alumnos tienen al respecto.

2. Jugamos a ser la patrulla de seguridad:

Presentamos ciertas imágenes donde los niños habrán de identificar la situación de riesgo y ofrecernos formas de solucionarlo.

Las imágenes serán de situaciones dadas en escuela

3. Nos disfrazamos: Se reparte una cartulina a cada niño en la cual hay dibujado una figura que una vez coloreada y picada formará un cono. Se colocará una goma a cada lado del cono para sujetarlo en la cabeza (mosquito) como pico, o en la cintura (abeja) como cola. Este material servirá para realizar la actividad siguiente

TARDE

4. Pican, pican los mosquitos: Los niños se dividen en tres grupos:

- ABEJAS: Se colocan el pico en la cintura, en la parte trasera y se pintan rayas en la cara de color amarillo y negro

- MOSQUITOS: Se colocan el pico en la nariz, y se pintan rayas en la cara de color negro.

- NIÑOS

Se reparten gomets circulares de color rojo; grandes para las abejas y pequeños para los mosquitos (cuatro para cada insecto). El juego consiste en lo siguiente:

Los niños que hacen el papel de niños se distribuyen por el aula. Las abejas se colocan en un extremo del aula que será "la colmena", mientras que los mosquitos se colocan en

1. Capítulo Louis y en asamblea mientras se visiona dicho capítulo formulamos preguntas para llegar a introducir la futura proposición.

¿Qué le pasa a la gente de la serie? ¿Por qué creéis que le pasan esas cosas? ¿Qué podrían haber hecho para evitarlo? ¿Qué haríais vosotros si os pasara? ¿A quién pediríais ayuda?

Las respuestas de los alumnos servirán al docente para conocer las ideas previas que los alumnos tienen al respecto.

2. Jugamos a ser la patrulla de seguridad:

Presentamos ciertas imágenes donde los niños habrán de identificar la situación de riesgo y ofrecernos formas de solucionarlo.

Las imágenes serán de situaciones dadas en escuela

3. Nos disfrazamos: Se reparte una cartulina a cada niño en la cual hay dibujado una figura que una vez coloreada y picada formará un cono. Se colocará una goma a cada lado del cono para sujetarlo en la cabeza (mosquito) como pico, o en la cintura (abeja) como cola. Este material servirá para realizar la actividad siguiente

TARDE

4. Pican, pican los mosquitos: Los niños se dividen en tres grupos:

- ABEJAS: Se colocan el pico en la cintura, en la parte trasera y se pintan rayas en la cara de color amarillo y negro

- MOSQUITOS: Se colocan el pico en la nariz, y se pintan rayas en la cara de color negro.

- NIÑOS

Se reparten gomets circulares de color rojo; grandes para las abejas y pequeños para los mosquitos (cuatro para cada insecto). El juego consiste en lo siguiente:

Los niños que hacen el papel de niños se distribuyen por el aula. Las abejas se colocan en un extremo del aula que será "la colmena", mientras que los mosquitos se colocan en

el otro extremo del aula que será "la charca". A la señal indicada, los insectos saldrán de su hábitat para intentar picar a los niños. Cada vez que un insecto toque a un niño deberá colocarle un gomets en el lugar de la picadura

Una vez que los insectos hayan agotado sus gomets, se reunirán en círculo para realizar el recuento de las picaduras. Los niños que hayan hecho de niños, mostrarán sus picaduras al resto de la clase y entre todos comentarán qué insecto las produjo

El juego se repite para que todos los niños realicen los distintos roles

Esta actividad servirá para tratar el tema de los insectos: hábitat de abejas y mosquitos; tipos de picaduras, aspecto físico de ambos, actuaciones a realizar antes y después de las picaduras

Como apoyo visual, se mostrarán dos pósters de ambos insectos, los cuales se colocarán en el aula

5. Nos vemos en el teatro: Se representan con marionetas algunos de los accidentes más comunes. Para ello, se contará con la colaboración de otros profesores y/o padres

El guión se improvisará a partir de un esquema de los puntos a tratar

El transcurso de la obra se realizará a través de s quechs cortos, en los cuales los personajes simularán los tipos de accidentes que se pretende trabajar en el proyecto:

- Caídas
- Golpes
- Fracturas
- Cortes

También se utilizarán las marionetas para dar a conocer el tratamiento de esos tipos de accidentes (vendaje, escayola, pomadas...)

MARTES

MAÑANA

1. Teo va al hospital: Se reunirá a los niños en el rincón de los cuentos y se les contará la historia de Teo. Con la ayuda de este cuento, los niños se familiarizarán con los espacios profesionales y utensilios del hospital (botiquín, camillas, ambulancias...)

2. ¿Qué le pasa a Teo? Se distribuye a los niños en grupos de 5. Cada uno de ellos se colocará en su mesa correspondiente. Se les repartirá a cada mesa un puzzle del personaje anterior del cuento en distintas situaciones (una por cada mesa), y que a su vez estarán relacionadas con las demás. Una vez que cada grupo lo haya realizado, se

el otro extremo del aula que será "la charca". A la señal indicada, los insectos saldrán de su

hábitat para intentar picar a los niños. Cada vez que un insecto toque a un niño deberá colocarle un gomets en el lugar de la picadura

Una vez que los insectos hayan agotado sus gomets, se reunirán en círculo para realizar el recuento de las picaduras. Los niños que hayan hecho de niños, mostrarán sus picaduras al resto de la clase y entre todos comentarán qué insecto las produjo

El juego se repite para que todos los niños realicen los distintos roles

Esta actividad servirá para tratar el tema de los insectos: hábitat de abejas y mosquitos; tipos de picaduras, aspecto físico de ambos, actuaciones a realizar antes y después de las picaduras

Como apoyo visual, se mostrarán dos pósters de ambos insectos, los cuales se colocarán en el aula

5. Nos vemos en el teatro: Se representan con marionetas algunos de los accidentes más comunes. Para ello, se contará con la colaboración de otros profesores y/o padres

El guión se improvisará a partir de un esquema de los puntos a tratar

El trascurso de la obra se realizará a través de squeechs cortos, en los cuales los personajes simularán los tipos de accidentes que se pretende trabajar en el proyecto:

- Caídas
- Golpes
- Fracturas
- Cortes

También se utilizarán las marionetas para dar a conocer el tratamiento de esos tipos de accidentes (vendaje, escayola, pomadas...)

MARTES

MAÑANA

1. Teo va al hospital: Se reunirá a los niños en el rincón de los cuentos y se les contará la historia de Teo. Con la ayuda de este cuento, los niños se familiarizarán con los espacios profesionales y utensilios del hospital (botiquín, camillas, ambulancias...)

2. ¿Qué le pasa a Teo? Se distribuye a los niños en grupos de 5. Cada uno de ellos se colocará en su mesa correspondiente. Se les repartirá a cada mesa un puzzle del personaje anterior del cuento en distintas situaciones (una por cada mesa), y que a su vez estarán relacionadas con las demás. Una vez que cada grupo lo haya realizado, se

reunirán y comentarán lo que le ocurre a Teo en cada situación para formar la secuencia total. Esta será:

Teo está patinando
Teo se cae
Teo pide ayuda
La ambulancia le lleva al hospital
Teo está escayolado

La secuencia completa será colocada en la pared de la clase para que todos los niños vean el trabajo realizado. Se reunirán y comentarán que le ocurre a Teo en cada situación para formar la secuencia total.

TARDE

3.11 Que viene el Samur!!! Durante la tarde vendrá el personal del Samur a visitarnos. Los niños tendrán acceso a la ambulancia y podrán ver los utensilios que se encuentran en ella, mientras los profesionales van explicando su utilidad. Les mostrarán el vestuario, el sonido de la sirena, el sistema de comunicación con el hospital, las funciones de cada uno de los integrantes de la ambulancia y la forma de contactar con ellos.

4. Súbete a la camilla: Se realizará una simulación de cómo actuar ante distintos accidentes. Los niños representarán a los accidentados en las siguientes situaciones:

Caidas
Quemaduras
Fracturas
Golpes
Desmayos

MIÉRCOLES

MAÑANA

1. Cuidado en casa: El objetivo de esta actividad es que los niños puedan identificar los peligros que hay dentro de casa. Se les pasará una serie de diapositivas con los lugares más comunes donde pueden hacerse daño: cocina, habitación, pasillo...etc. y mientras irán comentando que peligros creen que hay en cada lugar tales como estufa, picos de las mesas, alfombra, enchufes u otros.

2. Ojo en el cole: Se observarán las zonas de posible riesgo en la clase, el patio, comedor y pasillos. A continuación se les contará una historia donde un niño que está en el colegio se cae en el pasillo por no obedecer a la maestra y no guardar fila con sus compañeros. También se pincha en el comedor con el tenedor por estar jugando con sus

reunirán y comentarán lo que le ocurre a Teo en cada situación para formar la secuencia total.

Esta será:

Teo está patinando Teo se cae Teo pide ayuda La ambulancia le lleva al hospital Teo está escayolado

La secuencia completa será colocada en la pared de la clase para que todos los niños vean el trabajo realizado. Se reunirán y comentarán que le ocurre a Teo en cada situación para formar la secuencia total.

TARDE

3.¡¡Que viene el Samur!!!. Durante la tarde vendrá el personal del Samur a visitarnos. Los niños tendrán acceso a la ambulancia y podrán ver los utensilios que se encuentran en ella, mientras los profesionales van explicando su utilidad. Les mostrarán el vestuario, el sonido de la sirena, el sistema de comunicación con el hospital, las funciones de cada uno de los integrantes de la ambulancia y la forma de contactar con ellos.

4.Súbete a la camilla: Se realizará una simulación de cómo actuar ante distintos accidentes. Los niños representarán a los accidentados en las siguientes situaciones:

Caídas Quemaduras Fracturas Golpes Desmayos

MIÉRCOLES

MAÑANA

1.Cuidado en casa: El objetivo de esta actividad es que los niños puedan identificar los peligros que hay dentro de casa. Se les pasará una serie de diapositivas con los lugares más comunes donde pueden hacerse daño: cocina, habitación, pasillo..etc. y mientras irán comentando que peligros creen que hay en cada lugar tales como estufa, picos de las mesas, alfombra, enchufes u otros.

2.Ojo en el cole: Se observarán las zonas de posible riesgo en la clase, el patio, comedor y pasillos. A continuación se les contará una historia donde un niño que está en el colegio se cae en el pasillo por no obedecer a la maestra y no guardar fila con sus compañeros. También se pincha en el comedor con el tenedor por estar jugando con sus