RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com) MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI	KELAS/SEMESTER : XI / 1 ALOKASI WAKTU : 3 x 45 menit	KD PERTEMUAN KE	: 3.1 dan 4.1 : 1
MATERI : Pembentukan kelompok sosial			

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat
- Mengidentifikasi dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat
- Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial
- Mengidentifikasi data tentang ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber
- Mengumpulkan data tentang ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber
- Menganalisis data agar dapat mengklasifikasi ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokkan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik
- Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media:	Alat/Bahan :	Sumber:
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku Sosiologi Kelas XI
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com

1	PENDAHULUAN	 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diaja Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 		
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Dasar-dasar pembentukan kelompok sosial</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Dasar-dasar pembentukan kelompok sosial</i> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Dasar-dasar pembentukan kelompok sosial</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
A T A	Critical Thinking			
I N T	Collaboration			
I	Communication			
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Dasar-dasar pembentukan kelompok sosial Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
belajar Guru memberikan penilaian lisan secara singkat		belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada		

C. PENILAIAN

-	Sikap: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
			_

Mengetahui, Kepala Sekolah

······	······
Nip.	Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com) KELAS/SEMESTER : XI / 1 KD : 3.1 dan 4.1

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI ALOKASI WAKTU : 3 x 45 menit PERTEMUAN KE : 2

MATERI: Pembentukan kelompok sosial

A. TUJUAN

Media :

Lembar penilaian

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat
- Mengidentifikasi dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat
- Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial
- Mengidentifikasi data tentang ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber
- Mengumpulkan data tentang ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber
- Menganalisis data agar dapat mengklasifikasi ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokkan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik

Laptop & infocus

Penggaris, spidol, papan tulis

Sumber:

Internet

Buku Sosiologi Kelas XI

Alat/Bahan :

• Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Worksheet atau lembar kerja (siswa)

	<i>LCD Proyektor/</i> Slide p	resentasi (ppt)		https://www.masoaoar.com
]	PENDAHULUAN	Guru mengecGuru menyar	memberi salam, berdoa, menyanyikan sek kehadiran peserta didik dan member npaikan tujuan dan manfaat pembelajar npaikan garis besar cakupan materi dan	ri motivasi (yel-yel/ice breaking) ran tentang topik yang akan diajarkan
K E G I	Kegiatan Literasi	bentuk dan jenis kelompok-kelompok kepentingan di masyarakat Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Berbagai bentuk dan jenis kelompok-kelompok kepentingan di masyarakat Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Berbagai bentuk dan jenis kelompok-kelompok kepentingan di masyarakat Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal,		
A T A	Critical Thinking			
N I N T	Collaboration			
I	Communication			
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Berbagai bentuk dan jenis kelompok-kelompok kepentingan di masyarakat</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
	PENUTUP	•	belajar	

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui, Kepala Sekolah		
 Nip.		 Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat
- Mengidentifikasi dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat
- Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial
- Mengidentifikasi data tentang ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber
- Mengumpulkan data tentang ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber
- Menganalisis data agar dapat mengklasifikasi ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokkan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik
- Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media: □ Worksheet atau lembar kerja (siswa) □ Lembar penilaian □ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan: ☐ Penggaris, spidol, papan tulis ☐ Laptop & infocus	Sumber: Buku Sosiologi Kelas XI Internet https://www.masbabal.com
	memberi salam, berdoa, menyanyikan	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

]	PENDAHULUAN	 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Konsep dan Teori Partikularisme kelompok</i>
A Critical Thinking T A		Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep dan Teori Partikularisme kelompok</i>
I N T	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Konsep dan Teori Partikularisme kelompok</i>
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Konsep dan Teori Partikularisme kelompok</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
PENUTUP	• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
	• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

- Sikap : Lemba	ar pengamatan, - I	Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui, Kepala Sekolah			
Nip.	<u></u>		Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com) MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI	KELAS/SEMESTER ALOKASI WAKTU	: XI / 1 : 3 x 45 menit	KD Pertemuan ke	: 3.1 dan 4.1 : 4
MATERI : Pembentukan kelompok sosial				

A. TUJUAN

Media:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat
- Mengidentifikasi dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat
- Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial
- Mengidentifikasi data tentang ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber
- Mengumpulkan data tentang ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber
- Menganalisis data agar dapat mengklasifikasi ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokkan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik

Penggaris, spidol, papan tulis

Sumber:

Buku Sosiologi Kelas XI

Alat/Bahan :

Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Worksheet atau lembar kerja (siswa)

☐ <i>Lembar penilaian</i> ☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide p	presentasi (ppt)	☐ Laptop & infocus	Internet https://www.masbabal.com
PENDAHULUAN	Guru mengecGuru menyar	memberi salam, berdoa, menyanyikan cek kehadiran peserta didik dan membe npaikan tujuan dan manfaat pembelajan npaikan garis besar cakupan materi dan	ri motivasi (yel-yel/ice breaking) ran tentang topik yang akan diajarkan
K E Kegiatan Literasi G	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Konsep dan Teori Eksklusivisme kelompok</i>		
A T Critical Thinking A	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep dan Teori Eksklusivisme kelompok</i>		

I N T	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Konsep dan Teori Eksklusivisme kelompok</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
	Communication			
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Konsep dan Teori Eksklusivisme kelompok</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
PENUTUP		Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar		
		Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat		
		Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa		

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui, Kepala Sekolah		
 Nip.		 Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat
- Mengidentifikasi dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat
- Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial
- Mengidentifikasi data tentang ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber
- Mengumpulkan data tentang ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber
- Menganalisis data agar dapat mengklasifikasi ragam pengelompokkan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokkan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik
- Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :	Sumber:
□ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku Sosiologi Kelas XI
□ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com

PENDAHULUAN Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologi</i>		
A T A N	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menalar tentang terjadinya</i>		
I N T I	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologi		
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 		

- Sikap	: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui, Kepala Sekolah			
Nip.	······		Nip.