

Аналіз роботи методичного об'єднання вчителів

природничо-математичного циклу за 2024/2025 навчальний рік

У 2024/2025 навчальному році методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу працювало над реалізацією завдань, визначених річним планом гімназії, вимогами Державного стандарту базової середньої освіти, принципами Нової української школи та компетентнісного підходу до навчання.

Пріоритетними напрямками діяльності МО були:

- удосконалення професійної майстерності вчителів;
- впровадження ІКТ і STEM-елементів у навчальний процес;
- формування ключових компетентностей учнів;
- робота з обдарованими учнями ;
- впровадження інноваційних технологій та активних форм навчання;
- розвиток інтересу до предметів природничо-математичного циклу.

Упродовж року проведено п'ять засідань МО, зокрема у формах: інструктивно-методичної наради, методичних та практичних семінарів, круглого столу, підсумкової конференції. На засіданнях обговорювалися питання планування, результативності навчальної діяльності, організації внутрішнього моніторингу знань, удосконалення методики викладання, формувального оцінювання, а також індивідуального підходу до учнів.

Досягнення та позитивні результати:

- Учителі природничо-математичного циклу брали активну участь у методичних заходах різних рівнів: онлайн-конференціях, тренінгах, вебінарах, майстер-класах.
- Забезпечено участь учнів у I та II етапах Всеукраїнських олімпіад.
- Вчителі підготували низку методичних розробок, брали участь у створенні інтегрованих уроків, дидактичних матеріалів.
- Зросла результативність участі учнів у позакласних заходах природничо-математичного спрямування.

Складнощі та виклики:

- Необхідність удосконалення навичок роботи з новими цифровими сервісами.
- Потреба в посиленні індивідуальної роботи з учнями середнього рівня навчальних досягнень.
- Недостатня мотивація окремих учнів до участі в олімпіадах та конкурсах, що потребує нових підходів у заохоченні.

Висновки:

Загалом діяльність методичного об'єднання у 2024/2025 навчальному році була результативною, спрямованою на підвищення якості освіти, розвиток професійної майстерності педагогів і забезпечення умов для самореалізації учнів. У подальшому необхідно акцентувати увагу на інтеграції предметів, формуванні практичних навичок учнів, індивідуальному підході в роботі з обдарованими дітьми, підвищенні цифрової компетентності вчителів .