

LK_2

LKPD

Aura Tasyfia – 23203070

Tema MAPEL : عيادة المرضى (Menjenguk Orang Sakit)

A. Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran:

Melalui model pembelajaran direct method & drill, Peserta Didik mampu;

1. Menghafal dan memahami mufrodat tentang عيادة المرضى.
2. Menumbuhkan rasa percaya diri siswa agar cinta berbahasa arab dengan apresiasi/ tasyji' berbahasa arab.

Materi Mufrodat.

عِيَادَةُ الْمَرْضَى	Menjenguk orang sakit	الْمَرِيضُ / الْأَلَمُ	sakit	الطَّبِيبُ	Dokter
الدَّوَاءُ	Obat	الْصَّدَاعُ	Pusing	الْمُمْرَضُ	Perawat
الصَّحَّةُ	Sehat	الزُّكَامُ	Flu	الْمُسْتَشْفَى	Rumah sakit
الْوَصْفَةُ الطَّبِيبُ	Resep dokter	السُّعَالُ	Batuk	الصَّيْدَلِيَّةُ	Apotek
الدُّعَاءُ	Do'a	الْحُمَّى	Panas	الشِّفَاءُ	Kesembuhan

النشاط الأول

المفردات النظر واستمع وأعد



أحضرتُ لصديقتي
المریضة هدية



ذهبنا إلى المستشفى لعيادة
صديقتي المريضة



أشعُرُ بِأَلَمٍ في رأسي،
عندي صداع



اشتريت فطمة الدواء من
الصيدلة



فحصَ الطبيب المريض ثم
كتب له الوصفة الطبية



لعبت ريانة مع
صديقاتي في فناء



شكرت فاطمة صديقاتها
على الزيارة



دعت ريانة لصديقتها
بالشفاء



شُفِيتُ فاطمة بعد
تناول الدواء

LKPD :
diktat siswa hal 91-92

أجب عن الأسئلة الآتية شقيًا وفقًا للصورة !



١. أين هي فاطمة؟

٢. لماذا تُشعُرُ فاطمة؟

٣. ماذا فعل الطبيب للمريض؟

٤. من أين اشترى المريض الدواء؟

٥. كيف كانت حالة فاطمة؟

Refleksi Harian :

setelah mendengarkan, mengulang, menghafal, dan memahami kosakata hari ini, dan diakhiri dengan menjawab latihan, apa kesulitan yang siswa temukan?? sebutkan secara ringkas bila ada!!

B. Pertemuan 2

Tujuan Pembelajaran:

Melalui model pembelajaran meaningful & istiqroiyah, Peserta Didik mampu;

1. Memahami “mengapa” kaidah itu penting, bukan hanya sekedar rumus.
2. Mencari jumlah filiyah (fi’il Madhi) dari contoh kehidupan nyata, dari qur’an, hadist, maupun dari buku belajar siswa.

Materi Qowa’id & Kitabah

Diktat halaman 94 & <https://canva.link/p3p4gc3gqn95d8i>

A. Pengertian Fi'il

Fi'il adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu (lampau, sekarang dan yang akan datang).

Perhatikan contoh berikut dan lihat perubahan bentuk kata kerjanya:

Saya sudah membaca Al-Quran	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ
Saya sedang atau akan membaca Al-Quran	أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
Bacalah Al-Quran	اقْرَأِ الْقُرْآنَ

B. Macam-Macam Fi'il

1. Fi'il Madhi

Secara bahasa, fi'il berarti kata kerja. Sedangkan madhi berarti yang telah lampau atau lewat. Jadi, fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu lampau.

a. Ciri-ciri Fi'il Madhi

Ciri-cirinya fi'il madhi antara lain tampak pada huruf asli kata kerjanya dan huruf akhirnya selamanya berharakat fathah jika berupa fi'il shahih dan tidak bersambung dengan dhamir mutaharrik yang di rafa'kan.

b. Bentuk Fi'il Madhi sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fi'il Madhi	Arti	Keterangan
1	هُوَ	كَتَبَ	Dia (lk) telah menulis	Bentuk asli tanpa perubahan
2	هِيَ	كَتَبَتْ	Dia (pr) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
3	أَنْتَ	كَتَبْتَ	Kamu (lk) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
4	أَنْتِ	كَتَبْتِ	Kamu (pr) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
5	أَنَا	كَتَبْتُ	Aku telah menulis	+ تْ pada huruf ...
6	نَحْنُ	كَتَبْنَا	Kita telah menulis	+ نَا pada huruf ...

LKPD :

<https://canva.link/p3p4gc3gqn95d8i>

• اُكْتُبْ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً بِفِعْلِ الْمَاضِي الَّذِي
وَجَدْتَ فِي الْقُرْآنِ أَوْ الْحَدِيثِ أَوْ حَيَاتِكَ
الْيَوْمِيَّةِ!

• غَيِّرْ فِعْلَ 'فَحَصَ' مُنَاسِبًا إِلَى الصَّمِيرِ
السَّتَةِ مِمَّا قَدْ تَعَلَّمْتَ!



اُكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْأَتِيَّةَ وَفُصِّلْ لِلضَّمَانِ!

أَنَا	نَحْنُ	هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ
كُتِبْتُ					
.....	فَتَحْنَا	.....	.....	.....	.....
.....		فَحَصَ	.....	.....	.....
.....			جَلَسْتُ	.....	.....
.....				وَضَعْتُ	.....
.....	وَصَلْنَا	.....	.....	.....	قَرَأْتُ
.....					
.....			فَقِمْتُ	.....	.....
.....					
.....					تَسَيَّيْتُ

Refleksi Harian

1. Ada berapa pembagian fi'il? Sebutkan aqsamu fi'il!
2. Dari materi kita hari ini ada yang ingin ditanyakan?

C. Pertemuan 3

Tujuan Pembelajaran:

Melalui model pembelajaran mindful learning & cooperative learning, Peserta Didik mampu;

1. Meyakini bahwa Bahasa arab adalah bentuk cinta kepada ilmu dan Allah.
2. Membantu teman memahami teks bahasa Arab. Siswa yang lebih mahir membimbing temannya dengan penuh kesabaran (wujud cinta kepada teman).

Materi Qiro'ah

Diklat halaman 98 &

<https://canva.link/zahwr1vmz3f0kzl>

LKPD :

النشاط الثالث

عيادة المريض

أنة بنتٌ مهذبةٌ وجميلةٌ ومطبعةٌ لوالدتها، ففي كل يوم، تستيقظُ مبكرةً وتؤدي صلاة الصبح رتبتُ حُجرتَها، وقبل أن تذهب إلى المدرسة، تتناول الإفطار ثم تودعُ والدتها وتذهب إلى مدرسة مشيًا على الأقدام لأن البيت قريبٌ من بيتها.

في المدرسة، لما يبدأ اليوم الدراسي وأثناء كل حصّة، تنصتُ إلى معلمها جيدًا، ومعلمها تحبها بشديدًا لتفوقها في الدراسة ولأدائها الجَم.

مب ريانة مع صديقاتها فاطمة ونبيلة وهشام في فناء المدرسة الواسع في وقت الراحة.

في أحد الأيام غابت فاطمة عن المدرسة وعلمت من باقي صديقاتها بأنها مريضة، فقررت أنة وهشام ونبيلة زيارة فاطمة ليطمننوا عليها.

هَب كلٌ واحدٍ إلى منزله ليستأذن والدته في زيارة فاطمة، فلما أخبرت ريانة والدتها بهذه الزيارة، قال: نعم يا بُنتي، اذهبي لزيارتها وقولي لها: أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يفيك.

نساء الذهاب إلى فاطمة، رأت ريانة في الطريق امرأة عجوزًا تريد أن تعبر الطريق، فأخذت يدها وساعدتها في عبور الطريق.

لما وصلت ريانة إلى صديقتها فاطمة دعت لها كما علمتها والدتها.

سأل هشام فاطمة عن مرضها: ماذا أصابك يا فاطمة؟ فقالت: الحمد لله، شئٌ بسيطٌ، أمٌ وخي، ولكي اليوم استرجعت عافيتي بعد تناول الدواء.

نا هشام لفاطمة قائلًا: شفاك الله وعقابك، وقالت نبيلة: طهور إن شاء الله، وشفاك الله هاء عاجلاً.

كرت فاطمة صديقاتها قائلة: شكرًا لكم يا أصدقائي، لقد خففتم عني عناء المرض بارتكم لي.. إلى اللقاء في المدرسة قريبًا إن شاء الله.

اجعل ء فرقا

- افهم القراءة
- ابحث عن المفردات الجديدة
- اكتب المعنى الجملة
- بين إلى زميلك في الامام

Refleksi Harian:

Thoyyib! Setelah membaca dan memahami isi tesk diaatas, apa kesimpulan isi tesk tersebut? Sebutkan 1 mufrodats baru yang kalian dapatkan hari ini!

D. Pertemuan 4

Tujuan Pembelajaran:

Melalui model pembelajaran project based learning (PjBL), peserta didik mampu:

1. Mendengarkan dengan seksama audio yang ditampilkan
2. Menentukan isi video secara berkelompok apa penyakitnya, apa yang diucapkan.

Materi Istima'

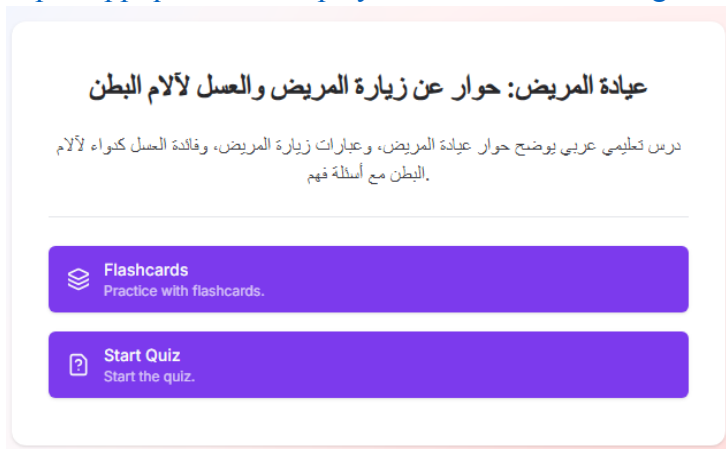
1. Materi Istima'

<https://youtu.be/rswajbTmRC8?feature=shared>



LKPD :

<https://app.quizrise.com/play/cm0i2usmd00051b04gieztbrd>



Refleksi Harian:

Apa mufrodat kesimpulan dari video yang baru kita tonton?

E. Pertemuan 5

Tujuan Pembelajaran:

Melalui model pembelajaran joyful dan role playing, Peserta Didik mampu:

1. Melafalkan doa untuk orang sakit.
2. Memerankan pasien, dokter, penjenguk secara berkelompok dan mumarosah mufrodat dan fi'il yang sudah dipelajari.

Materi Kalam

<https://canva.link/o42cjfsnc50b3xy>

LKPD:

Role Playing maharoh kalam



- Mufrodat**

Pusing • الضَّدَاعُ	Flu / Batuk • السَّعَالُ الرَّكَامُ
Panas • الْحُمَّى	Diare • إِسْهَالٌ
- Command**

Buat 4 kelompok untuk memainkan peran!!
- Instructions**
 - setiap kelompok harus terdapat pemeran utama; dokter, orang yang sakit, orang yang menjenguk.
 - membuat percakapan yang berkaitan dengan penyakit yang sudah disepakati dan
 - mengandung ucapan doa terhadap orang sakit
- Play**

click here to choose 1st player!

Refleksi Harian :

Bagaimanakah doa untuk orang sakit? Jelaskan alur cerita di kelompok 3! Kelompok manakah yang memerankan penyakit diare?

F. Pertemuan 6

Tujuan Pembelajaran:

Melalui pelaksanaan evaluasi pembelajaran (PH), peserta didik mampu:

1. Melaksanakan asesmen dengan baik dan benar sesuai dengan apa yang sudah dipelajari.

Evaluasi Pembelajaran Sumatif

Lampiran Asesmen Sumatif.

<https://drive.google.com/file/d/1DxMOBsUj9hr1PzgkgulA-7xpSnrHkIZz/view?usp=drivesdk>

Refleksi Harian:

Baiklah selesai sudah materi kita pada bab ini.

Mari kita tutup Bersama-sama dengan ucapan

“hamdalah”! terimakasih atas kerja keras dan

usahanya semoga ilmu yang diberikan dapat

bermfaat suatu hari nanti. Ila-l-liqoo,...

5. ماذا تعني عبارة "تنداري سؤالاً واحداً"؟
Tandari satu soal saja.
☐ سؤال واحد
☐ سؤالين
☐ سؤالين
☐ سؤالين

6. ... هل العريضة بعد أن تأجيل التوقيع.
Tandari satu soal saja.
☐ قرأت
☐ أخطأت
☐ أخطأت
☐ أخطأت

7. "أو العمل التالية تأجيل على نظام التوقيع".
Tandari satu soal saja.
☐ تأجيل إلى العمل