



Тема недели:
**«Неделя
КНИГИ»**

старшая группа

Речевое развитие

Тема: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»

Рекомендации по организации деятельности дома

Взрослый начинает читать сказку «Кораблик», обязательно указывая на героев, талантливо изображенных автором. Например, когда Вы читаете: «Пошли гулять лягушонка, цыпленка, мышонка, муравей и жучок», то указываете на героев по порядку, медленно и четко проговаривая каждое слово.

Чтение следующего отрывка можно сделать для ребенка проблемным. Вы читаете: «Пошел цыпленок и принес...(пауза)», показываете на иллюстрацию листочка. И далее читаете «Мышонка -...(пауза)», показываете на иллюстрацию ореховой скорлупы и ждете ответа ребенка. И так далее по тексту. Вы обращаетесь к пассивному словарю ребенка, переводите слова в активный словарь.

Следующее чтение этой сказки можно изменить, давая возможность ребенку закончить предложение, начатое вами. Если при первом прочтении вы указываете на иллюстрации и активируете существительные в словаре ребенка. То при втором прочтении можно усложнить задачу. Вы читаете: «Пошел цыпленок...(пауза)». Ребенок вспоминает глагол «принес», называет его вместе с существительным «листочек». Для детей с задержкой речевого развития употребление в активной речи глаголов является наиболее проблемным этапом развития речи.

Затем на следующих занятиях, когда у ребенка появится четкое понимание текста, можно учить его пересказу. Опять же иллюстрации будут опорой для вашего ребенка.

Также можно заранее подготовить вопросы, помогающие вспомнить содержание текста:

1. Кто пошел гулять?
2. Почему друзья обиделись на лягушонка?
3. Что они придумали?
4. Как они строили кораблик:
 - Кто принес листочек?
 - Кто принес ореховую скорлупу?

Просите ребенка давать правильный ответ, помогайте ему в случае затруднения.

Конечно, чтение и пересказ не должны остаться без воспитательного воздействия. Спросите у малыша: «Почему лягушонок остался один?» (Возможный ответ: «Потому что он был хвастунишка»). «Жалко ли тебе лягушонка?»

Работая над циклом сказок *«Сказки про карандаши и краски»*, рисуйте вместе с ребенком героев. Пусть ребенок творит и комментирует свои действия.

Читая сказку *«Три котенка»*, можно развивать элементарные математические представления и пространственную ориентацию. Покажите иллюстрацию, спросите, сколько котят изображено. Посчитайте вместе с ребенком.

Активизируйте употребление предлогов в речи малыша, задавая следующие вопросы:

- Где сидят котята?
- Котята сидят на траве.
- Куда прыгнули котята следом за мышкой?
- Котята прыгнули в банку с мукой.

Отвечая на эти вопросы, ребенок развивает пространственные представления.

Таким образом, комплексная работа над сказками В Сутеева позволяет развивать речь вашего ребенка, его математические способности, восприятие, творчество, воспитывает в вашем ребенке, скромность, отзывчивость, эмпатию. Подготавливает базу для развития рефлексии.

Предлагаемые дидактические игры и упражнения помогут Вашему ребенку развить активный словарь, сформировать грамматический строй речи, слоговую структуру слова и навыки словоизменения.

Задание 1

«Назови ласково» — назови ласково кошку – кошечка; собаку – собачка; шкаф – шкафчик и т.д. Слова могут быть любыми, но знакомыми для ребенка.

Задание 2

«Один – много» — повтори по образцу – кот- коты; дом – дома; дерево – деревья и др.

Задание 3

«Сосчитай до 10» — сосчитай стулья – один стул, два стула, три стула и т.д. Считать можно все окружающие предметы.

Задание 4

«Какой, какая, какие» — подбери слова, отвечая на вопрос – какая? – зима – какая? – холодная, морозная, снежная, лютая, долгожданная и т.п. взрослый помогает и меняет слова.

Задание 5

«Что делает?» – перечисли все, что делает собака – лает, тявкает, рычит, бегаёт, грызёт, охраняет и т.д. чем больше глаголов назовет ребенок, тем лучше.

Задание 6

«Скажи наоборот» — светло – темно, горячо – холодно и т.д. взрослый говорит первое слово, а ребенок подбирает противоположное по смыслу.

Задание 7

«Назови одним словом» — я перечислю предметы, а ты назови всю группу – ложка, вилка, тарелка, кастрюля – ПОСУДА; яблоко, груша, апельсин, банан – ФРУКТЫ и др.

Задание 8

«Продолжи ряд» — я начну называть слова одной группы, а ты продолжай – собака, кошка, коза, КОРОВА, добавляет ребенок, назвав домашнее животное. Чем больше слов ребенок подберет, тем лучше.

Задание 9

«Прохлопай слово» — проговори слово по частям, отхлопывая каждый слог – слОн – 1 хлопок, кОш – кА – 2 хлопка; мА-шИ-нА – 3 хлопка. Взрослый помогает ребенку, помня о правиле – СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ, СТОЛЬКО И СЛОГОВ.

Задание 10

«Цвет, форма, величина» — расскажи о предмете, называя его цвет, форму, величину: мяч – красный, круглый, маленький. Описывать можно любые предметы и чем детальнее сделает это ребенок, тем лучше.

Задание 11

«Что такое?…» – объясни мне, что такое стол, сковородка, машина, дом, самолет, земля и др. Взрослый помогает ребенку наводящими вопросами, подсказывает нужные слова. Чем подробнее и понятнее будет объяснения ребенка, тем лучше.

Задание 12

«Найди нужное слово». Взрослый называет слова, а ребенок должен сказать «Ой», если в слове услышит изучаемый звук, о котором договариваются заранее. Игра развивает фонематический слух и приучает ребенка вслушиваться в звучание слов.

Задание 13

«Что я загадал?». Взрослый предлагает отгадать загаданное слово, по словам подсказкам. Например: Этот предмет большой, железный, тяжелый, у него есть колеса и руль. Конечно, ребенок с радостью отгадывает, что это Машина, а заодно и произносит слово с определенным звуком, который необходимо автоматизировать. Хитрость заключается в том, что взрослый сознательно загадывает слова с определенным звуком, но не забывает, что звук может быть в начале, середине и конце слова. Для усложнения данной игры- можно предложить ребёнку, при правильном ответе- меняться ролями.

Задание 14

«Чего не стало?» На столе 4 предмета или игрушки. Дети называют их. Потом один ребенок отворачивается, а в это время добавляется еще один предмет или игрушка. Ребенок поворачивается и называет, что прибавилось. В конце занятия детям предлагают придумать слова со звуком [л]. Примерный перечень картинок для игры: юла, пила, булавка, игла, клоун, волк, белка и др.

Задание 15

«Образуй родственные слова». Дошкольникам предлагают придумать к названным словам родственные.

Чулочек - чулочек, чулочная (фабрика).

Глоток- глоточек, глотать, проглотить, глотка.

Волк - волчий, волчица, волчонок, волчище.

Глаз - глазочек, глазик, глазок, глазной.

Задание 16

«Посчитай-ка». Детям предлагают посчитать предметы с определенным звуком. Например: давай мы посчитаем все машины которые встретятся нам на пути: одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин; и т.д.

Задание 17

«Всезнайка». Дети должны ответить на вопросы, называя слова, которые начинаются с определенного звука , например звука [л].

Как тебя зовут? Где ты живешь? Что ты любишь кушать?
Каких ты знаешь животных на звук [л]?
Каких ты знаешь рыб на звук [л]?
Какие имена девочек (мальчиков) на звук [л] ты знаешь? и т.д.

Задание 18

«Кто больше». Взрослый просит назвать слова, в названии которых имеется определенный звук. Слова называются по очереди, желательно создать для ребёнка ситуацию успеха, показывая, что взрослый затрудняется в придумывании новых слов, что побудит ребенка ему подсказывать. С детьми более старшего возраста игру можно усложнить, ограничивая правилами – например- изучаемый звук стоит только в середине слова, или предметы могут обозначать только живые предметы или только сладкое...

Вот в такие примерные игры вы можете играть с ребёнком, пока идёте в детский сад, на прогулке. Они не требуют много времени и специальной подготовки, но чем чаще мы произносим слова с заданным звуком, тем скорее навыки артикуляции доводятся до автоматизма.

Математическое развитие

Тема: Количественный и порядковый счет.

Игры на закрепления количества и счета

1.«ПРЯТКИ»

Назвать цепочку чисел, пропуская несколько из них. Задача детей назвать пропущенные числа. (Усвоение числового ряда, развитие внимания).

2. «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ»

Предложить ребёнку пересчитать игрушки, а затем отвернуться. Взрослый меняет местами предметы или игрушки, ребёнок поворачивается и должен объяснить, что изменилось.

Считайте поочерёдно: вы говорите 1, ребёнок 2, вы – 3 и т. д. Меняйтесь очередностью, приглашайте в эту игру папу или ребят на площадке. Начинайте считать не только с единицы, но и с других чисел.

Ребёнок не научится вычитать, если не умеет «считать назад». Для того чтобы обучить малыша обратному счёту, воспользуйтесь забавным приёмом – запустите ракету. Надуйте воздушный шарик и считайте, начиная с 10 до 0. Вместо 0 произносите «пуск» и отпускайте шарик. Восторг обеспечен, а как вы помните, особо прочно запечатлевается то, что эмоционально окрашено.

Критерий, определяющий различие между порядковым и количественным счётом, очень легко и удобно использовать на практике.

Если можно задать вопрос «сколько», то счёт у нас количественный, т.е. мы хотим узнать «сколько всего»:

- Сколько лапок у котёнка?
- Сколько бубликов в пакете?
- Сколько звёзд на небосклоне?

Когда мы хотим определить место предмета, то задаём вопрос «который» или «какой по счёту». Чтобы ответить на такой вопрос, нужно использовать порядковый счёт.

- На каком этаже мы живём?
- На каком автобусе мы отправимся в гости в бабушке?
- Какую конфетку ты уже кушаешь?

Цветные фишки

Для этого занятия вам нужно подготовить 5 одинаковых предметов, которые будут отличаться только цветом. Что можно использовать? Да что угодно: прищепки; детали конструктора или мозаики; машинки из набора; детская посуда; флажки; вырезанные из плотного картона кружочки — фишки.

Чтобы игра не надоедала, меняйте подручный материал. Главное — отрабатывать порядковый и количественный счёт.

Для начала расставьте предметы в линию. А теперь начинаем:

- Какая по счёту синяя фишка?
- На третьей позиции стоит фишка какого цвета?

Поменяй местами синюю и красную фишку. Какие позиции они стали занимать в нашем ряду?

Собери фишки в коробочку, а теперь выкладывай их так: первая — зелёная, вторая — красная, третья — синяя...

Меняйте задания, чтобы малыш хорошо освоился с понятием порядкового счёта. Не забывайте периодически напоминать, СКОЛЬКО всего фишек участвует в игре.

Чтобы не путаться с позициями, можно использовать карточки с цифрами, озвучив, что каждая цифра указывает номер фишки, её место в ряду. Как кресла в театре, как дома на улице или квартиры в доме...

Лепка. Царевна-лебедь.

Поэтапная лепка лебедя

Красавец-лебедь

1 Скатайте из белого пластилина толстую колбаску и постепенно вытяните и раскатайте колбаску потоньше — шею

Что читать с детьми дома по теме:

- ✓ С.Маршак «Книжка про книжку»
- ✓ В.Маяковский «Эта книжечка моя про меня и про моря»
- ✓ Николай Носов. Рассказы, «Приключения Незнайки и его друзей» (все части).
- ✓ Виктор Драгунский. Денискины рассказы.
- ✓ Анни Шмидт. «Саша и Маша» (рассказы)
- ✓ Ян Ларри. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
- ✓ Дик Кинг-Смит. Сказки-повести о животных (ежик Макс, мышь Флора, золотой гусенок, поросенок Бейб и т.д.)
- ✓ Андрей Усчев. «Умная собачка Соня», «Жили-были ежики», «Школа снеговиков», «Чудеса в Дедморозовке», «33 кота».
- ✓ Александр Раскин. «Как папа был маленьким».
- ✓ Джанни Родари. «Сказки по телефону», «Приключения Чиполлино»,

- ✓ Астрид Линдгрэн «Малыш и Карлсон» (3 части),
- ✓ Алан Милн. «Вини-Пух и все-все-все» (все части).
- ✓ Эдуард Успенский. «Трое из Простоквашино» (старые истории),
- ✓ Ирина и Леонид Тюхтяевы. «Зоки и Бада».
- ✓ Софья Прокофьева. «Лоскутик и Облако».
- ✓ Анне-Катрине Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик», «Маленький подарок Антона».
- ✓ Алексей Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».
- ✓ Софья Прокофьева. «Пока бьют часы», «Сыщик в одном башмаке», «Приключение плюшевого тигра».
- ✓ Ирина Токмакова. «Аля, Кляксич и буква "А"».
- ✓ Любовь Воронкова. «Маша-растеряша».
- ✓ Галина Лебедева. «Как маша поссорилась с подушкой» "Приключение огуречной лошадки».
- ✓ Татьяна Александрова. "Домовёнок Кузя».
- ✓ Сергей Козлов. "Как Львенок и Черепаха путешествовали».

Стихотворения для заучивания наизусть

КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!

Как хорошо уметь читать!
 Не надо к маме приставать,
 Не надо бабушку трясти:
 "Прочти, пожалуйста, прочти!"
 Не надо умолять сестрицу:
 "Ну, прочитай еще страницу".
 Не надо звать,
 Не надо ждать,
 А можно взять
 И почитать! *(В. Берестов)*

ПЕРВАЯ КНИЖКА

Книгу первую мою
 Берегу я и люблю.
 Хоть пока и по слогам,
 Я ее читаю сам –
 И с конца, и с серединки,
 В ней красивые картинки,
 Есть стихи, рассказы, песни.

С книгой жить мне интересней!

(А. Усачев)

ОВОА-КНИГОЧЕЙ

Не знаю я даже, как вам и сказать:
 Наш Вова на днях научился читать.
 Спит с книжкой в обнимку всю
 ночь напролет,
 Проснется – и тут же ко всем
 пристаёт,
 Прочтет два-три слова и просит:
 "Проверь!"
 Он гордый такой: "Я читатель
 теперь!"
 Мы всею семьёю за чтение взялись,
 Нас Вова заставил.
 Эх! Вот она, жизнь! *(Т. Гусарова)*

ЧТЕНИЕ

Мама мне читает книжку
 Про зайчишку и лисёнка...
 Я б послушал про войнушку,
 Только мама ведь – девчонка.

Будет ей, наверно, скучно,
Так, что даже зазевает.
Ладно, завтра про войнушку
На ночь папа почитает.
А сегодня про зайчишку
И про плюшевого мишку.
Хоть про мышку, хоть про шишку –
Всё равно, была бы книжка!

(А. Корнилов)

КНИГА

На каждой странице
В книжке картина:
Вот синяя птица,
Вот дом Аладдина.
В книге любимой
Странички листаю –
Книжка устала
И я... засыпаю.
Снятся: принцессы
И синие птицы,
Будто листаю
Я в книге страницы... *(В. Гвоздев)*

Говорит игрушкам Оля:
- Я уже большая!
Ведь теперь учусь я в школе
И все буквы знаю.
Сядем вечером с котёнком,
Принесёт он книжку
Будем грамоте учить -
Плюшевого мишку! *(К. Стрельник)*