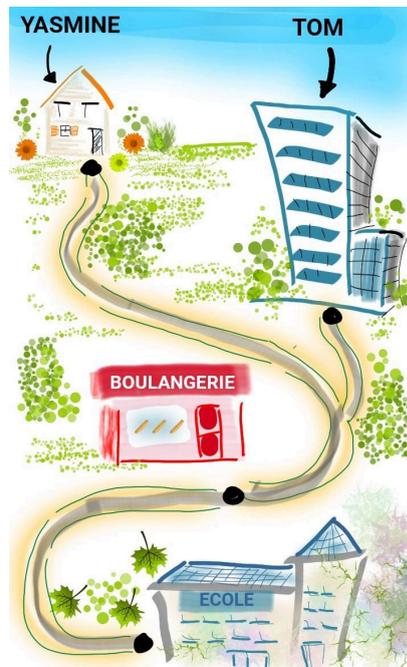


## Proposition de problème - Session 4 Cycle 2



*En marche pour le printemps!*

Avec l'arrivée du printemps, les parents d'élèves de l'école de la petite ville de Toutapier organisent un pédibus. Grâce au pédibus, les enfants vont à l'école à pied.

Tous les jours, Yasmine et Tom partent de chez eux. Ils ont rendez-vous à la boulangerie.

Yasmine habite à 160m de la boulangerie. Tom a moitié moins de trajet que Yasmine pour se rendre à la boulangerie.

Ensuite, les deux amis vont à l'école ensemble.

Le soir, Yasmine et Tom réalisent le trajet retour à pied.

Quelle distance, en mètres, vont-ils réaliser, en tout, au bout deux journées de classe?

*À vous de proposer un problème et de le faire évoluer ensemble !*

Le choix du thème pour cette période 2 est le Centenaire de la Guerre Mondiale.



Nous pensons à une histoire de collection de petits soldats de plomb! Si vous avez d'autres idées, nous sommes preneuses!



Vos identités :

Prénom	Marina @Lamaitresse2	Claire G @claireprof55 avec @christinejorand		
Valérie HC @cadet_val	Amandine @Amagail25			
Claire Vi @ClairetteVi	Sébastien @koala55137736			
Jeanne @classedejeanne	Catherine @kateg60			

8

ps: inscrivez votre prénom + votre adresse Twitter (je me permets de compléter celles que je connais...), choisissez une couleur pour qu'on vous identifie...

## Propositions, c'est à vous ! ;-)

Le centenaire, super thème, bien dans l'actualité. Cela fait penser aux collections c'est vrai, aux calculs sur les dates ou les distances ou encore sur les durées. Bon, je fais une première proposition :

Un bataillon de 300 soldats se range en 10 colonnes.

Combien de soldats dans chaque colonne ?

**Super idée ces colonnes! Je crois qu'on peut aussi parler de peloton, en terme militaire!**

**Si on part sur une collection pour des CP???**

**“Pour fêter le centenaire de la guerre, la maîtresse collectionne les soldats de plomb. Elle en a récupéré 15 de la maîtresse Catherine (on peut changer les noms!), 14 du maître Seb et elle en a redonné 5 à sa fille. Combien a-t-elle de soldats dans sa collection?”**

C'est vrai gros écart entre les CP et les CE2...Allez, je me lance dans un mélange de vos bonnes idées pour avoir un

## problème à étapes...

Pour fêter le centenaire de la guerre 14/18, l'école collectionne les petits soldats. Des élèves rangent un bataillon (ou peloton) de 172 soldats en colonne de 10 petits soldats. Combien peuvent-ils faire de colonnes? Combien de soldats ne seront pas rangés dans le bataillon? (A voir pour les nombres...)

Sinon, pour les CE2, on peut faire du lien avec la géographie en reprenant ton idée de distances Jeanne? en parlant de km entre plusieurs villes très touchées par cette première guerre mondiale : Verdun, +...+ ... *Ceci signifie que la situation de départ pourrait être différente entre les CP/CE?? Qu'en dites-vous?*

La notion de colonnes (et de lignes de manière sous-jacente) ne viendra t-elle pas surcharger les élèves au niveau de la quantité d'informations à traiter dans l'énoncé?

Pour des ce1, ne faudra t-il pas mieux parler de groupes ou d'équipes ? En tout cas, je sais que moi , avec mes ce1, je les perdrais.. :)

Pour fêter le centenaire de la guerre 14/18, l'école collectionne les petits soldats. Des élèves rangent un bataillon de 172 soldats en groupes de 10 petits soldats. Combien de groupes y aura t-il? Combien de soldats restera t-il? Bonne piste incluant deux procédures opératoires. Mais il est préférable d'éviter le mot "reste" qui oriente déjà vers un type de réponse...Non???

Pour les ce2, on peut en effet travailler autour des distances ou des durées. On peut par exemple faire calculer la durée entre le moment de la signature de l'armistice le 11 novembre et la signature du traité de paix du 28 juin qui met réellement fin à la guerre..?? Je ne sais pas... ?!?

Allez, j'essaie de me lancer: Pour fêter le centenaire de la guerre 14/18, l'école collectionne les petits soldats. Des élèves rangent un bataillon de 172 soldats

XXXX apporte (a apporté???) 3 régiments de 25 cavaliers. YYYYY et zzzzz ont apporté 32 et 34 soldats. AAA a lui aussi prêté des soldats mais il ne souvient plus combien. (les nombres peuvent être modifiés) La question serait alors : Combien AAA a t-il prêté de soldats? Bien l'idée de la recherche d'une partie.... :

**Pour les CP, on pourrait aborder:**

**> soit une situation d'ajouts /de retraits**

**ex: Pour compléter sa collection de 16 soldats de plomb, Papi va sur deux brocantes. Il trouve 8 soldats de plomb sur la première et 5 sur la deuxième.**

**Il donne 2 soldats à son petit-fils pour jouer.**

**Combien Papi a-t-il de soldats de plomb dans sa collection?**

**> soit une situation de recherche du tout**

**ex: Papi a une collection de soldats de plomb. Il a 12 soldats russes, 9 soldats américains et 7 soldats français.**

**Combien Papi a-t-il de soldats dans sa collection?**

**> soit une situation de recherche d'une partie**

**ex: Papi a une collection de 28 soldats de plomb rangés dans deux boîtes. Il y a 17 soldats dans la première boîte.**

**Combien y a-t-il de soldats dans l'autre boîte?**

**> soit une situation de partage équitable**

**ex: Papi a une collection de 28 soldats de plomb qu'il souhaite ranger dans 4 boîtes. Il veut que chaque boîte ait le même nombre de soldats.**

**Combien y aura-t-il de soldats dans chaque boîte?**

Avec Claire, on est ravi d'échanger avec vous pour le choix de ce second Problematwitt! Vos propositions et questionnements sont riches. Vous faites partie intégrante du décollage de Problematwitt. !!

Le rappel de Catherine (ci-dessus) portant sur la typologie des pb (Vergnaud) nous amène peut-être à faire un choix avant de poursuivre...

Je propose de faire un premier point sur le **type de problème** que l'on souhaite avoir pour cette période pour les CP d'une part et les CE d'autre part...

***Vous pouvez inscrire votre nom dans la case qui vous convient le mieux pour cette période et pour ce thème...N'hésitez pas à commenter...***

**période 1- rappel du problème choisi pour les CP et CE**

problème à étapes incluant 2 situations multiplicatives  
-problème de monnaie-recherche des dépenses réalisées par une directrice lors de l'achat de ballons.

difficultés rencontrées par les élèves chez les CE2 (Jeanne ou d'autres pourront compléter) : confusion en le nombre de ballons et le nombre d'euros.

**période 2 :**

propositions problème CP	propositions problème CE1/CE2
1.problème à étapes avec une collection de petits soldats :	1.problème à étapes avec une collection de petits soldats : une situation d'ajout + de retrait.

un ajout plus un retrait	
2.situation d'ajout/retrait	2.problème de durée : date de signature d'Armistice...jusqu'à...
3.situation de recherche d'une partie	3.problème de distances (km) à étapes : distance entre Verdun et....plusieurs villes pour se rendre dans la baie de Somme par exemple...
4.situation de partage équitable <b>Catherine</b>	4. problème à étapes avec une collection de petits soldats : incluant une situation de recherche d'une partie (proposition de Sébastien) <b>Valérie</b> <b>Sébastien</b>
5.situation de recherche du tout	

**Coucou!**

**J'adore toutes vos propositions! Mais il va falloir trancher! Il serait bien de ne pas refaire un problème additif du même style que notre session 1... Un partage ou une situation Ajout/retrait seraient plus originaux...**

Bonjour à tous,

Je viens faire un pt tour par ici. Je suis cpd maths dans le département de la Meuse (ça tombe bien avec vos énoncés de petits soldats ;-)). Auparavant pemf en cycle 2.

J'accompagne une collègue de ce1-ce2 dans le dispositif pour la session 2.

Vos propositions sont intéressantes.

J'ai fait une lecture des travaux de Catherine Houdement où il est

question de problèmes élémentaires, complexes et a-typiques. elle fait évidemment référence à Vergnaud mais aussi à Julo.

Pour la proposition d'un pb de partage aux cp: Elle indique que ce pb fait partie des pbs a-typiques en début de cp car il nécessite la construction d'une stratégie pour sa résolution. Ne vaudrait-il pas mieux enrichir la mémoire des élèves de procédures déjà connues afin de les faire évoluer vers des pbs plus complexes? et donc proposer plus des pbs de type ajout retrait ou recherche d'une partie ?

Merci pour cet appui théorique de HOUDEMONT, (sur lequel N. PINEL s'appuie aussi). **Il permet peut-être de trancher pour les CP?**

Pour les CE il semble qu'un problème d'ajout + retrait (type celui de Sébastien) semble se profiler...Je me lance donc une nouvelle fois, n'hésitez pas à commenter...ou à en proposer un autre...Nous voterons à la semaine prochaine...

problèmes CE :

<p>problème de vocabulaire? bataillon, mais c'est aussi l'occasion d'enrichir...? pour répondre à Amandine...</p> <p>Que pensez-vous de l'idée du tableau? Est ce que dans l'énoncé la dernière colonne doit rester vide ou faut-il la compléter avec le nombre total de soldats?</p> <p>EUH, j'ai oublié de la supprimer. ça me semble suffisant 3 colonnes. Qu'en pensez-vous? Je préfère avec 3 colonnes qui reprennent les quantités de chacun. oui ok. Tout ok alors. Après hésitation comme tu l'as lu...hihi Concernant le nombre initial ça me semble bien. Permettra d'aborder une première approche de la soustraction à retenue...(pour ceux qui en sont là, ou de revoir) <b>Merci Sébastien ! Pour les autres n'hésitez pas à donner votre avis!!</b></p>	<p>Pour fêter le centenaire de la guerre 14/18, l'école collectionne les petits soldats. Des élèves rangent un bataillon de 172 soldats. Chaque élève a noté dans un tableau combien il a rapporté de soldats.</p> <table border="1" data-bbox="890 1339 1509 1572"> <thead> <tr> <th>Rose</th> <th>Aya</th> <th>Yanis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 paquets (ou régiments??) de 25 soldats.</td> <td>66 soldats</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Combien Yanis a-t-il prêté de soldats?</p>	Rose	Aya	Yanis	3 paquets (ou régiments??) de 25 soldats.	66 soldats	?
Rose	Aya	Yanis					
3 paquets (ou régiments??) de 25 soldats.	66 soldats	?					

**Merci bcp Claire G pour ce soutien! Et je suis d'accord avec toi (normal, je m'appelle Claire! : ) ) (((un autre**

point commun je suis de luxeuil... alors ça c'est encore plus drôle!!!!)))

On va donc ne pas trop mettre nos CP en difficulté et proposer un problème d'ajout-retrait sympathique! le problème de Catherine pourrait alors être retenu:

*“Pour compléter sa collection de 16 soldats de plomb, Papi va sur deux brocantes. Il trouve 8 soldats de plomb sur la première et 5 sur la deuxième. Il donne 2 soldats à son petit-fils pour jouer. Combien Papi a-t-il de soldats de plomb dans sa collection?”*

Qu'en pensez vous les supers PE de CP? j'attends vos remarques et vos correctifs!

Je suis d'accord avec ce choix pour les CP, je vais donc proposer le partage en fin de semaine...je propose en effet un problème par jour sur ce thème des soldats de plomb...11 novembre oblige! J'en ai d'ailleurs trouvé sur une brocante (comme Papi 😊) et les enfants ont fait une nouvelle découverte.

Pour info, les problèmes de partage sont déjà abordés en maternelle et construire une stratégie de résolution est valable pour tous les types de problèmes. Vive la manipulation !

Côté ce1/ce2, Nous retenons le problème ci-dessous, un beau **problème de recherche**! Les élèves auront un véritable intérêt à chercher ensemble! Merci à Amandine, Magali, Jeanne, Sébastien, Claire, Catherine...

Pour fêter le centenaire de la fin de la première guerre mondiale, l'école collectionne des petits soldats.

Des élèves rangent un bataillon de 172 soldats.

Voici le nombre de soldats prêtés par les élèves :

Rose	Aya	Yanis
3 paquets de 25 soldats.	66 soldats	?

Combien Yanis a-t-il prêté de soldats?