



ESCUELA NORMAL DE CUAUTITLAN IZCALLI

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

TEORIAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE
EN LA PRIMER INFANCIA

PROF. FERREYRA SORIANO YUNUEN

HECHOS SIGNIFICATIVOS EN LA INFANCIA

GUERRERO AQUINO MARLENE

El desarrollo y el aprendizaje infantil se enfoca prácticamente en los procesos biológicos que el niño adquiere a través de la infancia, se ven relacionados, pero son procesos distintos ya que no comparten la misma definición. En las primeras etapas de la infancia se ve reflejado el manejo del como se adaptan los niños, en mi caso comencé a balbucear a los 3 o 4 meses, y probablemente mi proceso fue muy rápido ya que al ser la más pequeña de todos mis primos entonces realmente considero que gracias a eso pude comenzar a caminar al año y a querer hablar a los dos años. Recuerdo que también tenía facilidad al querer comunicarme porque veía que todos lo hacían y al yo querer hacer lo de ellos se me facilitaba el poder comprender, también con ayuda de mis papás y sobre todo de las maestras cuando entre al preescolar, ya que al entrar a un lugar en donde hay mas gente que solo tu vinculo familiar te ayuda a desenvolverte satisfactoriamente pues apoya a la socialización y así tener un mejor desarrollo con las personas, en mi experiencia personal se me hacía muy difícil despegarme de mi mamá pero gracias a el preescolar y a la socialización con los demás pude quitarme un poquito el miedo de no estar con ella. Después del preescolar ya era más rápida la interacción pues ya podían entablar de alguna forma una conversación conmigo y así poder adaptarme a que mi manera de comunicarme fuera mas amplia y fluida.

En conclusión los desarrollos de lenguaje son procesos biológicos que son muy importantes para la etapa de la infancia, pues socialmente es un apoyo para la mejor adaptación e inclusive para el desarrollo personal de los niños, el hecho de poder hablar, correr, coordinar, entablar oraciones que nos hagan poder adaptarnos a vocabularios nuevos y más extensos, así podemos interpretar mejor las cosas que cualquier persona nos quiera decir y podamos ir adaptándonos de la mejor manera en cualquier contexto inclusive en el movimiento.

Referencias bibliográficas:

Agrisoni, M. y Olivo, L. (2008). Prácticas apropiadas para promover el Lenguaje. Proyecto

ALCANZA. San Juan de Puerto Rico: Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico.

Bredenkamp, S. y Copple, C. (2009). Developmentally Appropriate Practices for early Childhood Programs. Washington D.C.: NAEYC.

Bricker, D. (2002). Assessment, Evaluation and Programming System for Infants and Children

(AEPS). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.