Педагогическая мастерская

«Методы самообразования учителя с использованием ИКТ»

Быстрое обновление содержания образования ставит педагога перед необходимостью совершенствовать свои профессиональные качества. Рассмотрим некоторые формы получения образования педагогами более подробно.

Дистанционное обучение является наиболее популярной формой, так как такое обучение включает организацию интерактивного взаимодействия как между обучающим и обучаемым, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, web-сайта или web-страницы, контент которого наполняется самими участниками), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

Занятия в системе дистанционного обучения строятся на основе средств и ресурсов сети Интернет (веб-квесты, телеконференции, виртуальные дискуссии, ситуационный анализ, проекты). Электронное обучение представляет собой гипертекстовую структуру, объединяющую медиаресурсы (электронные учебники, презентации в режиме on-line, записи в цифровых форматах, видеоматериалы). Электронное обучение является очень гибкой формой, так как позволяет менять темп, время, место обучения; дает возможность своевременной актуализации содержание контента.

Существуют специальные программы для использования электронного курса. Именно электронное обучение позволяет проектировать и создавать порталы. Портал дает слушателю доступ: к поисковым системам; к электронной почте; к конференциям.

На портале образовательного учреждения размещается конкретная информация по необходимым тематикам, к примеру: учебники, методические материалы, лабораторные практикумы, а также позволяет вести специальные тематические форумы и конференции.

Сущность модульного обучения заключается в том, что процесс повышения квалификации педагогов строится по блочно-модульному принципу, состоит из двух частей: методологической и содержательной. Вариативная часть содержит модули для изучения по желанию обучающегося, а инвариантная часть включает модули для обязательного изучения. Кроме того, модель учебного плана позволяет учитывать конкретные запросы слушателей и наполнять вариативную часть программы содержанием по желанию слушателей.

Формирование профессиональной компетентности педагогов понимается при этом как многоуровневый процесс, однако критерии сформированности исследуемой компетентности определяются на основе приоритетного критерия – деятельностного, который раскрывает система эмпирических показателей:

· информационные умения – способность принимать и усваивать новые знания, умение классифицировать и систематизировать явления и тенденции образовательной практики; умения адаптировать новую освоенную информацию в процессе реализации педагогических целей и задач; усвоение передового опыта в области методики обучения; владение активными методами и формами воспитательной деятельности;

· проектные умения – эффективность профессиональной деятельности; создание авторских продуктов, готовность к творчеству, овладение умениями постановки цели в изменяющихся условиях, планирование средств и способов их достижения, планирования собственной деятельности по окончании курсов, педагогическое сотрудничество с коллегами;

· рефлексивные умения – овладение аналитическими и оценочно-информационными умениями; рефлексия педагога; самоконтроль, самооценка. Преимущества использования модульной программы: создание интегрированных заданий, укрупнение заданий, оптимизация заданий для самостоятельной работы.

Проектное обучение представляет собой целостную педагогическую систему, отличающуюся от традиционной типом содержания – проектным содержанием, из чего следует возможность использования проектного обучения как метода разработки проектов по различной тематике.

Проектная деятельность может рассматриваться как система проектных задач и соответствующих им действий в специальных формах учебной работы (проблемно-проектные семинары, мастер-классы, проектные задания). Или будет организована через включение педагогов в реальный сетевой образовательный проект.

Главной идеей проектного обучения является построение системы повышения квалификации педагогов, при которой обучение заканчивается созданием конкретного продукта (проектом, учебной программой, нормативно-правовым документом, методической разработкой).

Формат стажировки обеспечивает овладения педагогами системой профессиональных, умений и навыков. Для стажировки формами занятий могут быть: индивидуальное задание, учебно-исследовательская работа, решение профессиональной задачи, деловые игры.

Контроль может осуществляться в виде отчёта или защиты творческой работы. Стажировки могут проходить на лучших зарубежных образовательных площадках, через участие в онлайн конференциях, семинарах, вебинарах, участие в профессиональных конкурсах.

Персонифицированное обучение – это обучение, в процессе которого осуществляется локализация содержания в фокусе каждого обучающегося или общности. Персонализированное обучение можно рассматривать как целостную совокупность трех взаимосвязанных видов обучения: индивидуализированного, меж-индивидуализированного и мета-индивидуализированного обучения.

Это значит, что оно существенно расширяет возможности выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучаемого и ориентировано на удовлетворение его профессиональных потребностей.

Надо отметить, что индивидуализация при этом может осуществляться посредством индивидуальных траекторий обучения при определенном соотношении аудиторной и самостоятельной работы с помощью ИКТ, индивидуальных задач, индивидуальных проектов. Также необходимо определить, какие знания и опыт стоит формировать в информальном (видео, разовые лекции, беседы) и неформальном образовании (сообщества; постоянно действующие семинары; поиск решения проблем конкретной ситуации в различных неформальных обучающих формах; конференции; стажировки, коучинг).

Основным инструментом реализации персонифицированной модели обучения является организация учебного процесса, которая осуществляется в специальной открытой информационно-образовательной среде, обеспечивающей учебно-методическое сопровождение, мобильное обновление учебной информации, ее переструктурирование, адаптацию и подбор востребованных учебных модулей.

Рассмотрим более подробно курсы повышения квалификации. Одной из важнейших задач развития педагогического образования является создание современной системы непрерывного профессионального педагогического образования: подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Непрерывное профессиональное педагогическое образование обеспечивает возможность реализации прав педагога на получение дополнительного педагогического образования в соответствии со своими потребностями и является необходимым условием их личностного и профессионального становления и развития.

Новые цели системы образования, в том числе профессионального, внедрение новых профессиональных и образовательных стандартов педагога, активно развитие науки и технологий, происходящие изменения в педагогическом образовании и социокультурной образовательной среде повышают старые и предъявляют новые требования к качеству

педагогических кадров, к уровню их профессиональной деятельности в целом.

Структурным элементом непрерывного образования является повышение квалификации. С данной целью должны быть предусмотрены и осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических кадров.

Разработанная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений предусматривает решение ряда важных проблем повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников, качества их работы, направленные на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, а также на решение проблем, которые имеются в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Качество образовательной системы определяется качеством педагогических кадров.

Качество образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов, и поэтому напрямую зависит от качества подготовки педагогов, которое характеризуется их компетентностью, готовностью к решению профессиональных задач, к реализации своей обучающей и воспитательной педагогической деятельности.

А для этого педагогу, как минимум, необходимо иметь базовый уровень педагогического образования и в дальнейшем постоянно повышать свой профессиональный уровень, уровень своих компетенций.

Эффективное решение задач по повышению качества профессионального обучения и профессионального образования в образовательных учреждениях требует наличия качественного потенциала педагогов, которое может быть обеспечено только при условии непрерывного повышения профессионального уровня педагогических кадров.

С усложнением педагогических задач и расширением трудовых функций педагога возрастает значение необходимости повышения его

профессионального уровня как важнейшего фактора, определяющего и обеспечивающего результативность и эффективность педагогической деятельности.

Для достижения высокого профессионального уровня педагогу требуется специальное профессиональное педагогическое образование, практика, способности, непрерывное самовоспитание, самообразование и мотивационное стремление стать мастером в своей деятельности.

Все педагоги должны быть хорошо подготовлены к изменениям в профессиональной деятельности, быть готовыми к постоянному повышению своей квалификации и постоянному самообразованию.

Поэтому под непрерывным педагогическим образованием следует понимать не только последовательное прохождение цепочки учреждений педагогического образования с целью подготовки к конкретной педагогической деятельности, но и реализацию индивидуальных образовательных траекторий конкретной личностью с целью удовлетворения ее образовательных потребностей.

В отечественной педагогике существует несколько понятий «повышение квалификации педагогов». К примеру, терминологический словарь по педагогике трактует его как «вид дополнительного профессионального образования, обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью».

Однако при всем разнообразии трактовок этого понятия его можно определить, как форму профессионального образования взрослых, повышение их компетентности, приобретение новых знаний по специальности, а также определение вектора личностного роста и самообразования. Целью повышения квалификации являются:

· обновление и углубление знаний в области теории и практики преподавания, управленческой и общекультурной деятельности на основе

современных достижений науки и культуры, прогрессивных педагогических технологий и передового педагогического опыта;

· освоение инновационных форм, методов, средств и технологий обучения, прогрессивного отечественного и зарубежного педагогического опыта;

· моделирование инновационных образовательных процессов. Принципами процесса повышения квалификации являются:

· принцип активности в обучении;

· интеграция учебной и практической деятельности;

· выбор заказчиком (слушатель или команда слушателей) содержания и форм повышения квалификации; инвариантность дидактических оснований;

· макро- и микронавигации на основе логико-смыслового моделирования знаний; принципы стратегического менеджмента. Специфика организации повышения квалификации педагогов характеризуется:

· разнообразием целевой ориентации;

·непрерывностью, учетом особенностей субъектов обучения, вариативностью форм обучения, зависимостью качества обучения от правильно выбранного формата обучения. Выделяют традиционные и инновационные формы организации повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в форме самообразования и в форме внешне организованного профессионального обучения, включающего в себя следующие виды:

· стажировка, курсовая переподготовка;

· краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 72 ч;

· курсы повышения квалификации объемом свыше 72 ч;

· дистанционные курсы повышения квалификации;

· участие в конкурсах профессионального мастерства, в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов;

· организация индивидуальной работы по самообразованию.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что в современной системе образования существуют разные формы получения образования педагогами. Для наших целей и задач наилучшим образом подойдут краткосрочные курсы повышения квалификации.