

ANALISIS PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP MISKONSEPSI SISWA PADA KONSEP-KONSEP KIMIA SEBAGAI ACUAN DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Napsin Palisoa¹, Sunarti², Daud Madidi³

¹²³Universitas Pattimura, Jln. Ir. M. Putuhene, Kampus Poka, Ambon, 97233, Indonesia

Email: palisoanapsin@gmail.com

ABSTRAK

Penyebab terjadinya miskonsepsi dipengaruhi oleh faktor internal, yaitu terjadi dalam diri seseorang termasuk gaya belajar dan model mental dan faktor eksternal, yaitu lingkungan, buku paket, guru, dan metode/strategi mengajar. Dalam proses pembelajaran kedua faktor tersebut saling mempengaruhi, tidak bisa terpisahkan dalam pembentukan pemahaman. Guru dalam merencanakan pembelajaran diferensiasi harus mengetahui gaya belajar siswa, selain itu guru harus mengetahui tingkat pemahaman konsep yang diajarkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap miskonsepsi peserta didik pada konsep-konsep kimia dalam pembelajaran berdiferensiasi. Menggunakan metode eksperimen, dengan sampel penelitian 200 siswa kelas XI pada 4 SMA Negeri di kota Ambon. Perolehan data menggunakan instrument kuesioner, observasi, dan tes, selanjutnya sampel yang diperoleh dianalisis menggunakan uji diferensiasi (uji F). Hasil analisis data menunjukkan gaya belajar berpengaruh signifikan terhadap miskonsepsi siswa. Jika guru dalam merancang pembelajaran berbeda dengan gaya belajar siswa, menyebabkan pemahaman dan pembentukan miskonsepsi.

Kata Kunci: gaya belajar, miskonsepsi, konsep-konsep kimia, pembelajaran diferensiasi