УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Рассмотрена на заседании
Педсовета от 29.08.2018 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»:_____
Директор МКУДО «ЦДТ»
Кошарова И.П.
Приказ № 1-373 от 3.09.2018г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Школа полезного действия»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Лазукина Олеся Андреевна,
Пигарева Светлана
Валентиновна,
педагоги-организаторы

Железногорск – 2018

1 Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа полезного действия» социально-педагогической **направленности**.

Нормативные документы для разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);
- Программа развития образования Курской области;
- Устав МКУДО «ЦДТ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

● Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);

● Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.13.2016г. №ВК-641/09).

Актуальность программы.

Программа разработана для активных целеустремленных подростков, неравнодушных к условиям жизни в своем городе, которые стремятся жить интересно, с пользой для себя, родителей, школы; шаг за шагом приумножая свой личностный потенциал, способствуя развитию городов через инициативу и участие в общественно значимых делах.

Организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учёбы и спорта время, а направленный процесс воспитания и образования обучающегося в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса. Мы стараемся привлечь внимание подростков к актуальным социальным проблемам местного сообщества, решение которых возможно через выбор новых педагогических технологий, в частности, с использованием социально-педагогического проектирования.

Программа мотивирует обучающихся приумножать свой личностный потенциал и искать новые возможности для самореализации.

Отличительные особенности программы.

Программа отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности: от пропаганды

здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания; до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Социальная инициатива рассматривается как форма добровольной деятельности людей в интересах и на благо личности, общества и государства. В этом процессе заметную роль играют детские добровольческие объединения. Они помогают социальному становлению формирующейся личности, неуклонному росту лидерского и творческого потенциала ребенка, дают возможность самостоятельного выбора той или иной формы объединения, позволяют развивать многообразие форм детской инициативы.

Новизна. В современном многонациональном мире, в условиях развития глобальных взаимосвязей, владение социального проектирования является неотъемлемой частью правильного функционирования социума.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа полезного действия» разработана как программа формирования метапредметных результатов у обучающихся, способствущих формированию ключевых компетенций и является одним из перспективных направлений инновационной деятельности дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы. Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми,

выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что “проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора”.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно-значимой проблемы. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути инструментально направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата. В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности, самодеятельности школьника, его способности к осознанному познанию нового и решению жизненных проблем.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, педагоги на своих занятиях применяют элементы современных **педагогических технологий**: развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, кейс технологий.

Адресат программы.

В программе принимают участие и активно работают ребята от 14 до 18 лет. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить

свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, данный возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть востребованным в избранной им сфере деятельности и жизни.

Для подрастающего поколения добровольчество (волонтерство) — это активное осуществление общественной деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах обучающиеся могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

Добровольная общественная деятельность сегодня не только может помочь решить многие социальные проблемы общества, но и способствует развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Форма обучения – очная.

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, диагностика межличностных отношений и др.), **наглядные** (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, работа по образцу и др.), **практические** (тренинги, анкетирование, дискуссии, проведение мероприятий, упражнения и др.).

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, репетиционный, интегрированный.

Формы проведения занятий.

Формы проведения занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста воспитанников.

Лекции и консультации позволяют обучающимся сориентироваться в теоретических проблемах, особенностях человеческой личности и возможностях ее развития. Теоретические занятия дополняются ***социально-педагогическим тренингом,*** который имеет целью выработку навыков практического общения с разными группами детей и взрослых. В ходе ***занятий-практикумов*** подростки анализируют свои личностные особенности, принимают решения о путях и средствах развития тех или иных качеств, свойств и способностей или их коррекции. ***Уроки-диспуты*** способствуют формированию запаса разнообразных решений проблемных, правовых и этических ситуаций, накоплению опыта устойчивого и гибкого реагирования на различные социальные воздействия. Важным педагогическим средством, используемым в процессе подготовки волонтеров, является ***цикл учебно-демонстрационных игр***, способствующих выявлению возможных трудностей будущих волонтеров и стимулированию их к преодолению сложных жизненных ситуаций, развитию педагогической компетентности. Методика учебно-демонстрационных игр представляет собой совокупность способов формирования и развития качеств социальной компетентности, ориентирована на эвристический и креативный характер действий участников. Проведение учебно-демонстрационных игр обеспечивает мобилизацию интеллектуальных резервов, стимулирует мотивы включенности в волонтерскую (добровольческую) деятельность, позволяет расширить представления о себе и своих возможностях. При этом происходит значительное расширение возможности самореализации, самокоррекции субъектом собственных индивидуальных особенностей.

Основными ***формами волонтерской работы*** являются: консультирование, обучение, советы, оперативная практическая помощь в решении возникающих проблем; сюжетно-ролевые, познавательные,

деловые, имитационные, развлекательные игры; публикации в средствах массовой информации; социальная практика детей, задействованных в проекте, в учреждениях социальной защиты, образования, здравоохранения, культуры; педагогический контроль и оценка темпов и качества личностного и творческого роста детей и молодежи, участвующих в проекте; деловое сотрудничество по проекту с представителями местной администрации, руководителями учреждений образования и социальной защиты.

Целесообразно также проводить ***упражнения на взаимодействие*** в группе, ***акции, анкетирование*** (тесты, опросы и т.д.), ***встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, диспуты, деловые игры, дискуссии, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД*** по разным направлениям деятельности**,** ***лекции, мастер-классы*** (обучение, обсуждение)**,** ***«мозговой штурм», праздники, презентации, видео-лектории, рейды, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты, ярмарки.***

Срок освоения программы.

Реализация образовательной программы рассчитана на ***три года***.

1. ***"Стартовый уровень".*** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Срок освоения уровня - 1 год.

2. ***"Базовый уровень".*** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Срок освоения уровня - 1 год.

3. ***"Продвинутый уровень".*** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках

содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Срок освоения уровня - 1 год.

Объем программы и режим занятий.

Количество обучающихся в объединении: не более 8 человек в группе. Образовательный процесс в объединении строится на основе индивидуальной работы с использованием проектных технологий, тестовых заданий, дискуссионных площадок. Занятие состоит из трех частей: первая часть обучающая, вторая тренинговая и третья – итоговая (обобщающая и практическая). Обучающая и тренинговая части занятия длятся не более 30 минут, обобщающая – не более 40 минут. Первые два этапа занятия обучающиеся занимаются совместно, затем разъединяются по подгруппам для максимальной реализации практической части. Кроме того, для практического применения полученных детьми знаний могут проводиться общие тематические мероприятия и культурно-массовые мероприятия.

Уровень обучения	**Периодичность в неделю**	**Кол-во в неделю**	**Кол-во часов в год**
стартовый	2 раза	4	144
базовый	2 раза	4	144
продвинутый	2 раза	4	144

В группы стартового уровня обучения принимаются все желающие, без специального отбора. В группы базового и продвинутого уровней обучения зачисляются учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию предыдущего уровня обучения.

Вновь прибывшие кандидаты в объединение, демонстрирующие определенный уровень развития и знаний по направлению программы (в зависимости от итогов тестирования и вводной диагностики) могут быть

зачислены на базовый или продвинутый уровни обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности обучающегося посредством организации общественно-полезной деятельности, способствующей его самоопределения и самореализации в социуме.

Задачи программы:

образовательные:

- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;
- познакомить с технологией социальной акции и технологией проведения социальных дел;
- приобщить к технологии социального проектирования;
- формировать лидерские качества обучающихся, навыков и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- расширить навыки представления материала с помощью средств мультимедийных презентаций;
- способствовать специальной подготовки волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

*развивающие***:**

- сформировать первичные организаторские умения и навыки;
- развить коммуникативные навыки: умения работать в коллективе, сплоченности детского коллектива, умения обмениваться информацией;

- сформировать навыки активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- развить навыки ученического самоуправления;
- развить интерес к социальным проблемам родного города;
- развит навык «публичности»: дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

*воспитательные***:**

- сформировать активную гражданскую позицию у обучающихся, неравнодушного отношения к жизни;
- воспитать потребность: в добровольческой деятельности, к социальному служению как к норме жизни;
- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;
- сформировать социальную активность, культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать у обучающихся личностной ответственности за выполняемую работу.

валеологические:

- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Учебно-тематический план

стартового уровня

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
I.	**Организационно-контрольный раздел**	**6**	**3**	**3**	
1	Вводное занятие	2	1	1	Вводная диагностика (анкетирование, тестирование)
2	Итоговые занятия	4	2	2	Творческая работа
II.	**Лидерство в проектной деятельности**	**24**	**18**	**6**	
1.	Современное понимание лидерства.	8	6	2	Устный опрос
2.	Портрет лидера. Азбука качеств лидера.	8	6	2	Устный опрос
3.	Саморазвитие лидера в социальном проектировании.	8	6	2	Деловая игра
III.	**Искусство общения.**	**36**	**12**	**24**	
1.	Общение в жизни человека.	14	4	10	Обсуждение
2.	Барьеры общения.	8	2	6	Диспут
3.	Структура и динамика конфликта	8	4	4	Мониторинг

4.	Учимся жить без конфликтов.	6	2	4	Анализ деятельности
IV.	**«Мы вместе» - работа в проектной команде**	**38**	**19**	**19**	
1.	Распределение ролей и обязанностей в команде. Стратегия деятельности.	14	6	8	Практикум
2.	Генерирование проектной идеи. Работа в команде	12	4	8	Деловая игра
3.	Рефлексия.	12	9	3	Мониторинг
V.	**Коллективные формы работы.**	**20**	**8**	**12**	
1.	Игра как форма взаимодействия	9	5	6	Устный опрос, индивидуальный практикум
2.	КТД.	9	3	6	Индивидуальный практикум
VI.	**Социальное проектирование.**	**20**	**6**	**14**	
1.	Социальное проектирование. Основные теоретические сведения. Виды проектов	8	3	5	Беседы, мастер-классы, лекции
2.	Алгоритм разработки социального проекта.	12	3	9	Проведение мероприятия
	Всего часов	**144**	**66**	**78**	

Учебно-тематический план

базового уровня

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
I.	**Организационно-контрольный раздел**	**6**	**3**	**3**	
1	Вводное занятие	2	1	1	Вводная диагностика (анкетирование, тестирование)
2	Итоговые занятия	4	2	2	Творческая работа
II.	**Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения**	**23**	**7**	**16**	Спортивные мероприятия
1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	5	1	4	Мозговой штурм
2.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	5	2	3	Беседы, мастер-классы, лекции, встречи
3.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	13	4	9	Тренинг

III.	**Игровые технологии в работе волонтера**	**23**	**11**	**12**	
1.	Игры-адаптации. Игры с эстрады	5	3	2	Беседа, защита творческих работ
2.	Игровая программа	7	2	5	Защита творческих работ
3.	Организация игровых переменок, детских праздников.	11	6	5	Лекции, встречи
IV.	**Информационные технологии в работе волонтеров**	**28**	**8**	**20**	
1.	Информационный буклет. Листовки. Принципы создания	9	5	4	Встреча с потенциальными партнерами
2.	Новостная статья.	9	3	6	Встреча с партнерами
3.	Социальная реклама.	10	2	8	Презентация
V.	**Психологическая подготовка волонтеров**	**21**	**12**	**9**	
1.	Особенности работы с младшими школьниками	3	2	1	Дискуссия
2.	Психологические особенности людей пожилого возраста	8	3	5	Мониторинг
3.	Тренинг коммуникативных навыков	5	2	3	Наблюдение
4.	Тренинг толерантности	5	2	3	Дискуссия

VI.	**Основы проведения социальных дел**	**8**	**3**	**5**	
1.	Социальная акция. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций .	8	3	5	Круглый стол
VII.	**Основы социального проектирования.**	**35**	**8**	**27**	
1.	Основы социального проектирования	16	4	12	Наблюдение
2.	Разработка и реализация социальных проектов	19	4	15	Презентация
	Всего часов	**144**	**52**	**92**	

Учебно-тематический план

продвинутого уровня

№ п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего часов	**Теория**	**Практика**	
I.	**Организационно-контрольный раздел**	**6**	**3**	**3**	
1	Вводное занятие	2	1	1	Вводная диагностика (анкетирование, тестирование)
2	Итоговые занятия за полугодие и за год	4	2	2	Промежуточная и итоговая

					аттестация (тестирование)
II.	**Проект и проектирование**	**24**	**10**	**14**	
4.	Социальное проектирование. Основные теоретические сведения. Виды проектов	12	4	8	Устный опрос
5.	Этапы и методы работы над проектом	12	6	6	Устный опрос
6.	Фанрайзинг. Краутфандинг. Крвудсорсинг.	8	4	4	Деловая игра
III.	**Планирование деятельности. Постановка цели и задач проекта. Ресурсы**	**31**	**9**	**22**	
1.	Формирование проектной идеи.	5	2	3	Дискуссия
2.	Формулирование цели и задач.	9	3	6	Круглый стол
3.	Риски и распознавание, оценка и предотвращение.	11	3	8	Мониторинг
4.	Ресурсы.	6	1	5	Анализ деятельности
IV.	**Партнерство как основа деятельности проектной команды**	**43**	**22**	**21**	
4.	«Люди и коммуникация в проекте». Роли субъектов по отношению к проекту.	12	5	7	Круглый стол

5.	Роли в проекте. Решение конфликтных ситуаций.	10	4	6	Круглый стол
V.	**Социальное проектирование. Взаимодействие с партнерами**	**18**	**8**	**10**	
4.	Социальное партнерство на стадии формирования проектной идеи.	9	5	4	Тематический практикум
5.	Социальное партнерство на стадии реализации проекта.	9	3	6	Тематический практикум
VI.	**Школа социальных технологий**	**22**	**6**	**16**	
3.	Лучшие практики реализации проектов социальной направленности	10	3	7	Устный опрос
4.	Тренинги по проектному управлению, привлечению средств, социальной рекламе	12	3	9	«Коллаж успеха»
	Всего часов	**144**	**58**	**86**	

Содержание программы

Стартовый уровень.

1. Организационно-контрольный

1.1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием).

1.2. Итоговые занятия

Теория: Презентация социального проекта.

Практика: Защита социального проекта.

2. Лидерство в проектной деятельности

2.1. Современное понимание лидерства.

Теория: Знакомство с понятием «лидер». Дискуссия «Современный лидер - каков он?». Понятие лидерства в социальном проектировании. Умение распределять обязанности в команде по личностным качествам.

Практика: Тренинг «Кто я?», тестирование «Лидерские качества», игра «Бункер» и т.д.

2.2. Портрет лидера. Азбука качеств лидера.

Теория: Личностные и деловые качества лидера. Факторы, определяющие лидерское положение. Функции лидера. Уровни взаимодействия лидера и группы.

Практика: Диагностика лидера в объединении. Выявление уровня знаний подростками собственного лидерского потенциала. Выработка модели идеального лидера.

2.3. Саморазвитие лидера в социальном проектировании.

Теория: Развитие лидерских качеств: умение управлять и подчиняться; умение ставить цель; умение убеждать; умение выдвигать требования; умение слушать и слышать; ответственность; умение просить и отказывать.

Практика: Деловая игра «Древо имиджа».

3. Искусство общения.

3.1. Общение в жизни человека.

Теория: Понятие «общение». Значение общения в жизни человека.

Практикум: Тест-игра «С тобой приятно общаться».

3.2. Барьеры общения.

Теория: Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Причины вызывающие конфликты.

3.3. Структура и динамика конфликта.

Теория: Стадии развития конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации. Агрессия: конструктивная и деструктивная.

Практика: Тест Томаса «Мой стиль поведения в конфликтной ситуации».

3.4. Учимся жить без конфликтов.

Теория: Способы предотвращения конфликтов. Приемы эффективного общения.

Практика: Конфликтный «огонёк».

4. «Мы вместе» - работа в проектной команде

4.1. Распределение ролей и обязанностей в команде. Стратегия деятельности.

Теория: Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Определение стратегии деятельности. Алгоритм действий команды.

Практика: Тест «Типы ролей в команде» (по Белбину), с целью определения потенциальных возможностей и качеств проектной команды, необходимых в той или иной деятельности. Поручения и должностные обязанности. Установление связи с общественностью (проекты, переговоры).

4.2. Генерирование проектной идеи. Работа в команде.

Теория: Появление, оценка, разработка концепции проекта

Практика: Мозговой штурм, методика ассоциативного мышления (МАМ); метод свободных ассоциаций; метод Эдварда де Боно «Шесть шляп»; метод поиска новых решений «Корабельный совет».

4.3 Рефлексия.

Теория: Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

Практика: Игры на рефлексию: «Дерево настроений», «Закончите предложение», “Конверт откровений” и т.д.

5. Коллективные формы работы.

5.1.Игра как форма взаимодействия.

Теория: Понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция и функция социализации. Методика организации игровым программ. Игровая среда и специфика игр. Игровые программы для разных возрастов, их организация и управление. Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные и ролевые игры. Сюжетные Игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры.

Практика: игры, тренинг.

5.2. КТД.

Теория: Отличительные признаки КТД. Три основных типа КТД представление. Малое творческое дело. Большое творческое дело. «Постановка проблемной сценки».

Практика: Шесть стадий КТД:

- предварительная работа;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка к КТД;
- проведение КТД;
- коллективное подведение итогов;
- непосредственное использование созданного опыта.

6. Социальное проектирование.

6.1. Основные теоретические сведения. Виды проектов.

Теория: Понятийный аппарат. Виды социальных проектов. Подготовка к работе над проектом. Выбор проблемы.

Практика: Дискуссия «Актуальные проблемы общества»: выявление проблем; формирование проблемного поля; анализ спектра наиболее значимых проблем (исследование общественного мнения с помощью социологического опроса); поиск путей решения социальных проблем.

6.2. Алгоритм разработки социального проекта.

Теория: Этапы работы над проектом. Составление информационной карты проекта. Самостоятельная творческая работа.

Практика: Разработка творческими группами краткосрочного социального проекта.

Базовый уровень.

1. Организационно-контрольный

1.1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием).

1.2. Итоговые занятия

Теория: Презентация социального проекта.

Практика: Защита социального проекта.

2.Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

2.1. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Теория: Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской

деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Знакомство с сайтом АИС-молодежь. Регистрация волонтерской книжки.

2.2. **Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.**

Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Практика: Мастер-класс «Ты мне, я тебе». Практикум.

2.3. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Теория: Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика: Подготовка и проведение акций.

3. Игровые технологии в работе волонтера

3.1. Игры – адаптации.

Теория: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации).

Практика: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.

3.2. **Игры с эстрады.**

Теория: Сценарий. Сценарный план. PR массовых мероприятий, методы и приёмы оформления массовых мероприятий, игр. Изготовление декораций,

подготовка атрибутики игр, КТД, применение методики. Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий.

Практика: Разработка сценария мероприятия, КТД.

3.3. Игровая программа.

Теория: Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Практика: Подготовка и проведение игровой программы для детей младшего школьного возраста.

3.4.Организация игровых переменок, детских праздников.

Теория: Понятийный аппарат. Классификация детских праздников.

Практика: «Коллекция современных игр».

4. Информационные технологии в работе волонтеров.

4.1. Информационный буклет. Листовки. Принципы создания.

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Листовка.

Основы проведения социальных дел Социальная акция.

Практика: Разработка и проведение социальных акций:

День народного единства;

День матери;

Письмо солдату;

Акция «Ветеран живет рядом»;

Акции по пропаганде ЗОЖ; - благотворительные акции.

4.2. **Новостная статья.**

Теория: Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Анализ новостных статей.

Практика: Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

4.3. Социальная реклама.

Теория: Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика: Работа над созданием видеоролика. Выполнение творческих заданий.

5. Психологическая подготовка волонтеров.

5.1. Особенности работы с младшими школьниками.

Теория: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Практика: Подборка игр для детей младшего школьного возраста.

5.2. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Теория: Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Железногорском доме-интернате ветеранов труда

5.3. Тренинг коммуникативных навыков.

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

5.4.Тренинг толерантности.

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Ролевая игра «Свои и чужие». Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

6. Основы проведения социальных дел

6.1. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций.

Теория: Понятие и виды социальных акций, их цели и задачи.

Практика: Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

6.2. Основы социального проектирования.

Теория: Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика: Формирование проектной идеи. Разработка цели и задачи. Банк идей.

6.3 **Разработка и реализация социальных проектов.**

Практика: Реализация проектной идеи.

Продвинутый уровень.

1. Организационно-контрольный

1.1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием).

1.2. Итоговые занятия

Теория: Презентация социального проекта.

Практика: Защита социального проекта.

2.Проект и проектирование

2.1.Социальное проектирование. Основные теоретические сведения. Виды проектов.

Теория: Понятийный аппарат. Социальное проектирование. Типы проектов. Определение, выбор социальной проблемы. Формирование проектных

групп. Обсуждение идей будущих проектов. Краткая история и методы социологических исследований.

Практика: «Планируем, создаем, действуем»

2.2.Этапы и методы работы над проектом.

Теория: Знакомство с этапами и методами проекта. Описание Подготовительного, основного и заключительного этапов проекта. Изучение методов работы над проектом.

Практика: Написание основных этапов проекта.

2.3. Фанрайзинг. Краутфандинг. Краудсорсинг.

Теория: Что такое краудфандинг, краудсорсинг и фандрайзинг? Фандрайзинг и краудфандинг: в чём разница, особенности и нюансы. Развитие краудфандинга и фандрайзинга. Отличие краудфандинга от краудсорсинга.

Практика: Практическое использование краудфандинга, краудсорсинга и фандрайзинга для организации социальных проектов.

3.Планирование деятельности. Постановка цели и задач проекта. Ресурсы.

3.1. Формирование проектной идеи.

Теория: Техники формулировки проектной идеи. Генерация идей. Выработка критериев отбора и оценки идей.

Практика: Деловая игра «Свежий взгляд», Мозговой штурм (Стратегия Диснея, Метод «6-3-5» и т.д.)

3.2.Формулирование цели и задач.

Теория: Понятие цели и задачи проекта. Конкретность и измеримость (верифицируемость). SMART-анализ.

Практика: Постановка цели и задач проекта и их отработка.

3.3. Риски и распознавание, оценка и предотвращение.

Теория: Изучение различных вариантов реализации проекта, анализ рисков проекта, оценка их влияния на реализацию проекта, оценка необходимых ресурсов, анализ основных финансовых показателей проекта (общая

информация); анализ альтернативных решений, выбор оптимального варианта реализации проекта

Практика: Планирование рисков проекта.

3.4. Ресурсы.

Теория: Классификация ресурсов**.** Виды ресурсов, функции и задачи управления ресурсами проекта. Процессы управления ресурсами. Основные принципы планирования ресурсов проекта.

Практика: Работа с ресурсами проекта.

4. Партнерство как основа деятельности проектной команды.

4.1. «Люди и коммуникация в проекте». Роли субъектов по отношению к проекту.

Теория: Принципы партнерских взаимоотношений в проектной команде. Основные черты партнерства. Деловое взаимодействие в проектной команде.

Практика: Деловые игры на сплочение проектной команды.

4.2. Форматы коммуникации в команде.

Теория: Виды рабочего взаимодействия и коммуникаций в проектной команде. Управление коммуникациями проекта. Язык коммуникаций.

Практика: Деловая игра «Говорим на одном языке», творческая работа «PR-кампания проектной идеи»

5.Социальное проектирование. Взаимодействие с партнерами.

5.1. Социальное партнерство на стадии формирования проектной *идеи.*

Теория: Что такое социальное партнерство. Кто такие партнеры проекта. Понятие «Стейкхолдер». Виды стейкхолдеров.

Практика: Определение стейкхолдеров, предлагаемого проекта.

5.2. **Социальное партнерство на стадии реализации проекта.**

Теория: Механизмы социального партнерства. Понятие ***Pitch.***

Практика: Pitch для партнеров.

6. Школа социальных технологий.

6.1. Лучшие практики реализации проектов социальной направленности.

Теория: Знакомство с лучшими реализованными социальными проектами.

Практика: Поиск лучших (интересных) проектных решений.

6.2.Тренинги по проектному управлению, привлечению средств, социальной рекламе.

Теория: Управление коммуникациями проекта. Продвижение проектов. Основные этапы. Алгоритм создания социальных сообществ в сети Интернет и поддержание их в активном состоянии.

Практика: Методы привлечения аудитории. Особенности генерации контента. (мастер-класс)

1.4. Модель выпускника

(планируемые результаты)

Личностные результаты:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями как: проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

Предметные результаты:

<u>стартовый уровень</u>

Занятия в группах стартового уровня обучения носят подготовительный характер, дают общие знания о теории социального проектирования, структуре проекта и способах реализации. Осуществляется формирование проектных групп по направлениям деятельности, диагностика личности каждого участника, распределение социальных ролей внутри объединения.

обучающийся должен знать:

- специфику социального проектирования;
- формирование добровольческого объединения;
- комплектование проектных команд;
- расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения;
- распределение социальных ролей внутри проектной группы.

обучающийся должен уметь:

- ставить цели и правильно их формулировать;
- видеть шаги по их достижению;
- грамотно распределять время;
- понимать закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы на примере малой группы;
- владеть основными приёмами формирования команды;
- уметь подготовить и провести коллективное творческое дело;
- владеть навыками публичного выступления;
- получить представления об основных типах и причинах конфликтов;
- учитывать значение коммуникативных барьеров в общении;
- рефлексировать свое поведение;
- анализировать ситуации общения;
- уметь организовать и реализовать вместе с командой общий проект.

базовый уровень

На базовом уровне обучения учащиеся узнают себя, свои способности. Происходит погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач. Осуществляется анализ и самоанализ проделанной работы.

обучающийся должен знать:

- понятие "информация" и виды информации;
- основные качества добровольца/волонтера;
- содержание понятия "конфликт" и пути разрешения конфликтов;
- основы этики и делового общения.

обучающийся должен уметь:

- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;
- создавать мультимедийные презентации;

- знать правила эффективного общения;
- владеть навыками публичного выступления;
- применять творческие приёмы при организации любого вида деятельности;
- углубить навыки социальной наблюдательности;
- видеть дальние и ближние перспективы своего развития;
- правильно написать резюме, составить своё портфолио.

продвинутый уровень

Третий год обучения дает воспитанникам возможность проявить свои способности, применить приобретенные навыки. Подводятся итоги работы. Каждый воспитанник объединения выбирает приоритетное направление дальнейшей деятельности.

обучающийся должен знать:

- основные этапы развития проекта;
- методики организации и проведения мероприятий;
- способы анализа подготовки и проведения массовых мероприятий.

обучающийся должен уметь:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни;
- участвовать в городских добровольческих акциях;
- руководить процессом работы над проектом;
- работать в команде.
- развивать навыки социальной наблюдательности;
- видеть дальние и ближние перспективы развития себя и своей будущей семьи;
- научиться эффективно управлять своим временем.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Условия реализации программы

Для того, чтобы программа была реализована, необходимы:

Помещение:

конференц-зал;

кабинет.

1. *Технические средства:*

интернет;

компьютер;

ноутбук;

проектор;

колонки.

2. *Канцелярские принадлежности:*

ватманская бумага;

блокноты;

ручки;

стикеры;

цветные карандаши;

простые карандаши;

фломастеры;

клей ПВА;

скотч; кнопки; скрепки;

печатная бумага;

тетради;

гуашь.

2.2. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Разделы, темы программы.	Формы занятий.	Приемы и методы организации образовательной деятельности.	Дидактический материал.	Техническое оснащение занятий.	Формы подведения итогов.
1.	Организационно-контрольный.	Инструктаж, ролевая игра, диспут.	Методы: словесный, наглядный, практический, коллективный, групповой. Приемы: игры, упражнения.	Анкеты, тесты, вопросники. Инструктажи.	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия
2.	Лидерство в проектной деятельности	комбинированное занятие, лекция, семинар, тренинг, деловая игра, мастерская,конференция.	Методы: словесный, наглядный, практический, коллективный, групповой. Приемы: игры, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, тренинг.	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия
3.	Искусство общения.	комбинированное занятие, тренинг, деловая игра.	Методы: словесный, практический, коллективный, групповой. Приемы: игры, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска,	Коллективная рефлексия.

			видеоматериалов, тренинг.		маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	
4.	«Мы вместе» - работа в проектной команде	комбинированное занятие, тренинг, деловая игра, мастерская,конференция	Методы: словесный, практический, репродуктивный, коллективный, групповой. Приемы: игры, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, тренинг.	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия
5.	Коллективные формы работы.	комбинированное занятие, , тренинг, деловая игра, мастерская.	Методы: словесный, наглядный, практический, коллективный, групповой. Приемы: игры, упражнения, диалог, беседа, тренинг.	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия
6.	Социальное проектирование.	комбинированное занятие, лекция, семинар, тренинг, деловая игра, мастерская.	Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский, репродуктивный, коллективный, групповой. Приемы: решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, тренинг.	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия

7.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.	комбинированное занятие, лекция, семинар, тренинг, деловая игра, конференция	Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский, репродуктивный, коллективный, групповой. Приемы: решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, тренинг.	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия.
8.	Игровые технологии в работе волонтера.	комбинированное занятие, тренинг, деловая игра, мастерская.	Методы: словесный, наглядный, практический, коллективный, групповой. Приемы: игры, упражнения, диалог, тренинг.	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия
9.	Информационные технологии в работ е волонтера.	комбинированное занятие, мастерская, пресс-конференция, встреча.	Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский, репродуктивный, коллективный, групповой. Приемы: решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, тренинг.	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия

10.	Психологическая подготовка волонтеров	комбинированное занятие, лекция, семинар, тренинг, деловая игра.	Методы: словесный, наглядный, практический, коллективный, групповой. Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, тренинг.	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия
11.	Основы проведения социальных дел	комбинированное занятие, тренинг, деловая игра, акция.	Методы: словесный, наглядный, практический, коллективный. Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа.	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия
12.	Основы социального проектирования	комбинированное занятие, лекция, семинар, тренинг, деловая игра,	Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский, репродуктивный, коллективный, групповой. Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа.	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия
13.	Проект и проектирование	комбинированное занятие, лекция, тренинг,	Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский, репродуктивный, коллективный,	Мультимедийные материалы, компьютерные	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт,	Коллективная рефлексия

		защита проекта	групповой. Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа.	программные средства	магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	
14.	Планирование деятельности. Постановка цели и задач проекта. Ресурсы.	комбинированное занятие, лекция, тренинг, деловая игра.	Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский, репродуктивный, коллективный, групповой. Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия
15.	Партнерство, как основа деятельности проектной команды.	комбинированное занятие, лекция, творческая работа.	Методы: словесный, практический, коллективный, групповой. Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа.	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия
16.	Социальное проектирование. Взаимодействие с партнерами	комбинированное занятие, тренинг, деловая игра.	Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский, репродуктивный, коллективный, групповой. Приемы: игры, упражнения, решение проблемных	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия

			ситуаций, диалог, беседа.			
17.	Школа социальных технологий	комбинированное занятие, тренинг, деловая игра.	Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский, репродуктивный, коллективный, групповой. Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа.	Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Наглядные пособия, аудио-, видео- средства, мультимедийная установка, флипчарт, магнитная доска, маркеры, ноутбук, принтер, ПК.	Коллективная рефлексия

3. Список литературы

Список литературы при подготовке программы

1. Атоян А.Д. Конфликтология (конспект лекций), 2005.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2002.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. – М.: ЭКСМО, 2002.
4. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. – СПб.: Речь, 2004.
5. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2001.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты, М., 2005.
7. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2005.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, СПб, 2000.
9. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты, СПб., 1997.
10. Касаткин С. Техника обратной связи, СПб., 2002.
11. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2007.

12. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 6-3. – С. 141-144.
13. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 2. – С. 183-187.
14. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. М., 2001.
15. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2003.
16. Психогимнастика в тренинге / Под.ред. Н.Ю.Хрящевой. СПб, Речь,2000.
17. Психология /Под.ред. А.А.Крылова. М., 2000.
18. Рогов Е.И. Как стать взрослым. М., 2003.
19. Рогов Е.И. Психология группы. М., 2005.
20. Рогов Е.И. Психология общения. М.. 2000.
21. Руднева В.М. Настраивайтесь и побеждайте. СПб., 2004.
22. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., 2005.
23. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. (Психологический практикум) Дубна: Издательский центр Феникс, 1997.
24. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1999.
25. Сизикова С.Ф.Основы делового общения, элективный курс для 10-11 классов изд. ДРОФА , Москва , 2006 г.
26. Тетерский С.В./ Под редакцией Л.Е. Никитиной. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/.-М: «ACADEMIA», 2010.-160с.

27. Тетерский С.В. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодежные социальные инициативы” (ДИМСИ) // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С.
28. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб.научн.-метод.Ст.- М.: Издательство Московского психолого-социального института,2002
29. Турнет Д. Ролевые игры. Практическое руководство. – СПб.: Питер, 2002.
30. Фопель К. Сплочённость и толерантность в группе. М., 2006.
31. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. –2011. – № 8. – С. 71-73.
32. Хорев, Д. В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования // Воспитание школьников. – 2014. - № 3. – С. 26-31 2013 год
33. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 1-2. – С. 211-215.

Список литературы для детей и родителей.

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение к школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.
2. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2007
3. Ф. Дольто "На стороне подростка"
4. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240 с.

5. Я. Корчак «Как любить ребенка» http://librebook.me/kak_liubit_rebenka__chast_1/vol1/1
6. Я. Корчак «Право ребенка на уважение» https://www.pravmir.ru/yanush-korchak-pravo-rebenka-na-uvazhenie/
7. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
8. Анзор Линда. Дети и семейный конфликт. -М., 1988.
9. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? СПб., Речь., 2007.
10. Р. Байярд, Дж. Байярд "Ваш беспокойный подросток"
11. Штольц Хельмут. Каким должен быть твой ребенок.

Список литературы для педагогов

1. Понятие волонтерства. Главное — желание? // Информационно-методический журнал BiZ. — 4 ноября 2011 г.— № 4. — 2—4 с.
2. Федеральный научно-практический журнал «СОТИС —социальные технологии, исследования», Материалы VII Общероссийской конференции по добровольчеству, 2010. — С 21—22, 34.
3. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100-104.
4. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2010. – № 5. – С. 15-22.
5. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 1. – С. 42-43.

6. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 6-3. – С. 141-144

Список интернет-ресурсов.

1. Всемирная декларация добровольцев (принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев, Париж, 14сентября 1990 года. — [Электронный ресурс] —Режим доступа. — URL: http://www.newparlament.ru/docs/view/2132
2. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России. // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 — [Электронный ресурс] —Режим доступа. — URL: http://research-journal.org/featured/pedagogy/problemy-volonterskogo-dvizheniya-v-sovremennoj-rossii/
3. https://studopedia.su/5_45981_resursi-proekta.html
4. Ромицын И.В. Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества. — [Электронный ресурс]— URL: http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/3630.pdf