



الاستاذ(ة) : .....  
الموسم : 2018/2019

## تقرير نتائج الأسدوس

الاول

# المستوى و خطة الدعم المندمج السادس ابتدائي

م / م .....  
وحدة .....

انطلاقا من نتائج الأسدوس الاول و خطة الدعم المندمج من خلال ملف " عتبة الانتقال " و اتماما لا جراءة مشروع المؤسسة الرامي لتجويد التعلمات ، سيتم برمجة خطة معالجة ترمي الى تصفية الصعوبات و تقوية مكامن الضعف و محاولة الرفع من المستوى التحصيلي لدى المتعلمات و المتعلمين خاصة المتعثرين منهم ، حيث سنعمل على تسخير جميع البيداغوجيات و أشكال العمل المناسبة .

يشير الجدول أسفله لنتائج المتعلمين المحصل عليها خلال الأسدوس الاول من الموسم الدراسي الجاري .

المستوى السادس		المستوى الخامس	
المعدل	اسم التلميذ (ة)	المعدل	اسم التلميذ (ة)

يشير المبيان التوضيحي أسفله لنسبة المتعلمين الحاصلين على المعدل و نسبة التلاميذ المتعثرين بناء على النتائج المحصل عليها

### نسبة النجاح :

المستوى الخامس : \* نسبة الحاصلين على المعدل : % \* نسبة المتعثرين : %  
المستوى السادس : \* نسبة الحاصلين على المعدل : % \* نسبة المتعثرين : %

من خلال الملاحظة ( داخل الفصل الدراسي ) و المعطيات أعلاه سنعمل على تخصيص برنامج دعم مخصص لتجاوز الصعوبات التي تواجه المتعلمين بمختلف المكونات . فيما يلي برمجة حصص الدعم المندمج في اطار الغلاف الزمني المتاح.

#### ● التوقيت :

حصص دعم دروس الاسبوع ( اليوم الخامس و اليوم السادس ) أو تعويض لبعض حصص الامازيغية و بحصص الدعم العام و الخاص و اضافة حصص في فترات مسائية خارج اطار الغلاف الزمني في اطار ما يسمى بالدعم المؤسساتي .

#### ● طريقة العمل :

- 1 / التشخيص : بناء على الملاحظة و النتائج أعلاه
- 2 / تحديد الصعوبات ( فرز الصعوبات المطلوب تذليلها )
- 3 / اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد المعالجة و ارساء الموارد
- 4 / اختيار العلاج الفردي أو الجماعي ( حسب المادة ) يراعي الفروق الفردية ( البيداغوجية الفارقية ) مع التركيز على التعلم بالقرين .
- 5 / اعتماد وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد .
- 6 / المتابعة و تقييم النتائج ( شبكة التمكن )

## الصعوبات الملاحظة و المعالجة

في الجدول التالي سنحاول تفصيل الصعوبات التي تواجه التلاميذ المتعثرين ، و تصنيفتها و إجراء معالجتها :

المادة / المكون	الصعوبات	خطط المعالجة	الوسائل
الكتابة	<p>1- الخلط بين الحروف المتشابهة في النطق و الشكل ( السين / الشين / الزاي / الراء / ... الخ )</p> <p>2- صعوبة قراءة الجمل و الفقرات قراءة سليمة .</p> <p>3- صعوبة فهم محتوى النصوص ( المرادفات / الاضداد...)</p>	<p>1- التركيز على الحروف المتشابهة في النطق و الشكل و كتابة و قراءة و تحديد مخارجها من خلال لوحات قرائية مدعمة بصويرات تضم الحروف قيد المعالجة .</p> <p>2- استغلال النادي الثقافي و تحفيز المتعلمين على المشاركة في الانشطة المسرحية .</p> <p>● استغلال ركن المطالعة و امداد المتعلمين بقصص المكتبة الصفية و مطالبتهم بمطالعاتها أو قراءة جزء منها نهاية كل يوم دراسي .</p> <p>● تحفيز المتعلمين على القراءة المنزلية و الاعداد القبلي للنصوص الوظيفية و التكميلية بالكتاب المدرسي .</p> <p>3- تحفيز التلميذ على قراءة القصص و النصوص القرائية و الارشاد على بالحث في القاموس و المعجم على المرادفات و الشروحات و الاضداد</p>	القصص المعجم الكتاب المدرسي
الدرس اللغوي	<p>1- صعوبة التمييز بين أسام الكلمة ( الخلط بين الحرف و الاسم و الفعل)</p> <p>2- صعوبة التمييز بين الجملة الفعلية و الاسمية</p> <p>3- صعوبات في شكل النصوص</p> <p>4- صعوبات في انجاز تمارين في التراكيب و الصرف .</p>	<p>1- عرض بطاقات معالجة الاسماء ، أفعال و حروف و مطالبة المتعلمين لتحديد أنواعها مع تدوين التمارين على السبورة و مناقشتها جماعة</p> <p>● أسئلة من نص القراءة حول موضوع أقسام الكلمة للتلاميذ المتعثرين ( التتبع )</p> <p>2- توجيه المتعلمين للفرق بين الجملتين من خلال تحديد بداية كل جملة ( الجملة الفعلية تبدأ بالفعل</p> <p>● تزيين الفصل ببطاقات قواعد اللغة العربية الميسرة لتذكير المتعلم لأهم القواعد.</p> <p>3- اللجوء الى اعراب الجمل البسيطة ثم المرور الى الحالات الخاصة في الاعراب .</p> <p>4- التركيز على قواعد النحو و ضبط اخر الكلمات بالشكل من أجل التمكن من شكر فقرات و نصوص .</p> <p>5- تكثيف تمارين في التراكيب و الصرف و التحويل .</p>	البطاقات التعليمية الموارد
	<p>1- صعوبة انجاز قسمة الاعداد الصحيحة الطبيعية و العشرية.</p>	<p>1- التدريب على انجاز عملية القسمة على الالواح و الدفاتر و السبورة مثلا قسمة عدد صحيح على عدد صحيح و قسمة عدد صحيح على عدد عشري .. او العكس .</p>	الرقمية

المكتبة الصفية صويرات	<ul style="list-style-type: none"> <li>● اعتماد موارد رقمية هادفة تصب و موضوع المعالجة.</li> <li>2- تدوين بعض أنشطة الوضع و الانجاز بدفتر الدروس أو التمارين من باب الاستئناس مع توضيح طريقة الانجاز ( الوحدات تحت الوحدات و العشرات تحت العشرات .. )</li> <li>3- تعرف المتعلمين كيفية قراءة المسألة و تحديد عناصرها و المطلوب انجازه ( فهم التعليمات ).</li> <li>4- عرض بطاقات لأعداد و مطالبة المتعلمين بكتابتها بالحروف</li> </ul>	2- صعوبة انجاز عملية الطرح و الجمع للأعداد العشرية 3- صعوبة فهم بعض المسائل. 4- صعوبة كتابة الاعداد بالارقامو بالحروف	الرياضيات
--------------------------	---	---	-----------

السيد المفتش :

السيد المدير :

الاستاذة :

كل الشكر للأستاذ أحمد زيرير  
هذا الملف مقدم لكم من طرف موقع تعليم بريس  
للمزيد من الوثائق و المواضيع يرجى زيارة موقعنا على

[/https://www.taalimpress.info](https://www.taalimpress.info)