

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))»

(редакція від _____ 2026 року)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

**предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (англійська))**

спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

галузі знань А Освіта

**Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна
література (англійська)).**

**Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр англійської, німецької мов і
зарубіжної літератури**

Кам'янець-Подільський, 2026 р.

Розробники:

Гарант освітньо-професійної програми

Оксана ГАЛАЙБІДА, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови _____

Члени робочої групи:

1. **Наталія ФРАСИНЮК** – кандидат філологічних наук, доцент, старший викладач кафедри англійської мови _____
2. **Ольга ШАПОВАЛ** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германських мов і зарубіжної літератури _____
3. **Олена ШМИРКО** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри німецької мови _____
4. **Елла ГОЛДИБАН** – вчитель англійської мови, старший вчитель Кам'янець-Подільського ліцею № 15 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області

5. **Анастасія СТАРЕНЬКА** – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму оновлено робочою групою у складі:

1. **Оксана ГАЛАЙБІДА** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови – гарант освітньо-професійної програми.
2. **Наталія ФРАСИНЮК** – кандидат філологічних наук, доцент, старший викладач кафедри англійської мови.
3. **Ольга ШАПОВАЛ** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германських мов і зарубіжної літератури.
4. **Олена ШМИРКО** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри німецької мови.
5. **Елла ГОЛДИБАН**, вчитель англійської мови, старший вчитель Кам'янець-Подільського ліцею № 15 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області.
6. **Анастасія СТАРЕНЬКА** – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))»

Освітньо-професійну програму оновлено на основі Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225); відповідно до Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 66-ОД від 02.04.2025 р.), наказу ректора «Про оновлення освітніх програм і навчальних планів» № 188-ОД від 11.11.2025 року, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (введено в дію наказом ректора №79-ОД від 03.06.2024 р.), з урахуванням результатів моніторингу освітніх програм (наказ ректора №163-ОД від 08.10.2025 р. «Про проведення моніторингу освітніх програм»).

ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

За результатами моніторингу та обговорення освітньо-професійної програми та з урахуванням Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225), відповідно до наказу ректора «Про оновлення освітніх програм і навчальних планів» (№ 188-ОД від 11.11.2025 року), «Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (введено в дію наказом ректора № 66-ОД від 02.04.2025 р.) внесено такі зміни:

- змінено склад робочої групи, а саме: зі складу робочої групи виведено Наталію ІВАНЕНКО, вчителя-методиста, заступника директора з навчальної роботи Кам'янець-Подільського ліцею №3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області, і Луїзу ДОРОФЕЙ, здобувачку першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології; до складу робочої групи введено – Еллу ГОЛДИБАН, вчителя англійської мови, старшого вчителя Кам'янець-Подільського ліцею № 15 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області, та Анастасію СТАРЕНЬКУ, здобувачку освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))».

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))»
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметною спеціальністю А 4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (англійська)
зі спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет іноземної філології Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University Faculty of Foreign Philology Кафедра англійської мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська)). Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр англійської, німецької мов і зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС,
Форма здобуття освіти	Очна (денна)
Термін навчання	Очна (денна) форма здобуття вищої освіти – 3 роки 10 місяців.
Розрахункові строки виконання освітньо-професійної програми	Очна (денна) форма здобуття вищої освіти – 4.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми №10574 Строк дії сертифіката до 01.07.2030 р.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 6 рівень, EQF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька

Термін дії освітньо-професійної програми	До наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://kpnu.edu.ua/opp
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка компетентних і конкурентоспроможних педагогічних працівників у галузі освіти, здатних вирішувати складні, спеціалізовані завдання у професійній діяльності та/або у процесі навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури, які володіють теоретичними знаннями, практичними вміннями, новітніми освітніми технологіями та навичками їх застосування, здатних до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Об’єкт вивчення: освітній процес у закладі загальної середньої освіти з англійської, німецької мов та зарубіжної літератури. Цілі навчання: формування професійних компетентностей учителя англійської, німецької мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади педагогіки і психології; сучасні підходи, методи і прийоми навчання англійської мови, зарубіжної літератури, німецької мови; основні теоретичні положення фахових дисциплін. Методи, методики та технології: загальнонаукові, психолого-педагогічні, спеціальні філологічні методи, сучасні методи навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: технічні й інформаційно-комунікаційні засоби навчання, електронні освітні платформи й ресурси, бібліотечні ресурси, зокрема університетський репозитарій, використання баз закладів загальної середньої освіти для проведення виробничої педагогічної практики.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра спрямована на формування вмінь та навичок організовувати освітній процес та здійснювати навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури на основі інтеграції теоретичної і практичної

	професійно-методичної підготовки вчителя англійської, німецької мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Підготовка вчителя англійської, німецької мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Ключові слова: освіта, педагогіка, психологія, англійська мова, зарубіжна література, німецька мова, методика навчання, заклад загальної середньої освіти.
Особливості програми	Професійне становлення вчителя англійської, німецької мов і зарубіжної літератури через поєднання теоретичної і практичної підготовки, викладання фахових лінгвістичних дисциплін іноземними мовами, проходження навчальних та виробничих практик (з елементами дослідницької роботи) у закладах загальної середньої освіти, залучення здобувачів до науково-дослідницької роботи та апробації результатів досліджень на наукових форумах різних рівнів та напрямів, їх участь у програмах академічної мобільності (ERASMUS+KA107, DAAD), неформальній/інформальній освіті.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), можуть обіймати посаду: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти Випускники можуть працювати у закладах загальної середньої освіти, установах та організаціях освітньої галузі.
Подальше навчання	Можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, інтерактивне навчання, навчання з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE та застосунків для відеоконференцій (Google Meet, Zoom та ін). Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське заняття), самостійна робота, консультації, практична підготовка та контрольні заходи. Обов'язковим є написання курсових робіт та складання двох атестаційних іспитів.

Оцінювання	Контрольні заходи включають поточний, модульний, підсумковий контроль. Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів вищої освіти передбачає оцінювання навчальної діяльності здобувачів під час навчальних занять за 12-бальною шкалою (усне та письмове опитування, презентації, проєктна робота); оцінювання модульних контрольних робіт, самостійної та індивідуальної роботи (вагові бали визначені у робочих програмах освітніх компонентів). Оцінювання курсових робіт і усіх видів практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки, атестація) здійснюють за національною шкалою та 100-бальною шкалою ECTS. Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у професійній діяльності вчителя англійської, німецької мов і зарубіжної літератури, що передбачає застосування теорій, сучасних технологій і методів навчання та характеризується комплексністю і невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01	Здатність до усвідомлення специфіки професійної діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, генерування ідей
	ЗК 02	Здатність використовувати знання з історії України в освітній діяльності, цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність сучасного суспільства
	ЗК 03	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 04	Здатність усвідомлювати сутність буття людини, шляхи пізнання світу, норми суспільної моралі
	ЗК 05	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді
	ЗК 06	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
	ЗК 07	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях
	ЗК 08	Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово
	ЗК 09	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пошуку ефективних рішень у професійній діяльності

	ЗК 10	Здатність використовувати методики і технології організації активного та здорового способу життя здобувачів освіти, зберігати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час здійснення професійної діяльності
	ЗК 11	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства
	ЗК 12	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК 01	Здатність формувати іншомовні комунікативні уміння та навички здобувачів освіти, розвивати критичне мислення
	СК 02	Здатність планувати освітній процес і прогнозувати його результати, моделювати зміст навчання, добирати і використовувати сучасні ефективні методики та інноваційні технології навчання, виховання і розвитку учнів; здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання на засадах компетентнісного підходу, формувати у здобувачів освіти спроможність до само- та взаємооцінювання результатів навчання
	СК 03	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі
	СК 04	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерської взаємодії
	СК 05	Здатність створювати психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.), урахувати їхні психоемоційні стани, керувати власними емоційними станами
	СК 06	Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від

		його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища
	СК 07	Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового та безпечного способу життя; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу
	СК 08	Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності, осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, здійснювати інтегроване навчання
	СК 09	Здатність визначати роль мови у формуванні етносу, співвідношення мови і культури
	СК 10	Здатність дотримуватися сучасних норм іноземних мов (англійської, німецької) в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі
	СК 11	Здатність розуміти онтологічні засади мови і літератури, ключові літературознавчі та мовознавчі категорії і поняття
	СК 12	Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури
	СК 13	Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до навчання іноземних мов та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду
	СК 14	Здатність використовувати знання з теорії та історії мов, що вивчаються, у професійній діяльності
	СК 15	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною та державною мовами) у професійній діяльності
	СК 16	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі навчання іноземних мов і зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі

	СК 17	Здатність здійснювати власне дослідження у професійній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати його результати
	СК 18	Здатність давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
7 – Програмні результати навчання		
	ПРН 01	Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української, англійської та німецької мов відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті
	ПРН 02	Уміє визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб; добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей учнів; оцінювати результати навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу
	ПРН 03	Уміє використовувати цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення; критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел; використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси для професійного розвитку та обміну досвідом
	ПРН 04	Уміє модифікувати, редагувати, комбінувати існуючі електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати за потреби нові; впорядковувати їх і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу (у тому числі під час дистанційного навчання)
	ПРН 05	Уміє планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхніх психоемоційних станів; сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та створювати умови для формування позитивної самооцінки учнів; формувати мотивацію учнів до навчання
	ПРН 06	Уміє використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі; організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей

	ПРН 07	Уміє організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил; планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового та безпечного способів життя; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби)
	ПРН 08	Уміє здійснювати різні види планування та організації освітнього процесу (у тому числі у дистанційному режимі) на різних його етапах; проводити його аналіз залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей здобувачів освіти, особливостей діяльності закладу освіти, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерської взаємодії
	ПРН 09	Уміє застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів з дотриманням визначених критеріїв та принципів академічної доброчесності; розвивати в учнів уміння здійснювати само- та взаємооцінювання результатів навчання
	ПРН 10	Уміє застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; інтегрувати інноваційні технології в освітній процес
	ПРН 11	Уміє визначати та планувати оптимальний зміст і форми професійного розвитку; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності з урахуванням змін в системі освіти
	ПРН 12	Знає мовні норми англійської та німецької мов, їх формування та розвиток, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.
	ПРН 13	Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності
	ПРН 14	Розуміє еволюцію мови, зв'язок мови і мовлення, мови та мислення, основні теорії та напрями розвитку мовознавства та літературознавства
	ПРН 15	Знає соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов та створює умови для міжкультурної комунікації
	ПРН 16	Знає основні поняття філософії, форми і структури свідомості; дотримується культури та етичних норм поведінки
	ПРН 17	Застосовує основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав та прав учнів під час освітнього процесу, поважає права людини, дотримується демократичних цінностей у професійній діяльності, ураховує в освітньому

		процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку
	ПРН 18	Знає історію України, уміє ідентифікувати себе в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури
	ПРН 19	Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, опрацьовувати й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі, презентувати результати свого наукового дослідження
	ПРН 20	Уміє формувати іншомовні комунікативні уміння та навички здобувачів освіти; володіє методиками і технологіями розвитку критичного мислення
	ПРН 21	Аналізує твір за його ознаками і в контексті епохи, називає жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.
	ПРН 22	Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук, оперує базовими категоріями та поняттями предметної області
	ПРН 23	Знає основи суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміє їх застосовувати у професійній діяльності
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Викладання забезпечується професорсько-викладацьким складом Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка із залученням провідних НПП з інших ЗВО та вчителів-практиків .	
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси університету з обладнаними аудиторіями. У корпусі №1 ауд. 302, 318, 319, 403, 210 обладнані ПК. У 8 аудиторіях є мультимедійне обладнання. Ауд. 210 і 309 (кабінет фахових практик) обладнані мультимедійними дошками. Університетська і кафедральні бібліотеки, читальні зали, репозитарій, доступ до мережі Wi-Fi. Гуртожитки, спортивні зали, спортивні майданчики, актова зала, їдальня, медичний пункт.	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційні вебсайти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка http://kpnu.edu.ua/ ; факультету іноземної філології http://fif.kpnu.edu.ua/ ; бібліотека університету https://library.kpnu.edu.ua/ ; читальні зали № 1, № 2; інституційний репозитарій (http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/)	

	модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE) http://moodle.kpnu.edu.ua/ ; навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів (робочі програми, силабуси; навчальні та навчально-методичні посібники і підручники; методичні рекомендації та матеріали для самостійної роботи здобувачів; програми практик; методичні рекомендації з підготовки курсових робіт; програми атестації тощо).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають право на внутрішню (національну) академічну мобільність, яка здійснюється відповідно до укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до програм міжнародної академічної мобільності (ERASMUS+KA107, DAAD) та укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними установами і закладами вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен – 1
ООК 02	Історія та культура України	5/150	екзамен – 2
ООК 03	Філософія	3/90	екзамен – 4
ООК 04	Основи громадянського суспільства	3/90	залік – 3
ООК 05	Фізична культура	3/90	залік – 2
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 06	Психологія	4/120	екзамен – 2

ООК 07	Педагогіка	5/150	екзамен – 2
ООК 08	Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	3/90	залік – 1
ООК 09	Основи наукових досліджень	3/90	залік – 2
ООК 10	Вступ до спеціальності	6/180	залік – 1
ООК 11	Історія зарубіжної літератури	7/210	екзамен - 2 залік - 1
ООК 12	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі	3/90	залік – 2
ООК 13	Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США	3/90	екзамен – 4
ООК 14	Теорія і практика аналізу літературно-художнього твору	3/90	залік – 3
ООК 15	Методика навчання зарубіжної літератури	4/120	екзамен – 4
ООК 16	Методика навчання англійської мови	6/180	екзамен – 5
ООК 17	Практика усного та писемного мовлення англійської мови	36,5/1095	екзамен – 1,3,6,8 залік – 2,4,5,7
ООК 18	Основи граматики англійської мови	4/120	залік – 1
ООК 19	Практика усного та писемного мовлення німецької мови	23,5/705	екзамен – 5,6,8 залік – 4,7
ООК 20	Лінгвокраїнознавство Німеччини	3/90	екзамен – 7
ООК 21	Теоретичний курс німецької мови	3/90	залік – 8
ООК 22	Методика навчання німецької мови	4/120	екзамен – 6
ООК 23	Лексикологія англійської мови	3/90	екзамен – 3
ООК 24	Стилістика англійської мови	3/90	екзамен – 4
ООК 25	Теоретична граматика англійської мови	3/90	екзамен – 6
ООК 26	Історія англійської мови	3/90	екзамен – 7
ООК 27	Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти	3/90	залік – 3
ООК 28	Практика:		
ООК 28.01	навчальна психолого-педагогічна практика	1,5/45	залік – 4

ООК 28.02	навчальна ознайомлювальна педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури	3/90	залік – 5
ООК 28.03	навчальна ознайомлювальна педагогічна практика з німецької мови та зарубіжної літератури	3/90	залік – 6
ООК 28.04	виробнича педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури	7,5/225	д. залік – 7
ООК 28.05	виробнича педагогічна практика з німецької мови та зарубіжної літератури	6/180	д. залік – 8
ООК 29	Курсова робота з методики навчання зарубіжної літератури	1/30	д. залік – 5
ООК 30	Курсова робота з методики навчання англійської мови	1/30	д. залік – 6
ООК 31	Курсова робота з методики навчання німецької мови	1/30	д. залік – 8
ООК 32	Атестація:		
ООК 32.01	Атестаційний іспит із психолого-педагогічної та фахової підготовки (англійська мова)	1,5/45	
ООК 32.02	Атестаційний іспит із фахової підготовки (німецька мова, зарубіжна література)	1,5/45	

2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти

ВОК 01	Теоретична підготовка базової загальної підготовки */ Дисципліна 1	3/90	д.залік – 3
ВОК 02	Дисципліна 2	3/90	залік – 3
ВОК 03	Дисципліна 3	4/120	залік – 3
ВОК 04	Дисципліна 4	3/90	залік – 4
ВОК 05	Дисципліна 5	3/90	залік – 4
ВОК 06	Дисципліна 6	4/120	залік – 4
ВОК 07	Дисципліна 7	4/120	залік – 5
ВОК 08	Дисципліна 8	4/120	залік – 5
ВОК 09	Дисципліна 9	4/120	залік – 6
ВОК 10	Дисципліна 10	4/120	залік – 6
ВОК 11	Дисципліна 11	4/120	залік – 6

ВОК 12	Дисципліна 12	4/120	залік – 7
ВОК 13	Дисципліна 13	4/120	залік – 7
ВОК 14	Дисципліна 14	4/120	залік – 8
ВОК 15	Дисципліна 15	4/120	залік – 8
ВОК 16	Дисципліна 16	4/120	залік – 8
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА	240,0 / 7200	

*У межах вибіркових освітніх компонентів здобувачі вищої освіти чоловічої статі у 3 семестрі обирають навчальну дисципліну "Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки" обсягом 3 кредити ЄКТС і формою семестрового контролю є диференційований залік. Здобувачі вищої освіти жіночої статі можуть за бажанням обирати навчальну дисципліну "Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки" або інший освітній компонент із каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 р. №1/4893-25 "Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти").

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)» спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська) галузі знань А Освіта здійснюється у формі двох атестаційних іспитів: Атестаційний іспит із психолого-педагогічної та фахової підготовки (англійська мова) Атестаційний іспит із фахової підготовки (німецька мова, зарубіжна література)
Вимоги до атестаційних іспитів	Атестаційні іспити є комплексною перевіркою досягнутих результатів навчання з психолого-педагогічної та фахової підготовки, визначених цією освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Порядок присвоєння професійної кваліфікації

Освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель-бакалавр англійської, німецької мов і зарубіжної літератури» та оновлена на основі Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225).

Освітньо-професійна програма забезпечує виконання вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», тобто містить усі компетентності та результати навчання, передбачені Професійним стандартом, що дає підстави для присвоєння здобувачеві освіти повної професійної кваліфікації.

Умови, за яких присвоюється професійна кваліфікація:

- успішне виконання здобувачем вищої освіти вимог освітньо-професійної програми та індивідуального навчального плану;
- успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у визначених обсягах (21 кредит);
- проходження атестації, за результатами якої екзаменаційна комісія встановлює відповідність сформованих компетентностей і результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми. До складу екзаменаційної комісії з метою оцінювання у випускників компетентностей і результатів навчання, передбачених професійним стандартом, передбачено залучення представників роботодавців, фахівців-практиків, інших заінтересованих сторін;
- присвоєння К-ПНУ на підставі рішення екзаменаційної комісії здобувачеві вищої освіти, який успішно виконав освітню програму на (першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, відповідної професійної кваліфікації Вчитель-бакалавр англійської, німецької мов і зарубіжної літератури.

Умови присвоєння професійної кваліфікації в освітній програмі відповідають сформульованим у Професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти» вимогам щодо необхідних для виконання певного виду роботи або професійної діяльності компетентностей і результатів навчання, що дає змогу здійснювати всі трудові функції, визначені професійним стандартом.

За умов успішного опанування освітньої програми та виконання зазначених у ній умов здобувачеві вищої освіти присвоюють професійну кваліфікацію Вчитель-бакалавр англійської, німецької мов і зарубіжної літератури, яка зазначається у дипломі бакалавра.

За умов невиконання здобувачем вищої освіти умов присвоєння професійної кваліфікації, йому не присвоюється професійна кваліфікація.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми

Освітні компоненти ОПП	О К 01	О К 02	О К 03	О К 04	О К 05	О К 06	О К 07	О К 08	О К 09	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	О К 14	О К 15	О К 16	О К 17	О К 18	О К 19	О К 20	О К 21	О К 22	О К 23	О К 24	О К 25	О К 26	О К 27	О К 28. 01	О К 28. 02	О К 28. 03	О К 28. 04	О К 28. 05	О К 29	О К 30	О К 31	
	Програмні компетентності																																			
Інтегральна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01						+	+			+					+	+						+							+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 02		+																																		
ЗК 03				+																																
ЗК 04			+																																	
ЗК 05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 08	+																																	+	+	+
ЗК 09						+	+								+	+						+						+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 10					+	+		+							+	+						+										+	+			
ЗК 11						+	+			+	+		+		+	+						+										+	+	+	+	+
ЗК 12				+					+						+	+						+										+	+	+	+	+
СК 01								+								+						+										+	+			
СК 02							+								+	+						+									+	+	+	+		
СК 03												+			+	+						+									+	+	+	+	+	+
СК 04						+	+								+	+						+						+	+			+	+			
СК 05						+									+	+						+						+	+			+	+			
СК 06															+	+						+						+	+			+	+			
СК 07					+			+							+	+						+										+	+			
СК 08							+								+	+						+								+	+	+	+			
СК 09													+							+							+									
СК 10																	+	+	+												+	+	+	+		+

CK 11										+																											
CK 12											+																		+	+	+	+					
CK 13														+	+						+										+	+					
CK 14																		+		+	+	+	+							+	+						
CK 15	+															+		+																			
CK 16							+							+	+					+											+	+					
CK 17									+																						+	+	+	+	+		
CK 18											+			+																							

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

Освітні компоненти ОПП	О О К 01	О О К 02	О О К 03	О О К 04	О О К 05	О О К 06	О О К 07	О О К 08	О О К 09	О О К 10	О О К 11	О О К 12	О О К 13	О О К 14	О О К 15	О О К 16	О О К 17	О О К 18	О О К 19	О О К 20	О О К 21	О О К 22	О О К 23	О О К 24	О О К 25	О О К 26	О О К 27	О О К 28.. 01	О О К 28.. 02	О О К 28.. 03	О О К 28.. 04	О О К 28.. 05	О О К 29	О О К 30	О О К 31	О О К 32.. 01	О О К 32.0 2		
	Програмні Результати Навчання																																						
	Програмні результати																																						
	Програмні результати навчання																																						
ПРН 01	+																+		+											+	+	+	+				+	+	
ПРН 02						+	+								+	+							+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 03												+			+	+							+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 04												+			+	+							+						+	+	+	+	+	+			+	+	
ПРН 05						+									+	+							+					+		+	+	+	+	+				+	+
ПРН 06					+				+						+	+							+					+	+			+	+				+	+	
ПРН 07					+			+							+	+							+						+	+	+	+	+	+				+	+

ПРН 08							+								+	+							+							+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 09							+									+	+						+													+	+	
ПРН 10							+		+							+	+						+													+	+	
ПРН 11							+			+						+	+						+													+	+	
ПРН 12																		+	+	+		+		+	+	+	+										+	+
ПРН 13											+																											+
ПРН 14										+													+				+										+	
ПРН 15													+				+		+	+			+													+	+	
ПРН 16				+																																		
ПРН 17					+																																	
ПРН 18			+																																			
ПРН 19										+						+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 20																	+						+											+	+		+	+
ПРН 21											+			+																								+
ПРН 22							+	+			+	+		+		+	+						+											+	+	+	+	+
ПРН 23					+					+						+	+						+												+	+	+	+