

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
(протокол від 30.08.2024 р. №1)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Великопільського
ЗЗСО І-ІІ ступенів
_____Ірина ЯХНИЦЬКА

Наказ від 02.09. 2024 р. №

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного підрозділу
Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ
ступенів Івано-Франківської селищної ради
Львівської області
на 2024-2025 навчальний рік

ВСТУП

1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності

Освітня програма підрозділу дошкільної освіти Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція (наказ МОН №33 від 12.01.2021) та Концепції Нової української школи.

Відповідно до вирішення ключових завдань у 2023-2024 навчальному році, освітню програму діяльності підрозділу дошкільної освіти буде зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

Діяльність закладу полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і підрозділу дошкільної освіти стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату.

Реалізація діяльності закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка приведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягненнями результатів навчання (набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти).

2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми

Освітня програма дошкільного підрозділу Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради містить:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих освітніх ліній, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення в рамках гранично допустимого навантаження;
- очікувані результати навчання (набуті компетентності) вихованців подані в рамках перелічених програм, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу які використовуються в закладі під час освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Метою Освітньої програми є створення в дошкільному підрозділі інтегрованої освіти, для реалізації права кожної дитини на якісну і доступну освіту, втілення комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі та для забезпечення рівних стартових можливостей для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, що є основою їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і дошкільного підрозділу.

Цілі і завдання Освітньої програми дошкільного підрозділу Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради визначаються відповідно до його Статуту та реалізованих програм, технологій. Заклад прагне задовольнити потреби громадян населеного пункту в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створення безпечних та нешкідливих умов розвитку, виховання та навчання дітей, режиму роботи, умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей згідно санітарно-гігієнічним вимог та забезпечення їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Ціллю Освітньої програми є сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, забезпечення її повноцінного психофізичного та особистісного розвитку і психологічної готовності до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та до самої себе, відображені у програмі, є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Основними завданнями виступають:

1. Створення системи внутрішнього забезпечення якості освіти дошкільників, шляхом введення:
 - нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, колективній і самостійній діяльності дітей);
 - нових освітніх технологій (проектна діяльність, використання інформаційних технологій, технології «Портфоліо дітей», «Тека досягнень» та інших);
 - оновлення навчально-методичного та дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.
2. Створення системи консультування і супроводу батьків у питаннях:
 - освіти і розвитку дітей раннього віку;
 - підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
 - психолого-педагогічної компетентності виховання і розвитку дітей з особливими

освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю;

- удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі;
- впровадження маркетингово-фінансової діяльності, що дозволяє залучати додаткове фінансування в освітній процес.

4. Удосконалення та розбудову розвивального середовища закладу, з урахуванням принципу динамічності і розвиваючого навчання, вікових психологічних і фізичних особливостей вихованців, сприяння самореалізації дитини в різних видах діяльності.

6. Удосконалення системи управління освітнім процесом шляхом підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільним підрозділом.

7. Удосконалення педагогічної компетентності педагогів шляхом впровадження сучасних прийомів і методів навчання, інформатизації освіти.

8. Застосування педагогічного моніторингу з метою уточнення критеріїв оцінки освітньої діяльності дітей за допомогою поетапного впровадження інтегральної системи оцінювання, введення сучасних методик визначення результативності навчання і виховання дітей.

9. Розвиток системи додаткових освітніх послуг в рамках єдиних підходів до виховання і навчання з метою врахування інтересів усіх учасників освітнього процесу.

10. Формування громадянської позиції (толерантності) у всіх суб'єктів освітнього процесу.

11. Розширення способів і методів формування сімейних цінностей в галузі здоров'язбережувальних технологій.

12. Розширення зв'язків з закладами-партнерами.

Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми

Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

- збереження культури дитинства, як своєрідного та унікального простору, що є особливим періодом у житті людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, формування зв'язків з зовнішнім світом;
- створення позитивних умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
- сприяння пізнанню та “вибудовуванню” дитиною цінності власного “Я” (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо), самоцінності іншого “Я”;
- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;

- всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;
- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Характеристика орієнтування Освітньої програми.

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Освітня діяльність у дошкільному підрозділі Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради у 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися у мішаній різновіковій групі 3 -6 р. Відповідно до Статуту проектна потужність дошкілля складає 25 місць, дошкільною освітою охоплено 12 вихованців.

У освітньо-виховному процесі дошкільного підрозділу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну освітню Програму для дітей від 3 до 7 років «Впевнений старт» (автор Т. О. Піроженко).

Пріоритетними напрямками роботи ЗДО є:

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;
- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності закладу в умовах модернізації дошкільної освіти;
- впровадження передових педагогічних ідей, розробок, новітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей малюків в різних видах дитячої діяльності;
- формування життєвої компетентності малюків за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»;
- охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;
- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітня програма закладу передбачає досягнення вихованцями сукупності компетентностей дітей дошкільного віку, що засвідчує їх готовність до навчання впродовж життя.

Основними педагогічними цінностями сучасного вихователя закладу дошкільної освіти є:

- людські: дитина як головна педагогічна цінність і педагог, здатний до її розвитку, співпраці з нею, соціального захисту її особи, допомоги і підтримки її індивідуальності, творчого потенціалу;
- духовні: сукупний педагогічний досвід людства, відображений у педагогічних теоріях і способах педагогічного мислення, спрямований на формування особистості дитини;
- практичні: способи практичної педагогічної діяльності, перевірені практикою освітньо-виховної системи, педагогічні технології;
- особистісні педагогічні здібності, індивідуальні особливості особи педагога як суб'єкта педагогічної культури, педагогічного процесу і власної життєтворчості, які сприяють створенню особистісно-гуманної взаємодії.

5. Загальні інформаційні відомості про ЗДО

Організація освітнього процесу дошкільного підрозділу Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради у 2024-2025 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Статуту за пріоритетним напрямом роботи.

ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА

№ з/п	Відомості	Показники
1.	Повна назва закладу	Дошкільний підрозділ Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради Львівської області
2.	Адреса, телефон, e-mail	81075, с.Великополе вул. Садова, 29 velykopolescool@gmail.com
3.	ПІБ директора	Яхницька Ірина Романівна
4.	Проектна потужність	25 дітей
5.	Кількість вихованців	18 дітей

6.	Кількість груп.	1 група віку 3- 6 р.
8.	Режим роботи групи- 5 годин	9 ⁰⁰ – початок роботи, прийом дітей 9 ³⁰ – 11 ³⁰ – заняття 11 ³⁰ - 12 ⁰⁰ – прогулянка 12 ⁰⁰ – 13 ⁰⁰ – заняття, ігри, розваги 13 ⁰⁰ – 13 ¹⁵ - закінчення робочого дня
9.	Мова навчання	українська мова
10.	Всього працівників Із них: -педагогічний персонал; -обслуговуючий персонал	2 працівників 1 педагог 1 працівник

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікуванні результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цінностей, окреслених у Базовому компоненті дошкільної освіти (Державному стандарті дошкільної освіти) нова редакція, визначено завдання, які має реалізувати вихователь у рамках кожної освітньої лінії.

Освітня лінія «Особистість дитини» передбачає:

- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;
- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурногігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» передбачає:

- формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки;
- вміння орієнтуватись у світі людських взаємин;
- готовності співпереживати та співчувати іншим.

Завдяки спілкуванню з дорослими, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля

для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» містить:

- доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.

Освітня лінія «Дитина у світі культури» передбачає:

- формування почуття краси в її різних проявах;
- ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньопродуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Освітня лінія «Гра дитини» передбачає:

- розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності;
- формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» передбачає:

- сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу.

Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Освітня лінія «Мовлення дитини» передбачає:

- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях.

Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички.

При визначенні навчального навантаження в ЗДО було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 №446. Згідно з цим нормативним документом

Розподіл занять на тиждень у закладі дошкільної освіти

Види діяльності за розділами програми	
	Різновікова група
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	4
Художньо-продуктивна діяльність (музична, театральна образотворча тощо)	5
Сенсорний розвиток	3
Логіко-математичний розвиток	3
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3
Загальна кількість занять на тиждень	21
Максимальна кількість занять на тиждень	24
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	4,3

*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

**Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

- Заняття із ознайомлення із соціумом – спрямовані на реалізацію освітньої лінії Базового компонента «Дитина в соціумі», частково – «Особистість дитини», передбачають формування навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, здоров'язбережувальної компетентності, реалізацію завдань патріотичного виховання дошкільників, у тому числі засобами народознавства;

- Художньо-продуктивна діяльність передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність може буди присутня протягом дня як самостійний вид діяльності, чи включена у різні заняття для реалізації їх програмових завдань.

- Художня література. 1 заняття на тиждень проводиться за рахунок кількості таких занять: художньо-продуктивної діяльності у середній та старшій групах, розвитку мовлення у II молодшій групі. Кінцевий рівень сформованості компетентностей здобувача освіти, «модель» випускника ЗДО, визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі.

1.2.Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти

Освітня програма дошкільного підрозділу Великопільського закладу загальної середньої освіти І-II ступенів Івано-Франківської селищної ради у 2024-2025 навчальному році передбачає досягнення нашими вихованцями на кінець дошкільного віку шкільної зрілості та такої сукупності компетентностей, що буде сталою базою для їх подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання через **Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року**.

Згідно до Закону України “Про освіту” п.1 Стаття 22. «Базовий компонент дошкільної освіти» процедура досягнення здобувачами дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), передбачена Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти) нова редакція, визначається освітньою програмою закладу освіти.

Мети та загальні цілі, окреслені у Базовому компоненті дошкільної освіти (Державному стандарті дошкільної освіти) нова редакція, визначають завдання, які реалізує вихователь освітньої лінії.

Вихователь забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання здобувачів освіти, що спрямовані на формування та розвиток компетентностей вихованців, визначених у розділах освітньої програми від 2 до 7 років «Впевнений старт», які співвіднесені з обов'язковими результатами навчання у рамках кожної освітньої лінії Базового компонента дошкільної освіти — Державного стандарту дошкільної освіти України (нова редакція).

Опис «моделі» випускника закладу дошкільної освіти

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування — добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;

- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;

знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення

2.1. Розкриття завдань освітньої діяльності закладу з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти нова редакція) у Великопільському закладі загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантну частину освітньої програми дошкільного підрозділу систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У дошкільному підрозділі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній та наступність дошкільної і початкової ланок.

Організація життєдіяльності дітей за освітніми лініями, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

2.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Освітній процес у дошкільному підрозділі Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради формується на відповідному програмно-методичному забезпеченні як єдиний комплекс освітніх компонентів з метою досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання у

закладах освіти у 2024/2025 навчальному році та згідно з рішенням педагогічної ради Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради (протокол № 1 від 30.08.2024 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Перелік навчальних посібників

№ з/п	Назва навчального посібника	Автор, ким рекомендований
1.	Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)	Наказ МОНмолодьспорту від 22.05.2012 №615
2.	Програма розвитку дитини дошкільного віку “Українське дошкілля”	Білан О.І., Возна Л.І., Максименко О.Л. та ін; лист МОН України від 23.05.2017 №1/11-4988
3.	Освітня програма “Впевнений старт” для дітей старшого дошкільного віку	За заг. науковою редакцією Піроженка Т.О.; лист МОН України від 01.08.2017 №1/11-7684
4.	Музична діяльність майбутнього першокласника	Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 07.12.11. № 1.4/18- Г- 820
5.	Розгорнутий календарний план різновікової групи (помісячний)	С.М.Ванжа, Т.М. Христоева, Р.В.Алексєєва.

Інноваційні здоров’язберезувальні технології :

- Пальчикова гімнастика;
- Музична терапія;
- Казкотерапія.

III. Форми організації освітнього процесу

3.1.Організація освітнього процесу відповідно до режиму роботи закладу, особливостей комплектування групи на 2024 – 2025 н.р.

Дошкільний підрозділ Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради працює за 5-денним навчальним тижнем. Режим роботи закладу становить 5 годин: з 9.00 до 14.00.

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.03 № 305, навчальний рік у дошкільному підрозділі Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради 2024/2025 навчальний рік розпочнеться 02 вересня 2024 року. Протягом навчального року освітня робота формується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Упродовж навчального року для вихованців проводяться канікули:

- Осінні: з 28 жовтня до 03 листопада 2024;
- Зимові: з 20 грудня 2024 до 07 січня 2025;
- Весняні: з 23 березня до 28 березня 2025;
- Великодні: з 18 квітня до 21 квітня 2025.

У закладі дошкільної освіти у 2024 – 2025 н.р. функціонуватиме 1 група:

№ п/п	Вікова група (назва)	Вік дітей	Спеціальні групи	Кількість дітей по списку
1.	Різнорікова група «Дзвіночок»	3-6 р.	-	12

3.2. Аналіз планування освітнього процесу в ЗДО

У сучасних умовах розвитку дошкільної освіти в Україні виняткового значення набуває система планування освітньо - виховної роботи з дітьми дошкільного віку. Вся організована робота дошкільного підрозділу Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради керується **річним планом роботи закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік**, який складений на основі освітньої програми та конкретизує організацію освітнього процесу.

Плануючи свою роботу, вихователь враховує вимоги Базового компонента дошкільної освіти, Освітню програму розвитку для дітей від 2 до 7 років «Впевнений старт»; завдання та зміст заходів, закладених в річному плані роботи закладу дошкільної освіти. Освітня діяльність в закладі здійснюється відповідно до плану роботи на навчальний рік та літній оздоровчий період (червень). Планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній, та базується на

інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для реалізації намічених цілей, освітніх завдань важливо забезпечити взаємозв'язок перспективного і календарного планування. Перспективний план складається на місяць, як правило, це сітка занять і окремі форми роботи: комплекси ранкової гімнастики; загартовувальні заходи; робота з батьками вихованців конкретної вікової групи (тема, термін проведення).

Календарний план складається на основі перспективного на тиждень для того, щоб бачити перспективу. Під час планування освітнього процесу вихователь використовує таку форму запису:

Занять:

- розділ програми, тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріал та обладнання, хід у вигляді плану (молоді спеціалісти планують хід заняття у більш розгорнутій формі);

Ігор: назва, мета, атрибути, обладнання та інвентар, дозування;

Дитячої праці: вид праці, форма організації (чергування, доручення, колективна праця), зміст трудових завдань, мета, інвентар, основні прийоми проведення;

Спостережень, цільових прогулянок, екскурсій: об'єкт, мета, матеріал, перелік основних питань і завдань дітям;

Прогулянок-походів за межі дитячого садка: кінцевий пункт, спосіб пересування, тривалість, мета, інвентар, хід у формі плану схеми з визначенням місць, тривалості і змісту відпочинку;

Самостійної діяльності дітей (рухової, художньої): назва, форми роботи, матеріал та обладнання;

Бесід (колективних, з підгрупами): тема, мета, запитання дітям;

Розваг (фізкультурних, музичних, літературних): вид розваги, тема (сценарій складається окремо, зокрема музичним керівником чи інструктором з фізвиховання або спільно з вихователем);

Індивідуальної роботи з дітьми: розділ програми, імена дітей, мета, завдання дітям, матеріал;

Індивідуальної роботи з батьками: форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Види занять:

За змістовими напрямами освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (тобто фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (в т.ч. з навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність,) тощо.

Тривалість занять становить 25 хвилин. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності, проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидючи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей 3-4 річного віку – 15 хвилин, дітей 5-6 річного віку – 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Вихователь розробляє план по роботі з батьками, який затверджується директором закладу освіти. Протягом навчального року вихователь проводить консультації, тренінги, виставки, фотовиставки, ярмарки, акції, тощо. Розробляє інформаційно-консультативний матеріал, враховуючи потреби батьків.

Плануючи свою роботу, вихователь враховує завдання, зміст заходів, закладених в плані роботи підрозділу дошкільної освіти на рік та керується вимогами Базового компонента дошкільної освіти та Освітньої програми розвитку для дітей від 2 до 7 років «Впевнений старт».

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності відповідно до зазначених вище нормативних документів здійснюється за **режимними моментами відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній**, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу, рівномірно розподіляє види активності дитини протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей (включає планування за темою тижня та місяця) та режимними процесами, що відповідають віковим особливостям. Форму складання та написання плану освітнього процесу та організації життєдіяльності педагогічним працівником затверджено педагогічною радою (протокол № 1 від 30.08.2024 року).

Вихователем під час складання планів враховуються конкретні педагогічні умови (віковий склад групи, рівень розвитку дітей, оволодіння знаннями, навичками, уміннями, умови закладу, напрям роботи колективу). Вихователь планує роботу з дітьми, використовуючи 2 види планів: **перспективний та календарний**. Для реалізації намічених цілей, освітніх завдань важливо забезпечити взаємозв'язок перспективного і календарного планування. Вихователь планує та проводить музичні заняття та заняття з фізичного виховання. Перспективні плани свят та розваг також складає вихователь. Ці плани розглядаються та схвалюються на засіданні педагогічної ради і затверджуються директором закладу освіти.

Перспективний план складається на місяць, як правило, це сітка занять і окремі форми роботи: тема блоку та теми тижнів:

- комплекс ранкової гімнастики;
- загартувальні заходи;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми;
- робота з батьками вихованців конкретної вікової групи (тема, термін проведення).

Календарні плани складаються на основі перспективних на тиждень для того, щоб бачити перспективу. У цих планах зазначаються:

- тема блоку/тижня/дня;
- дата;
- форми та методи роботи, визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді за порядком проведення.

Під час планування освітнього процесу вихователь використовує таку форму запису:

–занять: розділ програми, тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріал та обладнання, хід у вигляді плану (молоді спеціалісти планують хід заняття у більш розгорнутій формі);

–ігор: назва, мета, атрибути, обладнання та інвентар, дозування;

–дитячої праці: вид праці, форма організації (чергування, доручення, колективна праця), зміст трудових завдань, мета, інвентар, основні прийоми проведення;

–спостережень, цільових прогулянок, екскурсій: об'єкт, мета, матеріал, перелік основних питань і завдань дітям;

–прогулянок-походів за межі дитячого садка: кінцевий пункт, спосіб пересування, тривалість, мета, інвентар, хід у формі плану-схеми з визначенням місць, тривалості і змісту відпочинку;

–самостійної діяльності дітей (рухової, художньої): назва, форми роботи, матеріал та обладнання;

–бесід (колективних, з підгрупами): тема, мета, запитання дітям;

–розваг (фізкультурних, музичних, літературних): вид розваги, тема (сценарій складається окремо, зокрема музичним керівником чи інструктором з фізвиховання або спільно з вихователем);

–індивідуальної роботи з дітьми: розділ програми, імена дітей, мета, завдання дітям, матеріал;

–індивідуальної роботи з батьками: форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета.

3.3.Основні форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та Базового компоненту дошкільної освіти освітня програма дошкільного підрозділу Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради визначає мету, завдання, форми організації освітнього процесу на навчальний рік.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024-2025 навчальному році будуть реалізовуватися різні організовані розвивально - виховні форми освітнього процесу, які визначають особливості планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в сучасних умовах відповідно до вимог Листа МОН України № 1/9-455 від 03.07.2009 року «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» та листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 № 1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»:

- організована ігрова діяльність;
- організована навчально-пізнавальна діяльність;
- організована трудова діяльність;
- організована художньо-продуктивна діяльність;
- організована комунікативно-мовленнєва діяльність;
- організована рухова діяльність;
- самостійна діяльність.

Освітній процес має включати у себе різні види дитячої діяльності, відповідно віку вихованців, першочергово ті, в межах яких відбуваються важливі вікові новоутворення, які є сприятливими для подальшого розвитку кожної маленької особистості в усіх сферах життєдіяльності. Від педагогів вимагається вільне володіння широким арсеналом організаційних форм, засобів, методів і прийомів освітнього впливу на вихованців. Педагоги самостійно обирають тип заняття, варіюють його зміст, форми та методи роботи, коригують запланований освітній процес відповідно до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи.

Виходячи з аналізу діяльності педагогічного колективу, освітньої і методичної роботи за минулий навчальний рік, беручи до уваги досягнення і перспективи розвитку ЗДО, опираючись на освітній та кваліфікаційний рівень педагогічних працівників та потенціал трудового колективу, керуючись вимогами державних документів, педагогічний колектив в 2024-2025 навчальному році продовжує роботу над розвитком особистості дитини, її творчих та розумових здібностей через **реалізацію науково-методичної проблеми** «Формування гармонійно розвиненої, духовно-багатої, оптимістично та патріотично налаштованої життєво-компетентної творчої особистості дошкільника в умовах гнучкої системи освіти».

У відповідності до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Впевнений старт» та пріоритетних напрямків Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Планування занять відбувається відповідно до їх тривалості, основних видів, типів, способів організації, тижневого розподілу, максимального навантаження та відповідно до нормативних документів, зокрема Лист МОН України від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» визначають особливості планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в сучасних умовах.

Під час освітнього процесу для дітей організовується освітньо-виховна зайнятість різних форм. У залежності від змісту проводяться заняття таких типів: предметні, інтегровані, комплексні; відповідно до дидактичних цілей: на формування нових знань (предметні, навчально-ігрові, навчально-пізнавальні); на закріплення засвоєних знань (інтегровані, комплексні, сюжетно-ігрові), контрольні-оціночні (інтегровані, комплексні, заняття-змагання, вікторини, конкурси, турніри); за способом організації: групові, підгрупові, індивідуальні. Рівномірно розподіляються види активності за основними освітніми лініями протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей. Крім спеціально організованої освітньо-виховної зайнятості (ігри, спостереження, екскурсії, свята, походи, розваги, індивідуальна робота, самостійна діяльність, гуртки), передбачається самостійна діяльність дітей: продуктивна праця, художня діяльність, гра, спілкування та інші. Спеціально організована розвивально - виховна зайнятість урізноманітнюється проведенням підгрупових, групових, індивідуальних, парних міні-занять (7-15 хвилин).

Не вимагається від дітей виконання домашніх завдань.

Тривалість перерв між заняттями становить відповідно до вимог не менше 10 хвилин.

Реалізації освітньої програми в дошкільному підрозділі Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради сприяє проведенню інтегрованих занять. Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Щоденно заплановано проведення одного інтегрованого заняття для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня.

Однією з умов успішного проведення занять в дошкільному закладі є використання інтерактивних форм та методів навчання, активізація розумової діяльності дітей на всіх етапах заняття. Щоб мовленнєва взаємодія дітей була ефективною, необхідно створити умови для розвитку комунікативних навичок вихованців. Однією з таких умов є інтерактивне навчання дошкільників- активне використання в освітньому процесі.

Для навчання дитини оперувати своїми мовними знаннями, виховати ініціативну особистість з високим рівнем мовленнєвої творчості, педагоги протягом навчального року використовують у своїй роботі різні методи та прийоми мовленнєвого розвитку, зокрема:

- лексичні та мовленнєві вправи;
- задачки для міркування;
- інтерактивні методи: «Мікрофон», «Дебати», «Удвох», «Ланцюжок», «Снігова куля», «Синтез думок», «Коло ідей», «Асоціативна квітка».

З метою забезпечення наступності дошкільного підрозділу і закладу освіти розроблено та затверджено «План роботи по забезпеченню перспективності та наступності у співпраці закладу дошкільної освіти та початкової школи Великопільського ЗЗСО І-ІІ ст. на 2024-2025 н.р.».

Наступність передбачає встановлення зв'язків між дошкільною ланкою освіти та початковою школою в умовах НУШ за напрямками:

- психофізичний розвиток;
- формування особистості;
- зміст освіти;
- методи навчання і виховання.

Організаційні завдання для забезпечення наступності:

- узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та 1 класу, організацій з ними освітнього процесу;
- максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їй якісних освітніх послуг.

Умови реалізації наступності:

- довготривале співробітництво;
- планомірна та систематична робота колективів;
- комплексі методичні заходи;

- результативність;
- поступовий різнобічний розвиток дитини;
- успішний перехід дитини до школи;
- розширення кругозору дитини;
- позитивне ставлення до школи;
- адаптація до шкільного навчання.

Навчання у формі фізкультурних занять та музичних занять проводяться три рази на тиждень відповідно до Листів МОН № 1/9-454 від 02.09.2016 року «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», № 1/9-456 від 02.09.2016 року «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» та від 12.12.2019 № 1/9-765 "Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти"

Ефективна робота дошкільного закладу неможлива без активного залучення родин до участі в освітньому процесі, підвищення педагогічної культури батьків, формування в них відповідального та усвідомленого ставлення до батьківства, що є передумовою зміцнення сім'ї та реального захисту прав дітей., тому в дошкільному підрозділі активно організована така форма роботи, як **робота з батьками**. Вихователь тісно співпрацює з батьками. Проведені батьківські збори, під час яких вихователь акцентувала увагу присутніх на такі питання: «Роль сім'ї у вихованні дошкільників», «Дружні стосунки між дітьми у дошкільній групі», «Правила поведінки дітей дошкільного віку під час карантину» . Практичний психолог Шкрібинець А.Ю. надала консультацію батькам: «Роль батьків у процесі розвитку творчих здібностей дітей». Діти підготували для батьків свої малюнки «Подарунки Святого Миколая», «Зимова казка» .

3.4. Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи.

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності дошкільнят здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Крім цього до уваги береться сам режим роботи закладу. Тож відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, програми від 2 до 7 років «Впевнений старт» відповідно до режиму роботи дошкільного підрозділу Великопільського закладу загальної середньої освіти I-II ступенів Івано-Франківської селищної ради орієнтований розподіл часу на основні процеси життєдіяльності дітей вікових груп є таким:

Орієнтовний розподіл часу
на процеси життєдіяльності дітей

Режимні моменти, процеси	Різнавікова група (від трьох до шести років)
Зустріч дітей, огляд, ігри, індивідуальне спілкування, гімнастика	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰
Ранкова гімнастика	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰
Ігри, підготовка до занять, заняття (у підгрупах та індивідуальні), самостійна діяльність (за власним вибором дітей)	9 ³⁰ -10 ³⁰
Фронтальні, групові та індивідуальні заняття	10 ³⁰ – 11 ³⁰
Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей (за власним вибором)	11 ³⁰ - 12 ⁰⁰
Поступове повернення з прогулянки	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰
Ігри, самостійна діяльність (за власним вибором), заняття індивідуальні та у підгрупах, фронтальні та підгрупові заняття, СХД, СПД, театралізована діяльність	12 ¹⁰ – 13 ²⁰
Повернення дітей додому	13 ²⁰ -13 ³⁰

Розділ IV.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

4.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєвокомпетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам. Головне завдання дошкільного підрозділу Великопільського закладу загальної середньої освіти I-II ступенів

Івано-Франківської селищної ради – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове,
- матеріально-технічне,
- методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення освітньої діяльності;
- моніторинг досягнення вихованцями результатів компетентностей.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням Освітньої програми, якістю освітнього процесу, рекомендацій щодо покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у дошкільному підрозділі Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 1 від 30.08.2024 року).

4.2. Аналіз кадрового забезпечення ЗДО

Заклад дошкільної освіти (повна назва) повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом..

Загальна кількість працівників складає 3 осіб, з них - 2 педагогічних працівники, та 1 особа обслуговуючого персоналу.

Якість надання освітніх послуг передбачає наявність кваліфікованих кадрів. У 2024-2025 н.р. в дошкільному підрозділі Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради працюватиме відповідний педагогічний працівник.

№	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	стаж	Кваліфікаційна категорія	Педагогічне звання
1.	Прус Ганна Михайлівна	Вихователь	Неповна вища педагогічна	8	Спеціаліст	

4.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності дошкільного підрозділу Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Створюючи розвивальний простір у дошкільному закладі, дотримуємось Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році», зокрема таких, як: безпечність, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивне емоційне навантаження.

В дошкільному підрозділі Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради **освітньо – розвивальне середовище** в групових кімнатах організовано таким чином:

<i>Назва центру</i>	<i>Куточки, що входять в центр</i>	<i>Кількість</i>
Пізнавально-розвивальний	Куточок сенсорного розвитку	1
	Куточок логіко-математичного розвитку	1
	Куточок конструювання	1
	Куточок природи	1
	Куточок українознавства	1
Мовленєвий	Міні-бібліотеки	1
	Куточок театралізованої діяльності	1
Фізкультурно-оздоровчий	Куточок коригуючої гімнастики	-
	Куточок безпеки життєдіяльності	1
Художньо-естетичний	Куточок СХД	1
	Куточок музичної творчості	-
Ігровий	Куточок настільно-друкованих ігор	1
	Куточок будівельно-конструктивних ігор	1
	Куточок сюжетно-рольових ігор	1
Центр самоорганізації	Куточок художньої праці	1
	Куточок чергових	1
	Куточок усамітнення	-

4.4.Методична робота закладу.

У дошкільному підрозділі Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради в наявності дитяча та методична література, законодавчі та нормативні документи, матеріал семінарів, свят та передового досвіду вихователів.

Впровадження в життя особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти вимагає від педагога професійної зрілості, майстерності, високої культури праці, психологічної грамотності, тому педагоги ЗДО приділяють велику увагу самоосвіті та професійному росту.

Завданням методичної служби Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради є:

- вивчення та розвиток педагогічної компетентності вихователя,
- стимулювання творчого потенціалу,
- підвищення педагогічної культури вихователя;
- вдосконалення педагогічної майстерності;
- розвиток спеціальних умінь та навичок;
- формування навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності.

Виходячи з цілей методичної роботи і вимог до особистості та діяльності педагога здійснення роботи відбувається за такими напрямками методичної роботи:

- курси підвищення кваліфікації;
- семінари-практикуми;
- розв'язання актуальних освітніх проблем в творчих групах;
- узагальнення досвіду робіт педагогів.

Головний напрямок методичної роботи – допомагати педагогам постійно оволодівати новими, ефективними формами і методами роботи з дошкільниками, забезпечувати умови для розвитку творчості педагогів, підвищувати їхню професійну майстерність та компетентність.

Пріоритетними напрямками в роботі з педагогами є використання та впровадження:

- активних форм методичної роботи в системі післядипломної педагогічної освіти;
- інноваційних технологій, нових форми діяльності дошкільного підрозділу в умовах модернізації дошкільної освіти.

Отже, головним у методичній роботі закладу є постійна робота над професійною та особистісною зрілістю педагогів закладу.

4.5. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі

Для визначення якості освітньої діяльності в закладі, стану організації освітнього процесу в ЗДО, вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти в закладі,

отримання оперативної інформації про реальний стан, систематично проводиться моніторинг рівня професійної компетентності педагогів та контроль якості освітнього процесу.

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в різновіковій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень

9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень
----	--	--	------------------

Головною метою моніторингу є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в ЗДО, отримати оперативну інформацію про реальний стан та тенденції змін об'єкта діагностування для корекції педагогічного процесу.

Завдання моніторингового дослідження:

- 1.Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію.
 - 2.Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми дошкільного підрозділу.
 - 3.Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності прикінцевій меті – вимогам Державних стандартів дошкільної освіти.
 - 4.Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми в дошкільному підрозділі.
 - 5.Надати рекомендації педагогам і батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.
- Оцінювання рівня знань, навичок і вмінь дітей дошкільного віку в 2024-2025 н.р. здійснюватиметься за допомогою посібника «Моніторинг якості освіти дітей дошкільного віку» вид. «Мандрівець» 2016 р.

Педагогічна діагностика професійної діяльності

Для успішного здійснення педагогічної діяльності вихователь повинен володіти знаннями з дошкільної педагогіки, дитячої психології, індивідуальних психологічних характеристик, вікової фізіології, дошкільної педіатрії та гігієни, правил охорони життя і зміцнення здоров'я дітей. Одночасно йому необхідно володіти відомостями, які на загальнотеоретичному рівні розкривають мету, завдання, принципи, зміст виховання і навчання дітей, а також оптимальні умови, форми, методи і засоби здійснення освітньо-виховного процесу, організації ігор, інтелектуальної та фізичної праці, художньої творчості, облаштування простору життєдіяльності. Ці знання є основою необхідних у його діяльності практичних умінь.

Сьогодні вкрай необхідно привести у відповідність до нових стандартів розвитку дитини професійну діяльність діючих вихователів дошкільного підрозділу, сформувати їхню готовність до реалізації завдань креативного, творчого розвитку сучасного дошкільника.

Важливе місце відводиться формуванню у дошкільника самотворення, розуміння дитячого «Я», виховання у дитини позитивного ціннісного ставлення до себе.

Організуються **курси підвищення їхньої професійної майстерності** та компетентності.

Професійна компетентність вихователя дитячого садка включає такі вміння:

- створювати атмосферу життєдіяльності в дитячому саду, наближену до сімейної (особистісне спілкування);
- забезпечувати різні форми активності дитини (фізична, емоційно-ціннісна, соціально-моральна, пізнавальна, мовленнєва, художня, креативна);
- використовувати оптимальні для дошкільного віку моделі основних видів діяльності (спілкування, сюжетно-рольова гра, предметно-практична, дослідна та навчальна діяльність).

Професійна компетентність вихователя тісно пов'язана з рівнем розвитку у нього **загальних педагогічних здібностей:**

- організаторських – здатність організовувати і регулювати поведінку дітей, стимулювати їх активність у різних видах діяльності;
- сугестивних – здатність до словесного і емоційно-вольового впливу на дитину;
- комунікативних – готовність легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовника і отримувати задоволення від спілкування;
- перцептивних – здатність сприймати і розуміти іншого, педагогічна інтуїція;
- емоційної стійкості – володіння собою, самоконтроль, саморегуляція;
- оптимістичного прогнозування – використання у виховному процесі позитивних якостей вихованця;
- креативних – здатність до творчості, педагогічна мобільність, готовність швидко вирішувати проблемні ситуації.

Вивчення стану якості надання освітніх послуг дітей в закладі проводиться **комплексно, тематично та вибірково.**

Комплексне вивчення - це вивчення стану життєдіяльності дітей в групі за всіма сферами та лініями розвитку. Це дає змогу всебічно і глибоко проаналізувати стан роботи, зробити об'єктивні висновки. Комплексне вивчення планується за потребою, але не більше одного разу на рік.

Тематичне вивчення - це вивчення окремих питань у групах чи в дошкільному навчальному закладі в цілому відповідно до поставлених завдань. Це найбільш поширена форма, яка дає в змогу визначити результативність діяльності педагогів з певної лінії розвитку чи сфери життєдіяльності, глибше проаналізувати зміст, методи і прийоми роботи з дітьми тощо.

Вибіркове вивчення має на меті перевірку виконання попередніх пропозицій, окремих рішень тощо. І воно проводить безпосередньо на протязі року виходячи з потреби.

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователем за участі практичного психолога, двічі на рік:

- перше оцінювання - у вересні
- друге оцінювання - у травні.

Діагностування звукової вимови дітей у групах проводиться також вихователями двічі на рік:

- перше -у вересні,
- друге - у січні.

Отже, з метою цілісного уявлення про рівень розвиненості та вихованості дітей дошкільного віку, моніторингу якості освітнього процесу в різновіковій групі дошкільного підрозділу Великопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Івано-Франківської селищної ради у грудні 2024 року та травні 2025 року вихователем групи буде проведене оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку.