

Технологическая карта внеурочного воспитательного мероприятия

Тема: Что такое хорошо, а что плохо. Книга добродетели.

Класс: 4

Педагог: Ветошкин. К.В.

Цель занятия: Формирование у учащихся представления о нравственных категориях «хорошо» и «плохо», развивать умение анализировать свои поступки и поступки окружающих.

Задачи:

- 1) **Образовательные:** - Актуализировать и расширить знания учащихся о понятиях «хорошо» и «плохо», «добро» и «зло»; сформировать умение различать положительные и отрицательные поступки.
- 2) **Развивающие:** - Развивать умение анализировать предложенные ситуации, аргументировать свою точку зрения; Развивать речь, обогащать словарный запас (доброта, вежливость, честность, справедливость, жадность, грубость, обман); Развивать критическое мышление и способность к нравственному выбору.
- 3) **Воспитательные:** - Воспитывать стремление совершать добрые поступки и избегать дурных; Воспитывать уважительное отношение к окружающим, чувство товарищества и взаимопомощи; Формировать нравственную самооценку своих действий.

Планируемые результаты:

Личностные: Проявление способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и понимания нравственных норм; Формирование уважительного отношения к иному мнению; Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Метапредметные:

а) познавательные: Умение осуществлять анализ предложенных ситуаций, выделять основные признаки хороших и плохих поступков; Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (к чему приводит тот или иной поступок).

б) коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; Умение договариваться о правилах общения и поведения в классе и следовать им; Участие в коллективном обсуждении проблем.

в) регулятивные: Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с ней; Умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

Форма проведения: Фронтальная, индивидуальная

Методы воспитания: «Книга добродетели»

Средства воспитания:

1. Аудиальные:
2. Визуальные:

Технологии: Деятельностный подход.

Оборудование: Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, «Книга добродетели».

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат (УУД)
Организационный момент	Здравствуйте, дети!	Приветствуют.	К
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие обучающимися цели занятия	<p>Ответьте мне на вопрос: что такое «хорошо»?</p> <p>Интересно, а что есть «зло» тогда?</p> <p>Что ж, я услышал ваше мнение. Теперь перед тем, как мы с вами займемся кое-чем, посвященным «добру». Давайте вспомним с вами основы «хорошего» и «плохого».</p> <p>(Работа с презентацией)</p>	<p>Рассуждают, отвечают.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Работают по презентации, отвечают на вопросы учителя, учувствуют в моральной дискуссии.</p>	К Л П Р
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия	<p>Ну вот мы и вспомнили с вами основы основ. А сейчас, я приготовил для вас небольшое нововведение: смотрите, я принес для вас книгу, на которой написано, что (на книге написано «Книга добрых дел»)?</p> <p>Да. Но, вот беда, она — пуста (показывает пустую книгу)! Поэтому, я предлагаю вам ее заполнить. А когда мы ее заполним, она будет своеобразным кодексом, всегда находящимся в нашем классе. Чтобы каждый помнил, что для нас есть «хорошо» и для других тоже является добром. Она будет лежать и ждать случая,</p>	Отвечают: «книга добрых дел»	К Л П Р

	<p>когда вам потребуется обновить в сознании понятия о «добре».</p> <p>Давайте начнем! (Учитель пускает книгу по рукам учеников, чтобы те заполнили по одному правилу добродетели; следит и советует при внесении правил)</p>	<p>Передают книгу, заполняют ее по одному правилу.</p>	
<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний</p>	<p>Вы все написали туда по одному правилу добра. Кто-нибудь еще хочет добавить правило? (Те, у кого еще есть идеи, заносит их в книгу).</p>	<p>Дозаносят правила.</p>	<p>К Л П Р</p>
<p>Рефлексия самоанализ Деятельности результатов и её результатов</p>	<p>Заполнив книгу правил, у меня к вам появился вопрос: вы готовы исполнять эти правила? И, как вы считаете, необходимы ли к исполнению эти законы добрых дел, чтобы в нашем классе и даже во всем нашем обществе процветал мир и покой?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся мнением.</p>	<p>К Л П</p>

