

ЗВІТ  
КЕРІВНИКА НЕДРИГАЙЛІВСЬКОГО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
(ЯСЛА – САДОК) «БАРВІНОК»  
ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ І ГРОМАДКІСТЮ  
ЗА 2020 – 2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.

Недригайлівський дошкільний навчальний заклад (ясла - садок) «Барвінок» засновано рішенням виконавчого комітету в серпні 1965 року. Діючий статут дошкільного навчального закладу зареєстровано в Недригайлівській районній державній адміністрації 25.12.2016 року. Дошкільний навчальний заклад розміщений у типовому приміщенні. Проектна потужність 105 місць. Мовний режим: україномовний. Режим роботи закладу - п'ятиденний, 10,5 год. Списковий склад дітей 135, кількість груп - 7 : ( одна I молодша, дві II молодші, дві середніх, дві старших). Дошкільний навчальний заклад укомплектований педагогічними працівниками, обслуговуючим персоналом, До складу педагогічних працівників входять: завідувач, вихователь-методист, практичний психолог, два музичні керівники, інструктор з фізичного виховання, вихователь з образотворчого мистецтва, керівник гуртків та 13 вихователів вікових груп. З них мають повну вищу освіту - 20чол. За результатами атестації 8 чол. мають «вищу кваліфікаційну категорію», звання «вихователь - методист» - 1, «старший вихователь» - 2, 7 – «I кваліфікаційну категорію», 1 – «II кваліфікаційну категорію».

З метою підвищення кваліфікації з вересня 2020 по червень 2021 року пройшли 5 педагогів, медична сестра старша при СОІППО. Педагоги дошкільного закладу постійно приймають участь у online вебінарах від видавництва «МСFR», видавництва «Основа», «Генега» порталу «Всеосвіта» на різноманітну тематику, сертифікованих тренінгах від ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», тренінгового центру «СУТО», начальничо-методичного центру психологічної служби системи освіти Сумської області. У червні – липні 2021 року вихователь-методист Ковальова Н.І. взяла участь у Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково – педагогічних працівників «Разом із визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу»,

Матеріально - технічна база дошкільного навчального закладу - задовільна. Опалення водяне, з 2013 року працює котельня на твердому паливі. Забезпечується відповідний температурний режим в групових кімнатах. Природне та штучне освітлення відповідає санітарно - гігієнічним нормам. Водопостачання холодною водою здійснюється централізовано, гаряча вода продається за рахунок водонагрівачів. Харчоблок та пральня мають необхідне холодильне та технологічне обладнання. Силами працівників закладу та батьків влітку було продовжено роботу по облаштуванню групових майданчиків: виготовленню столів для настільних ігор, гойдалок, облаштуванню зони відпочинку в саду, дитячих городів, куточка поля, лісу, які стали складовою частиною екологічної стежини; проводилась робота по озелененню території дошкільного закладу, виготовленню доріжок здоров'я, обладнанню спортивного майданчика, ремонту огорожі.

Влітку 2021 проведено косметичний ремонт спалень, групових кімнат, харчоблоку, пральні, оновлено коридори ДНЗ. За бюджетні кошти для зміцнення матеріально- технічної бази закуплено електричну сковороду на загальну суму 36,5 тис. гривень для покращення організації харчування вихованців, а також придбано дві сучасних праски на пральню на загальну суму 5,0 тис грн.

В 2020 - 2021 навчальному році на виконання Законів України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти педагогічний колектив закладу працював над вирішенням таких завдань:

- **над реалізацію «Концепції вибудови цілісної системи наскрізного впровадження ігрового підходу в освітньому просторі Недригайлівського дошкільного навчального закладу «Навчання через гру» у рамках участі в проєкті «Сприяння освіті»;**
- **щодо вдосконалення роботи по впровадженню сучасної інноваційної LEGO – технології в освітній процес;**
- **продовженні роботи по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту**

*готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини;*

- *активізацією роботи по впровадженню сучасних технологій економічної та екологічної освіти дошкільників, системного підходу до охорони життя та зміцнення здоров'я дітей;*
- *створення умов для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами шляхом здійснення індивідуального психолого-педагогічного супроводу дитини.*

Виконання поставлених завдань вирішувалось через організацію освітньо - виховного процесу вихователями дошкільного закладу шляхом виконання завдань Базового компоненту дошкільної освіти, Програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», Програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», Програми розвитку дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт», парціальних програм: програма курсу для дітей 3-6 років «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», програма розвитку дитини від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO», «Англійська мова для дітей дошкільного віку» програма та методичні рекомендації; «Дитяча хореографія» Програма хореографічної діяльності від 3-х до 7-ми років; «Україна - моя Батьківщина» Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку; «Казкова фізкультура», Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку; «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років; «Шкіряний м'яч» Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол.

Саме річним планом регламентувалася організація методичної роботи дошкільного навчального закладу, заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес, згідно з концептуальними засадами Базового компоненту дошкільної освіти. Для забезпечення системного підходу до реалізації завдань дошкільної освіти в ДНЗ функціонує методичний кабінет, який є науково – методичним осередком для педагогів та батьків. Протягом 2020-2021 навчального року кабінет поповнився наочно – дидактичними посібниками, науковою, навчально – методичною літературою, іграшками, атрибутами. Під керівництвом вихователя – методиста Ковальнової Н.І. педагогічний колектив має змогу здійснювати переорієнтацію всього освітньо-виховного процесу з навчального на розвивальний. Вихователі користуються сучасними науковими розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг, матеріалами з досвіду роботи кращих педагогів, періодичними педагогічними виданнями .

Педагогам дошкільного закладу надана можливість впроваджувати різні форми підвищення фахового майстерності: самоосвіта, взаємовідвідування методичних заходів, колективні перегляди, використання кращого досвіду вихователів дошкільного закладу, інших областей, проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у вебінарах, педагогічних форумах, проходження авторських курсів.

- «Безмежний світ гри з LEGO»
- імпровізоване музикування К.Орфа;
- активне слухання музики за Абатією Штраус;
- здоров'язбережувальні технології;
- асоціативні карти;
- інтелектуальні карти;
- коректурні таблиці;
- технологія ФОМ;
- технологія «Навчання через гру».

З метою успішної організації освітньо - виховної роботи та виконання завдань, поставлених перед дошкільним навчальним закладом педагогічні працівники закладу приймали участь у тренінгах «Навчання через гру», online – курсі «Як справитися зі змінами у житті: соціально-емоційне навчання через гру», як учасники проекту «Сприяння освіті» за сприянням

компанії LEGO Foundation в Україні, обласній нараді-семінарі «Створення інклюзивного середовища в закладах дошкільної освіти» (травень, 2021р), обласному онлайн-семінарі «Освітнє середовище – значимий чинник модернізації освітнього процесу закладу дошкільної освіти» (квітень, 2021р), науково-методичному семінарі «Впевнений старт: молодший дошкільний вік» (січень, 2021р), обласному онлайн-семінарі «Як підготувати дітей до школи весело, цікаво та яскраво» (листопад, 2020р), «Упровадження технологій художньо-творчого розвитку в арт-освіті дітей дошкільного віку» (вересень, 2020р), семінар-нараді для вихователів «Впровадження інноваційних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку» для вихователів дошкільних навчальних закладів відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту Недригайлівської селищної ради (вересень, 2020р, січень, 2021р). Згідно планів самоосвіти кожен вихователь був закріплений за певним напрямком роботи. У червні 2021року вихователі Поддяча Н.О. та Глущенко Л.В. взяли участь у роботі Всеукраїнської літньої школи «Освітні ініціативи – 2021» (м.Скадовськ). З лютого 2019 року Недригайлівський дошкільний навчальний заклад є учасником проекту «Сприяння освіті». У рамках проекту Фонд The LEGO Foundation (Королівство Данія) забезпечив навчальний заклад ігровими наборами LEGO Duplo та LEGO System. LEGO. Фондом систематично проводяться навчання педагогів, надається методичний супровід закладу.

Так у березні 2021року завідувач та вихователь-методист закладу взяли участь у науково-практичній конференції з міжнародною участю «Навчання через гру в освітньому просторі України: досвід, виклики, ідеї та рішення», у листопаді 2020 року для працівників дошкільного навчального закладу проведено тренінг на тему: «Шість цеглинок 2.0 (новий формат)» який провела координатор проекту «Сприяння освіті» в Сумській області Анна Шварова, вихователь-методист у жовтні 2020року взяла участь у тренінгу «Play Concerts» для кураторів закладів освіти залучених до проекту «Сприяння освіті». З вересня по грудень 2020року дошкільний заклад був учасником проектної ініціативи «Online Play mate» із закладом-партнером: ЗДО компенсуючого типу «Барвінок» м.Львів.

На високому рівні організована методична робота щодо впровадження інноваційних технологій у роботу з дітьми дошкільного віку через різні форми такі як: семінар - практикум «Формування навичок сталого способу життя у дошкільників», творча лабораторія «Безмежний світ гри з LEGO», майстер – клас «Формування готовності дошкільників до командної взаємодії», творча група «Навчання через гру», серія «Майстер – клас від профі», методична панорама - інтерактивний захід-презентація для педагогів дошкільного закладу, що атестуються, «Школа професійної майстерності» (колективний перегляд організації роботи щодо впровадження інноваційних технологій у роботі з дітьми), проведена зустріч по обміну досвідом Brickmate «Цеглинка єднає» між віковими групами дошкільного закладу що сприяло підвищенню рівня обізнаності педагогічних працівників, набуттю ними практичних навичок організації інноваційної діяльності у роботі з дітьми.

Педагогічний колектив дошкільного закладу є постійним учасником обласних конкурсів: «Світ дошкілля – 2021», Всеукраїнський фестиваль гри, навчання і натхнення Play Fest 2021.

Нагляд за освітньо - виховним процесом здійснювався через систему попереджувального, оглядового, вибіркового та тематичного контролів, проведення контрольних занять, зрізів знань. Результати даної роботи обговорювалися на засіданні педагогічних рад, нарадах при завідувачу; узагальнені наказами по ДНЗ.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Також проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Музичний керівник», «Методична скарбничка», «Практика управління закладом освіти», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Медична сестра», «Методична скарбничка вихователя».

На виконання Постанови міністерства охорони здоров'я України та головного державного санітарного лікаря України від 22 вересня 2020 року №55 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» методична робота також проводилась дистанційно в в офлайн та онлайн форматі у групах Vaiber, Microsoft Teams, ZOOM, інформаційні матеріали поширювалися через електронну пошту та на WEB-сайті дошкільного закладу.

Роботу психологічної служби закладу організовує практичний психолог Немцева С.М. за

напрямами: організаційно - методична, просвітницька робота (тренінгові заняття з педагогічними працівниками та дітьми, консультації на різноманітну тематику, індивідуальна робота); психо-діагностична робота (діагностика пізнавальної сфери дітей, діагностика дитячої тривожності, страхів, діагностика дітей старшого дошкільного віку з метою виявлення готовності до шкільного навчання); розвиваюча робота (проведення розвиваючих, корекційних, індивідуальних занять з дітьми усіх вікових категорій).

Поряд з цим проводиться робота з дітьми з особливими освітніми потребами (за висновком ІРЦ – одна дитина) через організацію консультативно-просвітницької роботи з родиною. З метою розширення обізнаності педагогічних працівників закладу щодо організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами проведено практикум для вихователів «Освітній процес, орієнтований на інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами».

З метою реалізації принципів особистісно-орієнтованої системи виховання в дошкільному навчальному закладі створені відповідні умови. А саме в першу чергу організоване предметно-розвивальне середовище у кожній віковій групі з урахування вікових особливостей дітей та вимог щодо організації ігрового простору. Дотримано основні принципи організації розвивального простору таких, як: безпечність, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивно-емоційне навантаження.

Колективом закладу ведеться планомірна робота щодо матеріального забезпечення ігрової діяльності через залучення бюджетних, спонсорських та батьківських коштів. Усі вікові групи обладнані магнітними дошками, панно на різноманітну тематику, що сприяє активізації дітей в ході їх діяльності як організованої так і самостійної.

Організоване предметно-розвивальне середовище в групах з урахування вікових особливостей дітей. Діти мають змогу вибрати собі заняття за бажанням під час організованої спільної діяльності, самостійної ігрової діяльності. Педагогічні працівники дбають про те, щоб через предметно-ігрове середовище дошкільники мали можливість максимально розгорнути самостійну творчу активність, дітям надається право власного вибору, щоб діти могли гнучко, варіативно використовувати простір, почуватися господарями ігор та іграшок, виявляти свої інтереси, займатись улюбленими справами й на власний розсуд використовувати вільний час.

Особливу увагу приділяють вихователі організації ігрової та пізнавальної діяльності дітей протягом усього дня. Вихованці мають змогу гратися в дидактичні, будівельно-конструктивні, рухливі, розвиваючі ігри. Простір групових кімнат використовується таким чином щоб діти мали можливість діяти невеличкими підгрупами та індивідуально, вільно пересуватися в предметному просторі, за бажанням змінювати свою діяльність.

Значну увагу даному питанню приділяють вихователі усіх вікових груп, зокрема заслуговують на увагу осередки: сенсорного розвитку, у I молодшій групі (вихователі Поддяча Н.О. Таранченко І.А.), пізнавальної діяльності, літературний у II молодшій групі (вихователі Постоєнко О.О., Токаренко С.Г.), пізнавальний осередок у середніх групах №1, №2 (вихователі Токаренко С.М., Гриценко О.Р., Покотило Л.С.), ігрової діяльності, організації роботи щодо проектування діяльності старших дошкільників старшій групі №1 (вихователі Глущенко Л.В., Федоренко Л.М.), Пізнавального розвитку: проектування, пошуково-дослідницької діяльності у старшій групі №2 (вихователі Панченко В.В., Псарьова Т.В.).

З метою реалізації принципів особистісно-орієнтованої системи виховання вихователі намагаються організувати занятійний час дітей, забезпечити його необхідними матеріалами і обладнанням. Педагоги привчають вихованців користуватись різноманітним дидактичним матеріалом використовуючи різні форми організації дитячого колективу: фронтальну, підгрупову, індивідуальну, за інтересами, командну, що сприяє їх всебічному розвитку.

Належну роботу колектив закладу провів щодо наповнення ігрових кімнат іграшками та дидактичним матеріалом, що позитивно впливає на розвиток дітей всіх вікових категорій.

У практиці роботи ДНЗ ігрова діяльність інтегрується з іншими видами діяльності: мовленнєвою, трудовою, мистецькою. В результаті чого малюки вміють гратися іграшками,

дотримуватися правил гри, користуватися дидактичним матеріалом, запропонованим вихователем та обраним за власним бажанням. Поряд з цим результати аналізу засвідчують, що потребує доповнення предметно-ігрове середовище іграшками, дидактичним матеріалом згідно Листа Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017р. №1633 «Про затвердження Примірнього переліку ігрового та навчально-методичного обладнання для закладів дошкільної освіти», Зокрема з розділів «Трудова діяльність», «Ігрова діяльність».

Питання організації сучасного предметно-розвивального середовища узагальнено на педраді «Креативний підхід до організації предметно-ігрового, розвивального середовища» у листопаді 2020 року.

Так як дошкільний навчальний заклад є учасником проекту «Сприяння освіті» за сприянням компанії LEGO Foundation в Україні, відповідно отримано набори LEGO Duplo та LEGO System в кількості відповідно до мережі. Педагогічні працівники працюють над впровадженням Програми розвитку дитини від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO». З даною метою розроблено «Концепцію вибудови цілісної системи наскрізного впровадження ігрового підходу «Навчання через гру» в освітньому просторі, яку успішно реалізує колектив дошкільного закладу

З метою ефективного виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти педагогами закладу постійно ведеться робота по впровадженню діяльнісного підходу, психолого-педагогічного проектування діяльності дітей старшого дошкільного віку. Проектування діяльності дітей певною мірою відповідає плануванню освітньо-виховної роботи з дітьми. В основу планування покладено технологію блочно-тематичного планування, що базується на принципах інтегрованого підходу до організації життєдіяльності дітей, змістової цілісності, системності, послідовності, ускладнення та повторення програмового матеріалу. Вихователями закладу напрацьований практичний матеріал щодо впровадження даної технології у роботі з дітьми та батьками вихованців, який заслуговує на увагу.

З метою належної підготовки дітей до навчання у школі всі діти п'ятирічного віку, які проживають на території Недригайлівської селищної ради охоплені дошкільною освітою, а саме відвідують дошкільні навчальні заклади: Недригайлівський ДНЗ, Засульський ДНЗ, Вільшанський ДНЗ.

З дітьми старшого дошкільного віку працюють вихователі: Глущенко Л.В., Псарьова Т.В. (за результатами атестації «спеціаліст вищої категорії»), Федоренко Л.М., Панченко В.В. (за результатами атестації «спеціаліст першої категорії»). Впровадження Програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» сприяло оновленню організації освітньо-вихованого процесу. Педагоги використовують два рівні впровадження програми «Впевнений старт»: репродуктивний - за принципом «Роби, як я» (вихователь в точності слідує за розробленими методичними рекомендаціями) та творчий - який орієнтує на творче використання поданих методичних матеріалів за умов самостійного конструювання педагогом змісту освітньої роботи кожного дня. Вихователі планують власну діяльність, орієнтуючись на конкретний очікуваний результат («Що я хочу, щоб засвоїли діти?»).

Злагоджена, творча робота вихователів обох старших груп дала змогу створити сприятливі умови для розвитку кожної дитини, робота проводиться по підгрупах з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей, розпорядку дня дошкільного навчального закладу.

Головною метою колективу дошкільного навчального закладу є виховання дитини, здатної продовжувати навчання впродовж усього життя, досягти успіху, правильно будувати своє життя. Важливим показником результативності роботи дошкільного навчального закладу є готовність дитини до навчання у школі.

Разом з педагогічним колективом Недригайлівської спеціалізованої загальноосвітньої школи I – III ступенів (опорний заклад) на початку навчального року укладено угоду про співпрацю та передбачено заходи, що спрямовані на узгодженість питань щодо розвитку, навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу, організації з ними освітнього процесу, складено план спільної роботи щодо забезпечення наступності між

ДНЗ та СЗОШ. За результатами вербального оцінювання навчальних досягнень учні перших класів показали переважно високий та достатній рівень.

Згідно річного плану роботи практичного психолога Недригайлівського дошкільного навчального закладу «Барвінок» у березні 2021 року було проведене психодіагностичне вивчення дітей старших вікових груп з метою виявлення сформованості компонентів психологічної готовності до навчання у школі. В обстеженні взяло участь 40 дітей віком 5 років 6 місяців - 6 років. Психологічне вивчення здійснювалося за методикою А.Керна-Я.Йерасека за результатами вивчення, яке складалося з двох частин (малюнковий та вербальний субтести) 90 % (36дітей) психологічно готові до навчання у школі, поряд з цим 10% дітей умовно готові до навчання в школі.

З метою ефективності наступності між двома ланками освіти педагогічні працівники пройшли тренінгові навчання щодо впровадження освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» та щодо впровадження освітньої програми для дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт».

У 2020-2021 навчальному році продовжено роботу Психологічного всеобучу з проведенням консультативно-просвітницької роботи з батьками дітей вихованців старших вікових груп «Спілкуємося разом» в online-форматі. Основна мета – підвищення психологічної компетентності батьків дітей старшого дошкільного віку на передодні навчання у школі.

Організація роботи з дітьми 5-ти річного віку постійно тримається на контролі та узагальнюється наказами по дошкільному навчальному закладу. Потребує вдосконалення питання впровадження діяльнісного підходу у роботі з дітьми старшого дошкільного віку.

Вся освітньо-вихована робота з дітьми раннього та дошкільного віку проводиться згідно інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації роботи з дітьми. Педагогічний колектив впроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- організована ігрова діяльність – дидактичні, рухливі, конструкторсько-будівельні ігри, драматизації тощо;

- організована навчально-пізнавальна діяльність - заняття, гурткова, індивідуальна робота, спостереження та екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті;

- організована трудова діяльність- індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця та ін.;

- організована художня діяльність – образотворчі, музичні, художня праця, розваги, свята, гуртки художньо-естетичного циклу, індивідуальна робота та ін.;

- організована комунікативно-мовленнєва діяльність – мовленнєві заняття, бесіди, розмови на особистісні та спільні теми, створення й розв'язання певних ситуацій спілкування, індивідуальна робота у повсякденні, цілеспрямоване залучення дітей до спілкування під час всіх форм організації життєдіяльності;

- організована рухова діяльність - заняття з фізичної культури, музики, хореографічний гурток, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігор у повсякденному житті, фізкультурні свята, розваги, походи, ранкова і гімнастика після денного сну, фізкультурні хвилини, паузи та ін.

- самостійний, вільний тип діяльності.

Основною формою організації освітньої діяльності дітей дошкільного віку у дошкільному закладі залишаються інтегрована діяльність та проведення різних типів та видів занять тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінуючі, підгрупові, фронтальні, підсумкові і т.п.

- Тривалість занять для дітей раннього віку – 10 - 15 хвилин;
- Молодшого дошкільного віку – 15 – 20 хвилин;
- Старшого віку – 25 – 30 хвилин.

Організація життєдіяльності дітей включала в себе гурткову роботу, трудову діяльність, самостійну художню діяльність, роботу з безпеки життєдіяльності. Проводились Дні здоров'я, свята, ранки, екскурсії, музично – спортивні розваги, організовувалися конкурси, вікторини та

виставки дитячих малюнків та поробок, спільних робіт з батьками та вихователями.

Відповідно до завдань закладу у 2020-2021 н.р. позитивна динаміка спостерігалася щодо реалізації завдань освітніх ліній «Особистість дитини», «Дитина в природньому довкіллі», «Мовлення дитини», «Гра дитини». Результативність даної роботи узагальнено на засіданнях педагогічних рад «Цілісна система наскрізного впровадження ігрового підходу в освітньому просторі» (січень, 2021), «Дитячий садок – осередок для сталого розвитку» (березень, 2021), наказами по дошкільному закладу.

Перспективними напрямками роботи щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу є орієнтири змістового наповнення освітньої роботи відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України, направлені на ефективне досягнення Державних вимог до рівня освіченості, розвиненості й вихованості дітей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти) нова редакція, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33.

Робота дошкільного навчального закладу з фізичного виховання проводиться згідно методичних рекомендацій «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (Лист Міністерства освіти і науки України від 02.09.2016р. №1/9-456). Завдання з фізичного виховання дітей реалізуються в процесі організації режиму дня, раціонального харчування, гігієнічного виховання, загартування, організації і проведення комплексу різних організаційних форм з фізичного виховання в обсязі 5-6 годин у молодшій та середній групах, 6-7 годин у старших групах.

З метою повноцінного фізичного розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ забезпечується проведення фізкультурно-оздоровчої роботи (ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультурні хвилини, паузи, загартувальні процедури), організація рухової активності у повсякденному житті (рухливі ігри, фізичні вправи на прогулянках, походи за межі дошкільного закладу, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання), проведення занять з фізичної культури, які розглядаються як цілеспрямована та унормована форма організованої навчально-пізнавальної діяльності, що має на меті оптимізацію рухового режиму, формування та закріплення рухових умінь і навичок. Розвиток фізичних якостей, надання дітям спеціальних знань з фізичної культури.

Посаду інструктора з фізичного виховання займає Новгородцева С.В., яка на високому рівні проводить ранкову гімнастику, фізкультурні заняття, розваги та свята, тестування фізичної підготовленості, які діагностують якісні і кількісні зрушення в розвитку малят. Для сприяння підвищенню рухової активності в середній групі впроваджується театр фізичного виховання за системою М.Єфіменко. Систематизовано нетрадиційні заняття для другої молодшої та старших груп: комплексні, комбіновані, проведена робота щодо розроблення маршрутів піших переходів по території дошкільного закладу з урахуванням карантинних заходів.

Вихованці закладу контролюють поставу, на високому і достатньому рівні володіють технікою виконання різних видів фізичних вправ, загальнорозвивальні вправи виконують по зразку, володіють навичками шиккування, беруть участь в спортивних іграх, усвідомлюють залежність власного здоров'я від збереження правильної постави, загартування, дотримання правил гігієни, усвідомлено виконують фізкультурні вправи, проявляють зацікавленість у виконанні рухів, виявляють активність, організованість, наполегливість в іграх, вправах, виявляють вправність під час виконання фізичних вправ.

Об'єм щоденних дозованих фізичних навантажень гармонійно поєднується з традиційними елементами загартування та інноваційними методами. В якості основних засобів загартування використовуються природні фактори зовнішнього середовища - повітря, вода, сонце - за умов дотримання індивідуального підходу при виборі методів загартування, поступового збільшення сили впливу природних факторів, системності. До комплексу загартовуючи процедур входять: загартування повітрям, загартування сонцем. Педагогічним колективом систематизовано матеріали щодо впровадження нетрадиційних технік оздоровлення у роботі з

дітьми дошкільного віку, відповідно розроблений план оздоровчо-профілактичної роботи.

Результати фізкультурно-оздоровчої роботи узагальнено наказом по дошкільному закладу у березні 2021 року. З метою покращення роботи щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку проведена відповідна методична робота з кадрами, а саме консультування педагогів за запитом, колективні перегляди організації роботи з дітьми.

Питання фізичного виховання постійно тримаються на контролі адміністрацією дошкільного закладу. щорічно проводиться тематичне вивчення даного питання, яке узагальнюється наказом.

Впровадження діяльнісного підходу у роботі з дошкільниками сприяє всебічному розвитку особистості кожного малюка. Вихователі надають великого значення розвитку творчої активності та спілкуванню між дітьми у грі, не регламентують гру дітей, уважно й тактовно спостерігають за вільною грою дітей, включаються в хід гри за необхідністю як рівноцінні партнери, порадики. Головне завдання, яке вирішується під час керівництва ігровою діяльністю – це формування умінь будувати сюжет, розуміти партнера по грі, узгоджувати свої дії з діями інших.

Педагоги використовують гру, як провідний вид діяльності не лише у вільний час, а й під час проведення освітньої діяльності. Такими є сюжетно-динамічні заняття, де широко застосовуються ігрові вправи, ігрові завдання, інтелектуальні ігри. Впровадження наскрізного підходу «Навчання через гру» дає змогу спрямувати роботу на розвиток дитини, а не на повідомлення їй суми знань.

Її зміст спрямовано на забезпечення всебічного (пізнавального, креативного, комунікативно – мовленнєвого, фізичного) розвитку особистості дитини як активного учасника суспільного життя в майбутньому, де в основу взаємодії «дорослий – дитина» покладено підхід «навчання через гру». Стаючи частиною гри, дитина повністю занурюється у процес, бере на себе відповідальність, стає цілеспрямованою, почувається комфортно, радісно, а головне – має можливість ініціювати діяльність і розвивати власну ідею, активно взаємодіяти з іншими учасниками гри і в такий спосіб навчатися.

Педагогічний колектив дошкільного закладу використовує LEGO – технології у роботі з дітьми всіх вікових груп, починаючи з раннього віку. LEGO – конструювання – це такий вид дитячої діяльності, який педагоги інтегрують у всі види роботи.

З огляду на те, що більшість дітей дошкільного віку вже мають певний досвід роботи з конструкторами LEGO, набутий під час конструювання вдома, перед початком занять вихователі пропонували дітям самостійно побудувати модель за власним задумом. Це дає змогу виявити не лише конструкційні здібності кожної дитини, а й творчий потенціал, інтерес до цього виду діяльності і, зрештою, - обдарованих вихованців.

Застосування LEGO - цеглинок дає позитивні результати при засвоєнні навчального матеріалу, допомагає оволодінню здатності приймати і зберігати цілі і завдання навчальної діяльності, пошуку засобів їх здійснення, сприяє засвоєнню способів вирішення проблем творчого та пошукового характеру. Цеглинки LEGO є наочно-образними моделями тих інтелектуальних операцій, які здійснюються в ході навчальної діяльності.

Використання конструктора LEGO, як інструменту, дозволяє вчитися граючи і навчатися в грі, яка є найважливішим супутником дитинства. В ході заняття з конструктором LEGO, підвищується комунікативна активність кожної дитини, формується вміння працювати в парах, в групі, відбувається розвиток творчих здібностей, підвищується мотивація до навчання.

Ігрова діяльність позитивно сприяє вихованню гармонійно розвинутої особистості, адже гра є прикладом універсальної діяльності дошкільників, бо містить у собі багато можливостей інших видів діяльності - навчальної, трудової та спілкування.

Впровадження наскрізного підходу «Навчання через гру» дозволяє в цілому підвищити рівень комунікативної компетентності дітей, формує уявлення дітей про навколишній світ, та їх відношення до тієї або іншої проблемної ситуації, сприяє навичкам активної та творчої колективної взаємодії, розвитку творчого потенціалу дітей і підвищенню рівня їх соціальної адаптації.

З метою результативного впровадження діяльнісного підходу «Навчання через гру» з педагогічними працівниками організовано такі форми роботи, як творча лабораторія «Безмежний світ гри з LEGO» та творча група «Навчання через гру» що сприяло розширенню обізнаності з даного питання та напрацюванню практичних матеріалів. Як результат участь педагогів у конкурсі «Педагогічні родзинки», проведення колективних переглядів організації роботи з дітьми, проведення Play Fest у дошкільному закладі – представлення проєктів «Казкова країна».

Дане питання узагальнено на засіданні педагогічної ради «Цілісна система наскрізного впровадження ігрового підходу в освітньому просторі» у січні 2021 року.

Формування мовленнєвої компетентності дошкільника згідно за змістом освітньої лінії «Мовлення дитини» Базового компонента дошкільної освіти є одним з пріоритетних завдань педагогічного колективу дошкільного закладу. Формування мовленнєвої компетентності передбачає реалізацію триєдиної мети (навчання мови, мовленнєвий розвиток, мовленнєве виховання), що розглядається вихователями як готовність і спроможність дитини дошкільного віку адекватно і доречно використовувати мову в конкретних життєвих ситуаціях (висловлювати власні думки, наміри, бажання, прохання тощо), застосовуючи як мовні так і позамовні (міміка, жест, рухи) та інтонаційні засоби виразності.

Особливу увагу педагоги закладу надають впровадженню в практику роботи міні-занять спрямованих на розвиток мовленнєвої активності, розвитку зв'язного мовлення дітей. У повсякденному житті проводяться різноманітні форми мовленнєвої роботи: індивідуальна робота, збагачення словникового запасу дітей під час усіх видів діяльності: ігрової, пізнавальної, дослідницько — пошукової, художньо - естетичної та словесної творчості. Діти старшого дошкільного віку мають сформовану мову, виражають з її допомогою почуття, думки, судження: знають багато віршів, творів українського дитячого фольклору. Прослідковується позитивна динаміка мовленнєвого розвитку у дітей середнього дошкільного віку що є результатом впровадження Програми розвитку дитини середнього віку «Впевнений старт» (вихователі Токаренко С.М., Гриценко О.Р., Покотило Л.С.).

З метою впровадження інноваційних технологій у роботі з дітьми вихователями вікових груп впроваджується технологія ФОМ (формування образного мислення), що позитивно впливає на мовленнєвий розвиток дітей. Широко застосовуються у організації освітньої діяльності дітей літературні проєкти. Використання технології Мнемотехніка сприяє кращому запам'ятовуванню дітьми літературних творів, складанню різних виду розповідей, вихователем Постоєнко систематизовано напрацювання з даного напрямку.

Питання організації роботи щодо мовленнєвого розвитку дітей постійно тримається на контролі. Узагальнено наказом у лютому 2021 року.

Міністерство освіти і науки України у інструктивно-методичних рекомендаціях «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» (додаток до листа МОН України від 02.07.2019 № 1/9-419) націлює на впровадження в роботу закладів дошкільної освіти технології формування в дошкільників соціально доцільної поведінки, у межах міжнародного суспільного руху – освіта для сталого розвитку. І це питання є на часі, адже елементи стратегії Нової української школи такі як: особистісно орієнтована модель навчання, розвиток критичного мислення у дітей, інтеграція освітніх напрямків та педагогіка партнерства повністю відповідають концепції сталого розвитку.

Даному питанню приділяється належна увага. За результатами спостереження за дітьми старшого дошкільного віку виявлено що вихованці усвідомлюють їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймають природу як цінність, виокремлюють позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулюють власну поведінку в природі. Усвідомлюють себе частиною великого світу природи; знають про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляють інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладають домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля. З метою

реалізації завдань сталого розвитку педагоги дають можливість дітям безпосередньо закладають основи для формування турботливого ставлення до всього живого.

Моделювання екологічних ситуацій показало розуміння дітьми взаємозв'язку між здоров'ям людини і станом природного середовища. Вони володіють правилами поведінки у жарку та холодну погоду, основними навичками загартування організму природними чинниками, розуміють основні правила гігієни тіла, заняття спортом, вживання чистих овочів та фруктів, раціонального харчування.

Вихованці старших та середніх груп розуміють значення і можуть розповісти про важливість заощадження ресурсів, описують доступні для себе шляхи ресурсозбереження, проте не завжди можуть правильно оцінювати та контролювати звички щодо використання ресурсів, їм ще не завжди вдається самостійно виконувати прості дії щодо збереження доступних їм ресурсів (вчасно прикрити воду в крані, акуратно поводитись з іграшками, книжками).

Систематично та послідовно проводиться дослідницька робота з дітьми в усіх вікових групах. В результаті власних відкриттів дошкільники отримують нові знання про об'єкти чи явища природи використовуючи раніше засвоєні знання. Значна увага приділяється вихователями проведенню дослідів з водою, ґрунтом, повітрям в результаті яких діти усвідомлюють залежність стану здоров'я людини від кількості та чистоти повітря, ґрунту, води, продуктів харчування, розуміють, що забруднене довкілля викликає захворювання різних органів людського організму. Матеріали щодо організації експериментально-дослідницької діяльності дітей зібрані та систематизовані вихователем Панченко В.В. та презентовані педагогам закладу.

Для забезпечення позитивної динаміки організації роботи з дітьми для вихователів проведено семінар-практикум для вихователів «Формування навичок сталого способу життя у дошкільників».

Питання реалізації Парціальної програми «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» узагальнено на засіданні педагогічної ради «Дитячий садок – осередок для сталого розвитку» у березні 2021 року та наказом по дошкільному закладу.

У дошкільному закладі створено всі належні умови для організації образотворчої діяльності дітей, формування їх творчого потенціалу, розвитку природних здібностей, задоволення художньо-творчої уяви, естетичних потреб і цікавості до продуктивної художньої творчості. Заняття з образотворчого мистецтва проводяться в студії образотворчої діяльності. На кожному занятті дошкільнята не тільки опановують технічними прийомами ліплення, виготовлення аплікації, малювання, а й відкривають для себе «віконечко у світ прекрасного», вихователь Олійник О.М. через використання нетрадиційних методів і прийомів образотворчого мистецтва, використовуючи музичний супровід, залучає дітей до мовленнєвої активності, спонукає до пошуково - дослідницьких дій.

Так дошкільники виявляють інтерес до різних видів візуального мистецтва: декоративно-прикладного, живопису, графіки, скульптури, архітектури, дизайну; відображають власні життєві враження, почуття, навички в образотворчій діяльності: малюванні, ліпленні, аплікації, конструюванні; володіють технічними прийомами роботи з різними матеріалами, елементарною художньою майстерністю; створюють образи різними засобами і техніками, творчо застосовують виражальні можливості лінії, кольору, композиції, ритму для реалізації свого задуму; застосовують дизайнерські уміння у грі та побуті. Діти фантазують, експериментують, змішуючи кольори, вигадуючи оригінальну композицію, змінюючи і створюючи нову форму.

Важливим досягненням в опануванні дітьми дошкільного віку основ музичної культури є інтерес до музики і музичної діяльності, який вибудовується музичними керівниками на демократичних засадах.

Освітня діяльність музичних керівників спрямована на формування у дошкільників основ музичного сприймання, на оволодіння ними різноманітних практичних виконавських навичок, прищеплення естетичного ставлення до музичних творів, до власної музичної діяльності та діяльності інших людей під час активної музично - практичної діяльності виконавства,

переживати музичні образи та усвідомлювати емоційний зміст музичних творів, елементарно оцінювати їх та висловлювати власні судження. Питання музичного виховання постійно тримається на контролі.

Гуртковою роботою (5 гуртків, 1 спортивна секція), як додатковою організованою формою охоплено 86 вихованців з урахуванням їхніх бажань, нахилів, уподобань. З метою якісного вирішення розвивально - виховних цілей створено належні умови в дошкільному закладі для повноцінного функціонування гуртків.

Однією з важливих ланок роботи дошкільного закладу є співпраця з родиною. Педагогічний колектив постійно сприяє підвищенню психологічної та педагогічної компетентності, батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, питань навчання і виховання дошкільнят через проведення батьківських зборів (групових), консультпункту «Батьківський клуб», (практичний психолог Немцева С.М.), оформлення батьківських куточків, групові та індивідуальні консультації, перегляд ранків, використання методів діагностування сім'ї (анкетування, діагностична бесіда, відвідування сім'ї, бесіди - вивчення досвіду сімейного виховання), дистанційно в офлайн та онлайн форматі у групах Viber, інформаційні матеріали поширювалися на WEB-сайті дошкільного закладу.

Батьки приймають активну участь у організації освітньої роботи з дітьми, долучаються до проектної діяльності у старших та середній групах, беруть активну участь у різноманітних виставках (фото, малюнків, виробів з природного матеріалу), фото-challenge.

Медичне обслуговування вихованців дошкільного навчального закладу здійснюється медичною сестрою старшою Щербак Т.В. Відповідно до графіку, за наявності вакцин медсестрою надавалися направлення батькам вихованців для проведення щеплення дітям в умовах поліклініки, антропометричні виміри дітей. 91% дітей мають рівень фізичного розвитку, що відповідає нормі.

Санітарно-освітня робота серед батьків проводиться через бесіди, консультації в online-форматі. Розроблено заходи спрямовані на адаптацію новоприбулих дітей, зниження захворюваності в осінній період, а також роз'яснювальної роботи серед батьків щодо ізоляції хворих дітей з дитячого колективу для швидшого їх одужання. У загальних групах Viber проводиться консультативна робота з батьками щодо оздоровлення дітей вдома та в умовах дошкільного закладу.

Поряд з цим у роботі колективу закладу просліджується ряд проблем, яким необхідно приділити увагу в наступному навчальному році.

Пріоритетність особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, середовищного підходів до розв'язання основних завдань дошкільної освіти через впровадження в практику роботи інноваційних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку.

Цілісність процесу особистісного й інтелектуального розвитку дитини можливе за умови забезпечення внутрішнього зв'язку в змісті освітньої роботи, методах педагогічного керівництва, формах організації діяльності у закладі дошкільної освіти і початкових класах закладів загальної середньої освіти.

Залишається нагальним питанням впровадження наскрізного ігрового підходу «Навчання через гру», шляхом застосування ефективних освітніх технологій, в тому числі інтеграції різних видів діяльності, які є необхідними для повноцінного розвитку особистості, через взаємодію дорослих та дітей, який носить особистісно-орієнтований характер та спрямований на досягнення соціально-значущих результатів – набуттю життєвої компетентності, розвитку базових якостей особистості в різних видах діяльності.

Важливою особливістю організації освітнього процесу є використання ігрових і проблемно-навчальних ситуацій, інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій, проектної діяльності; продумування найбільш вдалих форм і методів організації освітнього процесу, під час яких діти могли б, з одного боку, працювати індивідуально, з іншого – працювати разом, проявляти ініціативу, радитися один з одним, допомагати.

Важливим є забезпечення супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Виходячи з вищесказаного Недригайлівський дошкільний навчальний заклад ставить такі завдання:

*Спрямувати роботу у рамках участі в проєкті «Сприяння освіті» на реалізацію «Концепції вибудови цілісної системи наскрізного впровадження ігрового підходу в освітньому просторі Недригайлівського дошкільного навчального закладу «Навчання через гру»*

*Вдосконалювати роботу по впровадженню сучасної інноваційної LEGO – технології в освітній процес.*

*Продовжити роботу по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини.*

*Активізувати роботу по впровадженню сучасних технологій економічної та екологічної освіти дошкільників, системного підходу до охорони життя та зміцнення здоров'я дітей.*

*Створити умови для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами шляхом здійснення індивідуального психолого-педагогічного супроводу дитини.*