



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ДИСКУСІЙНИХ ПРОБЛЕМ ІСТОРІЇ В ЗЗСО»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (4 кредити)

Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Історія)
Спеціальність	014 «Середня освіта (Історія)»
Галузь знань	01 Освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Боднарюк Богдан Михайлович, доктор історичних наук, професор кафедри Всесвітньої історії http://www.ethnos.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data[2926][caf_pers_id]=424&commands[2926]=item
Контактний тел.	52-41-28
E-mail:	b.bodnariuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2476
Консультації	понеділок з 13.00 до 15.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В сучасних українських реаліях намітилися тенденції, пов'язані з актуалізацією низки гуманітарних галузей (дисциплін), що передбачає органічне використання перспективних методичних інновацій, особливо для ЗЗСО, покликаних розширити наявний тематичний діапазон, наукову проблематику і підвищити якість використання дослідницького інструментарію на рівні обґрунтування концептуальних узагальнень і формування дидактизованих інтерпретаційних моделей, котрі логічно витікають з конкретного кола питань та шкільного виховного процесу.

Історія залишається наукою, покликаною в означеному шкільному контексті аналізувати й осмислювати дискусійні історичні проблеми, котрі передбачаються (затверджені) відповідною нормативною програмою для ЗЗСО. Знайомство здобувачів освіти із теоретичними засадами і практичними науково-методичними прийомами, покликаними, в межах подієвої реконструкції всебічно розглядати, висвітлювати й тлумачити – крізь призму максимальної об'єктивізації – неоднозначні та дискусійні питання з шкільного курсу історії, сприятиме поглибленню і вдосконаленню їхніх дидактичних навичок, розширенню педагогічної бази, орієнтованої на засвоєння нових конкретизованих методик і лекторських практик.

Тематика курсу включає в себе кілька головних субдисциплін і напрямків історичної науки: макро- і мікроісторію, регіоналістику, соціальну, культурну, політичну й військову історію. Зміст курсу засвідчує, що сучасні історики-педагоги можуть реалізовувати широкий спектр дидактичних парадигм і методологічних підходів в руслі цивілізаційних, геополітичних або

глобалістичних пріоритетів; крім того – залучати методика суміжних (дотичних) гуманітарних наук.

Мета навчальної дисципліни: надати здобувачам вищої освіти уявлення про нові наукові концепції та доктрини, які у своїй мотиваційній основі покликані сприяти викладенню історичного матеріалу згідно зі шкільною програмою на рівні сучасних педагогічних розробок, з урахуванням пріоритетних методичних засад, прийомів і компетенцій. Означена дисципліна дає змогу здобувачам освіти опанувати – на рівні варіативної рецепції – сучасну методика подання й комплексного аналізу історичного матеріалу на шкільних уроках історії, акцентуючи увагу на аспектах неоднозначності в межах інтерпретаційних орієнтирів.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. Діалектика та історична парадигма в контексті осмислення подієвих процесів та реалій	
Тема 1.	Діалектика та історія як предмет дослідження
Тема 2.	Методи історії та історія в якості методу
Тема 3.	Об'єктивні та суб'єктивні чинники в історичному дослідженні
Тема 4.	Дослідницька методика історичної проблематики
Тема 5.	Виховні й методологічні компоненти “ремесла” історика
МОДУЛЬ 2. Історичні уявлення, історичні поняття й особливості дидактизації історичних конструктів	
Тема 1.	Історична та наукова “свідомість”
Тема 2.	Історичні уявлення та “корпоративність” історичної думки
Тема 3.	Синхронізація подієвої історії: причини та наслідки
Тема 4.	Дискусійна історична проблема: сутнісна характеристика
Тема 5.	Категорії “рух” та “протяжність” в контексті історичного дискурсу

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення даної обов'язкової навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, самостійно-дослідницька робота та ін.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: письмове опитування, індивідуальні завдання у формі авторського реферату, есе, самостійна творча робота, презентація та ін.

Підсумковий контроль – екзамен.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні обов'язкової навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf>.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://smarteducatoin.blogspot.com/2016/06/smart-education.html>

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Методика вивчення дискусійних проблем історії в ЗЗСО» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2476>