

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**realizowany
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym
w Nowym Lublińcu**

w roku szkolnym 2025 / 2026

*„Do wychowania dziecka potrzeba morza miłości
i oceanu cierpliwości”
Janusz Korczak*

SPIS TREŚCI:

Wstęp

- I. Misja szkoły
- II. Sylwetka absolwenta szkoły
- III. Cele programu
- IV. Struktura oddziaływań wychowawczych
- V. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej
- VI. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące
- VII. Priorytety ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2025/2026
- VIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Nowym Lublińcu
- IX. Ewaluacja
- X. Ustalenia końcowe

WSTĘP

Wychowanie to świadome, zaplanowane, a zarazem realistyczne działania całej społeczności szkolnej zakładające współpracę z najbliższym środowiskiem ucznia i jego rodziną. Proces ten odbywa się w każdym momencie życia dziecka i polega na wspieraniu go w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanie jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Szkoła, jako instytucja służąca edukacji i socjalizacji pełni istotną funkcję, stanowi czynnik chroniący dzieci i młodzież przed niepożądanymi zachowaniami.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Nowym Lublińcu staraliśmy się tak skonstruować, by spełniał wymogi podstawy programowej oraz oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli. Ważnym jego elementem jest tworzenie pozytywnego klimatu społecznego szkoły, w oparciu o zasady bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci. W programie ujęto wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości oraz położono akcent na kształcenie i rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Zaplanowane działania mają służyć wzmacnianiu poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Realizacja działań ma służyć przygotowaniu i zachęcaniu dzieci i młodzieży do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła jest instytucją, która ma bezpośredni wpływ na rozwój ucznia, dlatego też realizuje wychowanie profilaktyczne, które stanowi integralną część wychowania ogólnego.

Program obejmuje zagrożenia i opisuje różnorodne celowe działania adresowane do uczniów, rodziców i pracowników placówki, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby społeczności szkolnej. Jego zadaniem jest reagowanie na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ujęte w programie działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji międzyludzkich. Jego nieodzownym elementem są oddziaływania służące znajomości sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych i konfliktowych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii bez naruszania godności osobistej innych ludzi.

Istotnym zadaniem z obszaru profilaktyki ujętym w programie jest reagowanie na zagrożenia i problemy oraz przygotowanie młodych ludzi do podejmowania słusznych wyborów, informowanie o zagrożeniach, pokazywanie alternatywnych dróg wyboru, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Zaplanowane działania wychowawczo-profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- analizy ankiet diagnozy środowiska szkolnego,
- wyników monitoringu Standardów Ochrony Małoletnich,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Nowym Lublińcu.
- Standardy Ochrony Małoletnich Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Nowym Lublińcu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna Standardy Ochrony Małoletnich,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE PROGRAMU

Naczelny cel wychowania: wychowanie człowieka odpowiedzialnego i szanującego drugą osobę oraz potrafiącego rozpoznać w otaczającym świecie piękno, dobro i prawdę.

Profilaktyka: rozumiana jako chronienie młodego człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się trudności. Celem głównym jest ochrona ucznia przed zakłóceniami w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym poprzez m. in. edukację, informację oraz kształcenie umiejętności refleksji i pracy nad sobą.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej

osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. obecna sytuacja geopolityczna na świecie, wojna w Ukrainie, kryzys energetyczny)
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

Zadania profilaktyczne programu to:

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej – Standardy Ochrony Małoletnich,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków),

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog szkolny:

- dokonuje systematycznej diagnozy problemów wychowawczych i zagrożeń
- wspiera wychowawców, nauczycieli w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych w szkole wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- koordynuje i monitoruje przebieg realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- propaguje wśród rodziców oraz nauczycieli treści oraz literaturę, dotyczące profilaktyki uzależnień z zakresu radzenia sobie z własną i cudzą agresją, rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych, profilaktyki uzależnień oraz bezpieczeństwa w szkole,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno - pedagogiczną,

5. Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

6. Pedagog specjalny

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
 - współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust. 3 oraz w § 5;

7. Logopeda:

Do zadań logopedy w szkole należy w szczególności:

- diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Rozpoznanie potrzeb uczniów funkcjonujących w środowisku skupionym wokół Szkoły jest jednym z podstawowych elementów, składających się na efektywne jej działanie. Przeprowadzone badania wsparte obserwacjami oraz innymi narzędziami wykorzystywanymi w procesie diagnozowania sytuacji wychowawczej i profilaktycznej, wskazały że szkoła jest w stanie trafnie identyfikować potrzeby i problemy z jakimi mierzą się zarówno uczniowie jak i rodzice. Dodatkowo nadmienić warto, że wpływ na rzetelność realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych ma wysoki poziom zaangażowania kadry Pedagogicznej. Co przekłada się bezpośrednio na znajomość przez Nauczycieli Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Przeprowadzone badania miały na celu identyfikację między innymi czynników ryzyka oraz chroniących. Wskazały również potrzeby i odczucia uczniów oraz rodziców. Zaangażowanie ucznia w życie szkoły jest jednym z kluczowych składników w budowaniu jego postawy wobec edukacji i kreowaniu w nim chęci powiększania wiedzy. Cieszy fakt, że większość uczniów chętnie angażuje się w życie szkoły. Większość badanych czuje się w szkole

bezpiecznie. W ramach badań udało się uzyskać informację z których wynika, że w szkole jednostkowo pojawia się problem palenia papierosów. W ramach ankiet nie stwierdzono obecności problemu alkoholu, narkotyków czy też dopalaczy wśród uczniów. Uczniowie naszej szkoły uważają, że szkoła uczy oprócz wiedzy przedmiotowej również postaw patriotycznych, bycia członkiem rodziny, zdrowego stylu życia czy też profilaktyki z zakresu uzależnień. Budujące jest to, iż większość uczniów (61%) w pytaniu o formy negatywnych zachowań z jakimi się spotykają w szkole stwierdziło, iż nie miało z nimi styczności. Nie można jednak bagatelizować pozostałych (39%), uczniowie Ci zetknęli się z form agresji (najczęściej wskazywali agresję słowną i fizyczną). Optymizmem napawa fakt, iż (80%) uczniów nie było świadkiem i nie doświadczyło cyberprzemocy. Pamiętać jednak należy jednak o zwróceniu szczególnej uwagi na uczniów (20%), którzy tych zachowań doświadczyli.

Badania ankietowe przeprowadzone zostały również wśród rodziców. Większość rodziców chętnie angażuje się w życie szkoły, zauważa problemy ich dzieci oraz uczy postaw obywatelskich oraz prospołecznych. Rodzice zauważają również, iż szkoła prowadzi profilaktykę w zakresie szkodliwości używek, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych. Rodzice bardzo dobrze oceniają współpracę z nauczycielami w szkole zwracając się w sytuacjach problemowych najczęściej do wychowawcy klasy. Rodzice podczas badań wskazywali, iż ich dzieci spotykają się w szkole z agresją słowną. Problem ów od lat występuje w naszym społeczeństwie. Wpływ na to mają negatywne wzorce, które są łatwo dostępne w internecie i telewizji. Dlatego priorytetem jest promowanie wśród dzieci i młodzieży pozytywnych wzorców wolnych od przemocy słownej, fizycznej oraz cyberprzemocy.

VI. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Przeprowadzona w roku szkolnym 2025/2026 diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników:

Czynniki ryzyka:

- niska motywacja do nauki niektórych uczniów,
- przejawy agresji słownej i fizycznej wśród uczniów (w tym cyberprzemoc),
- częste używanie sprzętu multimedialnego, zwłaszcza telefonów (szczególnie po powrocie ze szkoły),
- czas wolny spędzany przez sporą część uczniów na graniu na komputerze, tablecie, telefonie, itp.

Czynniki chroniące:

- docenianie osiągnięć szkolnych
- współdziałanie z rodzicami
- realizacja zajęć z pomocy psychologicznej – pedagogicznej oraz możliwość skorzystania z pomocy psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego oraz logopedy
- dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia
- zaangażowanie i współpraca rodziców ze szkołą
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- zaangażowanie w działanie Samorządu Uczniowskiego
- uczenie odpowiedzialności za swoje zachowanie
- dobre relacje między nauczycielami i uczniami
- promowanie kulturalnie zachowujących się uczniów
- współdziałanie z lokalną społecznością oraz instytucjami
- wysoki stopień bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów
- otoczenie opieką dzieci w sprawnie funkcjonującej świetlicy szkolnej
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu
- większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców
- dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości
- w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie
- wszyscy uczniowie deklarują udział w praktykach religijnych
- mała społeczność, brak anonimowości
- prowadzenie programów profilaktycznych, spotkania z policją, specjalistami, ciekawymi ludźmi
- przyjazne obejście szkoły (miejsce do spędzania czasu na wolnym powietrzu, w tym plac zabaw),
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, większość chodzi do niej chętnie,
- uczniowie cenią sobie relacje rówieśnicze oraz z nauczycielami, większość określa je jako bardzo dobre i dobre,
- wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich.

WNIOSKI:

Po przeanalizowaniu przez zespół mocnych i słabych stron wynikających z przeprowadzonej diagnozy, należy w pracy rocznej zwrócić szczególną uwagę na następujące zagadnienia:

- Niwelować sytuacje związane z przemocą słowną,
- Na bieżąco przypominać uczniom o zasadach odpowiedzialnego korzystania z internetu, mediów społecznościowych, kłaść nacisk na zapobieganie cyberprzemocy,
- Zapobiegać wykluczeniu z grupy rówieśniczej; promować zasadę wzajemnej akceptacji i integracji zespołu,
- Pracować nad kulturą słowa wśród uczniów, komunikacją i wzajemną akceptacją,
- Prowadzić programy profilaktyki a także spotkania ze specjalistami oraz ciekawymi ludźmi - kontynuować współpracę innymi instytucjami,
- Zachować czujność i wzmożoną kontrolę podczas dyżurów w szkole oraz podczas przerw,
- Na bieżąco przypominać uczniom, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli czy też specjalistów szkolnych,
- Na bieżąco dbać o integrację zespołów klasowych,
- Zwracać uwagę na zasady właściwego zachowania, na kulturę osobistą, właściwe słownictwo, szacunek dla innych – rówieśników i osób dorosłych,
- Korygować niewłaściwe zachowania, przeciwdziałać agresji słownej, fizycznej,
- Konsekwentnie egzekwować ustalone w szkole normy i zasady, w tym związane z używaniem telefonów komórkowych,
- Kontynuować działania mające na celu zdrowy tryb życia i profilaktykę uzależnień, uświadamiać konsekwencje sięgania po środki psychoaktywne,
- Systematycznie monitorować frekwencję uczniów, konsekwentnie podejmować działania dyscyplinujące w stosunku do uczniów opuszczających zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia.

VII. PRIORYTETY USTALONE PRZEZ MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Szkoła prowadzi współpracę z organizacjami i instytucjami wspomagającymi ją w realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lubaczowie,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Lubaczowie,
- MOPS w Cieszanowie,
- Policja,
- Nadleśnictwo Oleszyce, Nadleśnictwo Lubaczów,

- Sąd Rodzinny w Lubaczowie,
- Ośrodek Zdrowia w Cieszanowie,
- Miejska Biblioteka Publiczna w Cieszanowie wraz z filią w Starym Lublińcu,
- Wiejski Dom Kultury w Starym Lublińcu,
- OSP w Nowym Lublińcu,
- Parafia pw. Przemienienia Pańskiego w Starym Lublińcu,
- Centrum Kultury i Sportu w Cieszanowie,
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Urzędzie MiG Cieszanów,
- Środowiskowy Dom Samopomocy w Cieszanowie.

Programy profilaktyczne realizowane w roku szkolnym 2025/2026:

1. Czyste powietrze wokół nas – 5/6 latki
2. Zawsze razem – kl. 1
3. Nie pal przy mnie proszę – kl. 3
4. Bieg po zdrowie – kl. 4
5. Zawsze razem – kl. 6
6. Trzymaj formę – kl. 8
7. Kubusiowi Przyjaciele Natury Akademia Bezpiecznego Puchatka kl. 1 - 3

**VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM
W NOWYM LUBLIŃCU**

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorcy
1.	Realizowanie wśród uczniów zajęć profilaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego oraz szkodliwości środków psychoaktywnych	1. Zajęcia na godzinach wychowawczych o danej tematyce na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków – zapraszanie specjalistów z danej dziedziny. Zapewnienie wsparcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej - konsultacje z psychologiem/pedagogiem szkolnym.	Specjaliści szkolni oraz zaproszeni goście Wychowawca klasy	Na bieżąco	Uczniowie/Rodzice
2.	Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń poprzez min	1. Częste kontakty i rozmowy wychowawców/ pedagoga/psychologa z uczniami, 2. Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenienie każdej aktywności,	Wychowawcy klas, Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie

		angażowanie do dodatkowych zadań, 3. Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, organizowanie częstych wyjść klasowych.			
3.	Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywna forma działalności zaspokajającej ważne potrzeby podniesienia sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	1. Zapewnienie uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach dodatkowych (dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne)	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie

4.	Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.	Dostosowywanie wymagań na poszczególnych zajęciach lekcyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych posiadających opinie lub orzeczenie oraz po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.	Nauczyciele przedmiotu Specjaliści	Na bieżąco	Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych
5.	Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki.	1. Dyżury psychologa/pedagoga -wspieranie uczniów poprzez indywidualną rozmowę. 2. Utrzymywanie stałego kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia. 3. Wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji na temat	Wychowawcy Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie

		przeprowadzania badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej – uświadomienie rodziców, na jaką pomoc mogą liczyć oraz jakie działania zostaną im zaoferowane przez placówkę lub inną poradnię specjalistyczną, która oceni możliwości intelektualne i zdrowotne ucznia i ułatwi wybór narzędzi, które będą wspierać edukację.			
6.	Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1. Upowszechnianie materiałów z edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Uświadamianie rodziców o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego. 2. Zaangażowanie rodziców do współpracy przy organizacji	Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciel WF	Na bieżąco	Rodzice/Uczniowie

		uroczystości szkolnych /impresz szkolnych i klasowych, zawodów sportowych. Nauczyciele skupiają się na wypracowaniu dobrego dialogu z rodzicami oraz utrzymaniu z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów. Planowanie działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. Zachęcanie do większego angażowania się w sprawy szkoły. 3. Promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia – spotkania ze specjalistami ds. uzależnień informujące o sposobach przeciwdziałania uzależnieniom. 4. Stała współpraca z higienistką szkolną w zakresie ochrony zdrowia.			
--	--	---	--	--	--

7.	Propagowanie zdrowej żywności.	Gazetki tematyczne, plakaty. Pogadanki na zajęciach edukacyjnych Udział w programach wspomagających zdrowe odżywianie. Realizacja programów: „Program dla szkół” Udział klas I-III w projekcie „Klub bezpiecznego Puchatka”	Wychowawcy, nauczyciele, przyrody, biologii, w-f	Zgodnie z planem	Uczniowie/Rodzice
8.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. Wybór samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego. Udział w procesie planowania pracy klasy, szkoły (inicjowanie i organizowanie wydarzeń i uroczystości).	Wychowawcy, nauczyciele opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny	Uczniowie

		Zachęcanie do tworzenia gazetek tematycznych Zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów Organizacja szkolnych konkursów tematycznych.			
		2. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. Rozwijanie tolerancji wobec innych.	Wszyscy n-le N-le edukacji wczesnoszkolnej Specjaliści Szkolne Koło Caritas	Cały rok szkolny	Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych
		3. Poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zapisanymi w Statucie Szkoły. Zapoznanie z regulaminami klasopracowni,	Wychowawcy N-le przedmiotu, Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie

		sali gimnastycznej, biblioteki szkolnej świetlicy, sali komputerowej.			
		5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy. 6. Udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych. 7. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetce ściennej, stronie internetowej szkoły.	Wychowawcy, Nauczyciele, Szkolne Koło Caritas	Zgodnie z planem	Uczniowie
		8. Kształtowanie umiejętności bycia aktywnym członkiem zespołu klasowego, szkolnego. Udział w organizacji uroczystości szkolnych, imprez. Udział w akcjach organizowanych przez szkołę.	Wychowawcy, opiekun SU, Nauczyciele Szkolne Koło Caritas		

		9. Kształtowanie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego. Organizacja wyjść i wyjazdów integracyjnych, imprez środowiskowych i szkolnych.			
		10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. Podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.	Wychowawcy, opiekun SU, wszyscy n-le Szkolne Koło Caritas		
		11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci – zajęcia biblioteczne.	N-l bibliotekarz		

		12. Wspieranie uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny	Uczniowie klasy VII/VIII
9.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, moralności oraz innych cech uznawanych za wartościowe dla człowieka.	1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach (WOŚP, Szkolne Koło Caritas Betlejemskie Światło Pokoju itp.) Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	Opiekun SU, Szkolne Koło Caritas Nauczyciele		
		2. Wpajanie szacunku i tolerancji dla ludzi, również tych o odmiennych poglądach i religii. Pogadanki, spotkania z ciekawymi ludźmi.	Wychowawcy, nauczyciele, Specjaliści		

		3. Wdrażanie do uważnego słuchania, dyskutowania/argumentacji, zawierania kompromisów. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Pogadanki, rozmowy indywidualne, obserwacje zachowań uczniów podczas impres i uroczystości. Monitorowanie uwag w dzienniku elektronicznym. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne, pozytywna komunikacja) Pogadanki, zajęcia warsztatowe.	Wszyscy n-le	Cały rok szkolny	Uczniowie
--	--	--	--------------	------------------	-----------

		6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Udział w konkursach tematycznych. Gazetki tematyczne. Ukierunkowanie na odbiór wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.			
		7. Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych Nagrody i wyróżnienia dla uczniów za pracę na rzecz szkoły i środowiska.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
		8. Kształtowanie postawy poszanowania cudzych dóbr materialnych, osobistych oraz mienia szkoły. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.	Wychowawcy, wszyscy n-le	Cały rok szkolny	Uczniowie

		9. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych - lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe z pedagogiem/psychologiem.	Wychowawcy, Specjaliści		
10.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie szanować zdanie innych, potrafi argumentować i bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. Pogadanki, prelekcje specjalistów. Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach, wymagających zajęcia określonego stanowiska.	Wychowawcy, Specjaliści Zaproszeni specjaliści z zewnątrz	Cały rok szkolny	Uczniowie

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI – wychowanie patriotyczne, wychowanie do wartości					
1.	Kształtowanie przynależności do rodziny/grupy rówieśniczej/wspólnoty narodowej. Kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. Nauczanie wczesnoszkolne, lekcje historii i muzyki. Rozpoczynanie uroczystości szkolnych o charakterze patriotycznym odśpiewaniem hymnu narodowego.	N-le edukacji wczesnoszkolnej historii, muzyki	Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie
		2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. Pogadanki, obserwacje zachowania uczniów i przeprowadzanie rozmów indywidualnych.	Wszyscy n-le		
		3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	Wychowawcy Organizatorzy		

		Pogadanki na lekcji wychowawczej. Wymaganie odpowiedniego stroju przez n-li odpowiedzialnych za przebieg uroczystości.			
		4. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych z zachowaniem szczególnych obostrzeń sanitarnych.	Wg przydziału zadań	Zgodnie z planem na dany rok szkolny	Uczniowie/Rodzice
2.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły, wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.	N-l historii, geografii, biologii, przyrody Wychowawcy	Zgodnie z planem	Uczniowie/Rodzice

		Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne z zachowaniem szczególnych obostrzeń sanitarnych.			
		2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska z zachowaniem szczególnych obostrzeń sanitarnych. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w uroczystościach lokalnych z zachowaniem szczególnych obostrzeń sanitarnych.	N-le wg przydziału zadań	Zgodnie z planem	Uczniowie/Rodzice
		3. Poznanie historii miejscowości, najważniejszych miejsc pamięci	N-l historii, geografii, Wychowawcy,	Zgodnie z planem	Uczniowie/Rodzice

		historycznej/zabytków w gminie i powiecie. Zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą. Rajdy piesze i rowerowe, wycieczki krajoznawcze - zgodnie z możliwościami i procedurami dotyczącymi pandemii COVID-19, zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania się. Plakaty, prezentacje.	opiekun SU		
3.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Unii Europejskiej – zajęcia edukacyjne. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.	N-l historii, WOS-u, geografii Wychowawcy, wszyscy n-le, Specjaliści	Zgodnie z planem	Uczniowie

		3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. Zajęcia edukacyjne.			
--	--	--	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH

1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Rozpoznawanie wad budowy, postawy, wymowy - działalność higienistki szkolnej.	Higienistka szkolna	Zgodnie z planem	Uczniowie
		2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. Udział w programach edukacji antynikotynowej organizowanych przez SSE 1."Czyste powietrze wokół nas" 2."Myje ręce bo wiem więcej" 3."Nie pal przy mnie proszę" 4."Zawsze razem"	N-l przyrody, biologii, W-F Wychowawcy, Specjaliści	Na bieżąco	Uczniowie

		5."Bieg po zdrowie" 6."Znajdź właściwe rozwiązanie" 5. „Trzymaj formę"			
		3. Wpajanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego w dobie pandemii. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia w dobie pandemii. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych	N-l przyrody, biologii, W-F Wychowawcy		

KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH					
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżanie uczniom zagadnień związanych z ochroną środowiska naturalnego. Zajęcia edukacyjne z przyrody, biologii, geografii, edukacja wczesnoszkolna. 2. Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody - propagowanie zasad ochrony środowiska - wyprawy plenerowe 4. Udział w akcjach proekologicznych: Dzień Ziemi, udział w akcji zbierania nakrętek porządkowanie terenu przy	N-l przyrody, biologii, geografii, edukacji wczesnoszkolnej Opiekun SU,	Zgodnie z planem	Uczniowie

		szkole, segregacja odpadów, zakładanie hodowli roślin klasowych. 5. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska i zdrowia człowieka. Gazetki tematyczne, szkolne konkursy.			
		6. Ukazywanie sposobów ochrony przyrody ożywionej i nieożywionej. Organizacja zajęć terenowych, wycieczek krajoznawczych -zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania się Pogadanki tematyczne.	N-l przyrody, geografii Wychowawcy	Zgodnie z planem	Uczniowie

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ					
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Monitoring w szkole. 3. Egzekwowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych. Lekcje z wychowawcą, pogadanki, warsztaty z pedagogiem szkolnym. Monitorowanie uwag zapisanych w dzienniku oraz frekwencji uczniów. Wskazywanie negatywnych skutków absencji.	Wychowawcy, Specjaliści Wychowawcy, Specjaliści	Na bieżąco	Uczniowie
		4. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. Standardy Ochrony Małoletnich -	Wychowawcy Wszyscy n-le Specjaliści	Na bieżąco	Uczniowie

		pogadanki na lekcjach wychowawczych/ zajęciach edukacyjnych.			
		5. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. Próbna ewakuacja (raz na 2 lata) Lekcje z wychowawcą, edukacja dla bezpieczeństwa, edukacja wczesnoszkolna. Udział w konkursach	Dyrektor N-le edukacji wczesnoszkolnej, EDB, nauczyciele, wychowawcy		
		6. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. Systematyczne przypominanie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w świetlicy szkolnej, regulaminami świetlicy szkolnej	Dyrektor N-le edukacji wczesnoszkolnej, EDB, nauczyciele, wychowawcy N-l techniki		

		Dyżury międzylekcyjne/przedlekcyjne n-li.			
		7. Eliminowanie i przeciwdziałanie agresji w szkole - Standardy Ochrony Małoletnich. Lekcje z wychowawcą, zajęcia warsztatowe z pedagogiem/psychologiem szkolnym. Współpraca z Policją, Poradnią PP w Lubaczowie. 8. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. Organizacja zajęć warsztatowych, pogadanki skierowane do uczniów. Rozmowy indywidualne z uczniami. Monitorowanie zapisów uwag w dzienniku elektronicznym.	Wychowawcy, Specjaliści Dyrektor	Na bieżąco, zgodnie z planem	Uczniowie

2.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Zajęcia edukacyjne (na początku roku szkolnego), zajęcia z wychowawcą. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach , podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. Pogadanki dla uczniów na zajęciach edukacyjnych, lekcjach z wychowawcą.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu n-l EDB	Zgodnie z planem	Uczniowie
		3. Kształtowanie postaw asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	Wychowawcy, Specjaliści	Zgodnie z planem	Rodzice/Uczniowie

		Zajęcia warsztatowe, zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym.			
3.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń w czasie drogi „do” i „ze” szkoły. Pogadanki, filmy edukacyjne. Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się podczas przejazdów autobusem.	Wychowawcy	Na bieżąco	Uczniowie
		2. Uświadamianie zagrożeń związanych z wpływem grupy rówieśniczej, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. Pogadanki, filmy edukacyjne.	Wychowawcy, Specjaliści	Na bieżąco	Uczniowie
		3. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy oraz zagrożeń związanych z korzystaniem z	N-l informatyki, Wychowawcy	Zgodnie z planem	Uczniowie

		internetu (uzależnienie od internetu, wirtualna agresja i przemoc, kradzież danych i oszustwa, pornografia, gry internetowe). Pogadanki, prezentacja multimedialna.			
4.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 2. Warsztaty dotyczące rozpoznawania zagrożeń, postaw asertywnych, komunikowania własnych potrzeb i oczekiwań; dyskusje.	Specjaliści , Wychowawcy, zaproszeni specjaliści	Na bieżąco	Uczniowie
		3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/prawnych opiekunów (palenie papierosów i	Zaproszeni specjaliści	Zgodnie z planem	Rodzice/Uczniowie

		e-papierosów, alkohol, zażywanie substancji psychoaktywnych). Organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców z zachowaniem obostrzeń sanitarnych. Współpraca z Policją, SSE, PPP			
		4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. Gazetki ściennie, prezentacje. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.	Wychowawcy, Specjaliści	Na bieżąco	Uczniowie/Rodzice

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

1.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela	1. Bieżące aktualizowanie wiedzy z zakresu funkcjonowania oświaty. Udostępnianie podstaw prawnych, omawianie najważniejszych zapisów.	Dyrektor	Na bieżąco	Nauczyciele
		2. Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i wiedzy z zakresu profilaktyki. Rozmowy i konsultacje. Dyskusje podczas zebrań Rady Pedagogicznej.	Dyrektor	Na bieżąco	Nauczyciele
		3. Organizowanie warsztatów i szkoleń. Wg potrzeb, zgodnie z przyjętym harmonogramem.	Dyrektor, zaproszeni specjaliści	Zgodnie z planem	Nauczyciele
		4. Informowanie o kursach i szkoleniach zewnętrznych.	Dyrektor	Na bieżąco	Nauczyciele

		Przedstawianie oferty szkoleń na RP i w pokoju nauczycielskim.			
		5. Udostępnianie fachowej literatury dotyczącej zagadnień wychowawczych i profilaktycznych (wg możliwości finansowych szkoły). Gromadzenie materiałów w bibliotece szkolnej.	Bibliotekarz, Specjaliści	Zgodnie z zapotrzebowaniem	Nauczyciele

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program wychowawczo-profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Ewaluacja przeprowadzana będzie w oparciu o:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów/rodziców/nauczycieli,
- rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami,
- analizę trudności wychowawczych, problemów profilaktycznych i szkolno-środowiskowych przeprowadzoną na podstawie informacji uzyskanych od wychowawców, nauczycieli i pedagoga szkolnego oraz pracowników szkoły.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wyznaczony przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Stanowi podstawę do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych oraz opracowania szczegółowego planu wychowawczego dla poszczególnych klas. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są **wszyscy pracownicy szkoły**. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Nowym Lublińcu jest otwarty - może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Rada Pedagogiczna