

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ І ОСВІТИ  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
БЕРЕСТИНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ



Сергій РЯБОКІНЬ

ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО РІЗНОРІВНЕВІ ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ  
ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ  
ЗДОБОВУЧІВ ОСВІТИ  
У БЕРЕСТИНСЬКОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Обговорено та схвалено  
на засіданні Педагогічної ради коледжу  
Протокол № 5 від 29 серпня 2025 року

Берестин, 2025

## **I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Це Положення визначає принципи, порядок створення, структуру, методику застосування та оцінювання різнорівневих тестових завдань, що використовуються для контролю навчальних досягнень здобувачів освіти у Берестинському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради(далі Коледж).

1.2. Різнорівневі тестові завдання є засобом диференційованого оцінювання, що враховує індивідуальні освітні можливості, темп засвоєння матеріалу та рівень академічної мотивації здобувачів освіти.

1.3. Метою впровадження різнорівневих тестових завдань є:

- 1) об'єктивна діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу;
- 2) формування навичок самоконтролю;
- 3) стимулювання пізнавальної активності;
- 4) забезпечення академічної доброчесності та прозорості оцінювання.

1.4. Застосування різнорівневих тестових завдань дозволяє здійснювати гнучке оцінювання, адаптоване до рівня підготовки здобувачів освіти.

1.5. Різнорівневі тестові завдання є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти, спрямованої на підвищення об'єктивності оцінювання, прозорості організації освітнього процесу та відповідності результатів навчання заявленим компетентностям.

## **II. ПОРЯДОК СТВОРЕННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

2.1. Зміст різнорівневих тестових завдань з освітніх компонентів повинен відповідати силабусу (робочій програмі).

2.2. При розробці різнорівневих тестових завдання необхідно враховувати:

- 1) науковість;
- 2) логічну послідовність;
- 3) доступність формулювань;
- 4) формат тестових завдань;
- 5) час виконання роботи;
- 6) критерії оцінювання;
- 7) дотримання принципів академічної доброчесності.

2.3. Різнорівневі тестові завдання повинні забезпечувати перевірку сформованості всіх типів навчальних результатів, передбачених освітнім компонентом: знань, умінь, навичок, компетентностей, критичного мислення, здатності до аналізу та синтезу.

2.4. Формулювання завдань має бути нейтральним, недискримінаційним та вільним від упереджених суджень.

2.5. При створенні різнорівневих тестових завдань рекомендується використовувати різноманітні типи завдань, зокрема: вибір однієї правильної відповіді, множинний вибір, встановлення відповідності, на встановлення правильної послідовності, відкриті запитання, кейс-аналіз, ситуаційні задачі тощо.

### **ІІІ. СТРУКТУРА РІЗНОРІВНЕВИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

3.1. Різномірний тест включає завдання трьох основних рівнів складності:

1) Рівень І (репродуктивний): базові знання, терміни, факти; передбачає вибір правильної відповіді або коротку відповідь;

2) Рівень ІІ (аналітико-практичний): застосування знань у стандартних ситуаціях; завдання з вибором декількох варіантів, встановлення відповідностей, короткі обґрунтування.

3) Рівень ІІІ (продуктивно-творчий): аналіз, синтез, перенесення знань у нові умови; завдання відкритого типу з повним розгорнутим обґрунтуванням.

3.2. Кількість завдань на кожному рівні визначається розробником тестових завдань, однак рекомендується орієнтовне співвідношення:

Рівень І — 40%

Рівень ІІ — 35%

Рівень ІІІ — 25%

3.3. Кожне завдання має свою вагу в балах відповідно до рівня складності.

3.4. Тестові різномірні завдання можуть бути побудовані на основі реальних або змодельованих професійних ситуацій, що сприяє формуванню практичних компетентностей і професійного мислення.

3.5. У різномірних тестових завданнях доцільно передбачити можливість використання міждисциплінарних зв'язків.

3.6. Кожен викладач циклової комісії самостійно визначає кількість різномірних завдань і розробляє критерії їх оцінювання.

### **ІV. ОЦІНЮВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

4.1. Загальний бал тесту визначається як сума балів за всі правильно виконані завдання з урахуванням складності.

4.2. Порогові рівні оцінювання встановлюються відповідно до шкали оцінювання, прийнятої у БПФК КЗ «ХГПА» (5-бальна, відмінно, добре, задовільно, незадовільно).

4.3. За бажанням, автор тестового контролю може застосовувати шкалу коефіцієнтів складності, щоб перерахувати бали у підсумкову оцінку.

4.4. Критерії оцінювання кожного рівня складності тестових завдань мають бути чітко визначені та доведені до здобувачів освіти до початку тестування. Це забезпечує прозорість оцінювання навчальних досягнень.

4.5. Оцінювання тестових завдань має враховувати не лише правильність відповіді, а й логіку міркувань, такий підхід сприяє розвитку критичного мислення у здобувачів освіти.

4.6. Здобувач освіти має право:

1) на ознайомлення з результатами тестування, включно з розподілом балів за рівнями складності;

2) апеляцію результатів тестового контролю у встановленому у Коледжі порядку, що відповідає принципам академічної доброчесності та об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

4.7. Результати тестування можуть бути використані не лише для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, але й для аналізу допущених типових помилок, що сприяє наданню якісних освітніх послуг.

4.8. Для забезпечення інклюзивності, різнорівневі тестові завдання можуть бути адаптовані для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

## **V. ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

5.1. Різнорівневі тестові завдання застосовуються для перевірки знань, умінь і навичок здобувачів освіти відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених у силабусах (робочих програмах) освітніх компонентів.

5.2. Різнорівневі тести можуть використовуватись як для поточного контролю так і для підсумкового семестрового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

5.3. Різнорівневі тестові завдання можуть бути реалізовані як у паперовому, так і в електронному форматі.

5.4. Різнорівневі тестові завдання можуть бути частиною комплексного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, поєднуючись із іншими формами контролю (усне опитування, проєктна робота, практичні завдання тощо).

5.5. Різнорівневі тестові завдання можна адаптувати до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, зберігаючи при цьому єдині критерії оцінювання.

## **VI. МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РІЗНОРІВНЕВИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

6.1. Методичний супровід різнорівневих тестових завдань здійснюється з метою забезпечення їх відповідності, навчальним програмам, силабусам (робочим програмам), рівням складності та вимогам до результатів навчання.

6.2. Циклові комісії є відповідальними за:

1) розробку різнорівневих тестових завдань відповідно навчальних програм та силабусів (робочих програм);

2) відповідність змісту тестових завдань результатам навчання;

3) об'єктивність критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

6.3. Циклові комісії забезпечують методичний супровід при організації та проведенні різнорівневого тестового контролю.

6.4 Циклова комісія несе відповідальність за зміст тестових матеріалів, особливо тих, що використовуються для підсумкового контролю, з метою забезпечення принципів академічної доброчесності.

6.5 Методична рада коледжу може організовувати та проводити спільні семінари, тренінги, круглі столи для обміну досвідом між викладачами циклових комісій з метою підвищення якості тестового контролю з використанням різнорівневих завдань.

## **VII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

7.1 Дане Положення розглядається та затверджується рішенням Педагогічної ради Коледжу .

7.2 Зміни та доповнення до цього Положення розглядаються та затверджуються Педагогічною радою Коледжу, у тому ж порядку Положення скасовується.

7.3 Фаховий коледж забезпечує публічний доступ до тексту Положення через власний офіційний вебсайт.

#### **Додаток**

Зразок різнорівневого тестового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови за професійним спрямуванням

#### **Пояснювальна записка**

##### **Мета тестування:**

Оцінити рівень засвоєння здобувачами освіти знань з теми «Культура і правильність фахового мовлення», зокрема:

- розуміння основних термінів і фактів;
- уміння застосовувати знання у стандартних ситуаціях;
- здатність до аналізу, пояснення та перенесення знань у нові умови.

**Структура тесту:**

Тест містить 20 завдань, які розподілено відповідно до трирівневої системи складності, згідно з Положенням про різнорівневі завдання:

| Рівень                    | Кількість завдань | Максимум балів | Характер завдань                                                  |
|---------------------------|-------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| I (репродуктивний)        | 8 (40%)           | 4              | Вибір однієї правильної відповіді знання термінів і фактів        |
| II (аналітико-практичний) | 7 (35%)           | 6              | Завдання з множинним вибором відповідності, короткими поясненнями |
| III (продуктивно-творчий) | 2 (25%)           | 10             | Завдання відкритого типу з розгорнутим обґрунтуванням             |

**Загальна кількість балів за тест – 20.**

**Критерії перевірки завдань:**

Рівень I (1 бал за кожне завдання):

Правильна відповідь на одне тестове запитання – 0,5 бал.

Часткові відповіді не оцінюються.

Рівень II (1–2 бали за завдання):

2 бали – правильна відповідь або повна відповідність із логічним поясненням

1 бал – частково правильна відповідь або правильна, але без пояснення.

0 балів – відсутність відповіді або неправильна відповідь.

Рівень III (5 балів за кожне завдання):

5балів- повна, логічна, грамотно оформлена відповідь

4бали викладає матеріал послідовно й правильно, не порушуючи норм літературної мови значні неточності у наведенні прикладів, аргументації мовних явищ.

3 бали – помилки при побудові висловлення; відповідь неповна, порушення у послідовності викладання думки, у формуванні певних доведень відчутна поверховість.

2 бали – помилки в мовленнєвому оформленні, часткове пояснення або неповна відповідь.

1 бал – спроба відповісти без розкриття суті або з помилками.

0 балів — відсутність або неправильна відповідь.

**Переведення тестових балів у 5-бальну шкалу:**

| Тестові бали (20) | Оцінка за 5-бальною шкалою | Рівень досягнень                  |
|-------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 20-18             | 5                          | Високий (відмінно)                |
| 17-14             | 4                          | Достатній                         |
| 13-10             | 3                          | Середній (з позитивною динамікою) |
| 9-6               | 2                          | Початковий                        |
| 5-1               | 1                          | Низький                           |

**Варіант 1.****I рівень(1бал)****1.Вкажіть правильне визначення поняття «Термін»:**

А)Термін (від латин, terminus - межа, кінець) - це слово або словосполучення, яке позначає поняття певної галузі знань чи діяльності людини.

Б) розділ мовознавства, що вивчає терміни (у цьому значенні все частіше використовують слово термінознавство)

В) сукупність термінів певної мови або певної галузі.

**2 . Комунікативна функція мови полягає в тому, що:**

А) мова є своєрідним інструментом пізнання навколишнього світу;

- Б) мова є першоджерелом культури;
- В) мова є безпосереднім вираженням дійсності, думки;
- Г) мова є найважливішим засобом спілкування людей.

**3. Що не входить до вимог мовлення :**

- А) правильність, тобто відповідати літературним нормам;
- Б) змістовність, що передбачає глибоке осмислення теми і головної думки висловлювання;
- В) послідовність, тобто логічністю та лаконічністю думок;
- Г) точність, яка великою мірою залежить від глибини знань та ерудиції особистості;
- Д) виразність;
- Е) толерантність до реципієнта.

**4. Дайте правильне визначення поняття «Культура мовлення»:**

- А) це загальноприйнятий мовний етикет, тобто усталені мовні звороти, типові формули, якими послуговуються у певних ситуаціях спілкування;
- Б) відповідність національно-культурним традиціям суспільства або окремого соціуму;
- В) типові формули звертання, вітання, прощання, побажання, подяки, поздоровлення, прохання, вибачення, співчуття тощо.

**5. Основні моменти будь-якої ділової бесіди:**

- А) Встановлення місця й часу зустрічі ;
- Б) Спосіб вступу в контакт;
- В) Постановка мети ;
- Г) Постановка процесу контакту;
- Д) Фіксування домовленості й вихід із контакту.

**6. Щоб утримувати увагу слухачів, потрібно:**

- А) говорити надто голосно;
- Б) говорити тихо;
- В) пристосовувати свій голос до обстановки, де відбувається спілкування;
- Г) говорити багато.

**7. Яке твердження помилкове?**

- А) Гносеологічна функція мови полягає в тому, що мова є засобом пізнання світу і накопичення людського досвіду;
- Б) Норми літературної мови – це вища форма вияву національної мови, відшліфована форма загальнонародної мови;
- В) Літературна мова має дві форми вживання: писемну та усну;
- Г) Основоположником нової української літературної мови був Т.Г.Шевченко.

**8. Комунікативна функція мови полягає в тому, що:**

- А) мова є своєрідним інструментом пізнання навколишнього світу;
- Б) мова є першоджерелом культури;
- В) мова є безпосереднім вираженням дійсності, думки;
- Г) мова є найважливішим засобом спілкування людей.

**II рівень(2бали)**

**1. Ділове спілкування по телефону можна подати у вигляді схеми.**

|          |                             |          |                              |
|----------|-----------------------------|----------|------------------------------|
| <b>1</b> | Початковий етап спілкування | <b>А</b> | виклад справи.               |
| <b>2</b> | Повідомлення мети дзвінка   | <b>Б</b> | закінчення розмови.          |
| <b>3</b> | Завершення телефонного      | <b>В</b> | момент встановлення зв'язку. |

**2. Знайдіть відповідність між визначенням та поняттям.**

- А) публічний виступ
- Б) мітингова промова
- В) Ділова промова
- Г) ювілейна промова
- Д) Лекція
- Е) Наукова дискусія
- Є) Звітна доповідь

- 1)це один з видів усного ділового спілкування перед великою аудиторією
- 2)звичайно має гостре політичне спрямування; вона злободенна, стосується суспільно значимої, хвилюючої проблеми.
- 3)це особливо важливий і відповідальний публічний виступ, адже доповідач зобов'язаний правдиво, об'єктивно висвітлити факти й переконати слухачів у необхідності певних висновків і пропозицій.
- 4)відрізняється більшою стриманістю в проявах емоцій, орієнтацією на логічний, а не на емоційний її вплив, аргументованістю.
- 5)формою пропаганди наукових знань.
- 6)це обговорення будь-якого спірного наукового питання.
- 7)зазвичай присвячується якійсь даті (ювілеєві установи чи окремої особи).

### 3. Розподіліть слова за групами термінологічної лексики:

|   |                  |   |                                                       |
|---|------------------|---|-------------------------------------------------------|
| 1 | математична      | А | лейтмотив, верлібр, хорей, фабула, анапест            |
| 2 | мовознавча       | Б | фонема, афікс, парадигма, синтаксис, метатеза         |
| 3 | літературознавча | В | діалектика, гносеологія, абсолют, апріорі, інтенція), |
| 4 | філософська      | Г | ділене, дільник, косинус, логарифм, частка            |

### III рівень(5б)

1. Змодельуйте ситуацію побутового спілкування, запишіть репліки учасників. Поясніть, чим побутове спілкування відрізняється від ділового.
2. Складіть план виступу на тему» Віртуальне спілкування і його особливості».