

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General de
Desarrollo Docente**SESIÓN DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA 2025****“PATRONES NUMÉRICOS Y GEOMÉTRICOS”**• **DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.			
DOCENTE:			
GRADO Y SECCIÓN:		FECHA:	

• **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios	Instrumento de evaluación
Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Desempeño 3ª - Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras). - Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.	Identifica el núcleo del patrón numérico presente en la secuencia. Explica la estrategia utilizada y los resultados obtenidos en el proceso de resolución. Completa y propone nuevos patrones numéricos y geométricos.	LISTA DE COTEJO
Propósito	Hoy resolveremos problemas acerca de patrones numéricos haciendo uso de material concreto como el tablero del 100, para comprender situaciones de la vida cotidiana.		
Evidencia	Explica la resolución del problema propuesto.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender circunstancias familiares o al prójimo.

META DE APRENDIZAJE: INCLUSIÓN ECONÓMICA
3° • Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números hasta 999, que implican una o más acciones operativas y aplicando el redondeo: aproximación de números.

• **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
• Elaborar la sesión • Fichas de aprendizaje y ficha de evaluación	• Chapas de colores u otro material concreto • papelote con el problema • tablero del 100 (anexo 1)

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

TIEMPO:

Saludamos a los estudiantes y se les invita a realizar la oración del día; asimismo se mencionan algunas recomendaciones para el desarrollo de la clase.

Iniciamos la sesión motivándoles, observando la siguiente imagen para preguntar lo siguiente:

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Tú sueles ahorrar?
- ¿Cuál es la frecuencia con que lo haces? ¿tienen un monto fijo con el cual lo realizas?
- ¿Por qué será importante ahorrar?



Comunicamos el propósito de la sesión a trabajar: Hoy resolveremos problemas acerca de patrones numéricos haciendo uso de material concreto como el tablero del 100, para comprender situaciones de la vida cotidiana.

Se pregunta a los estudiantes que normas o acuerdos de convivencia nos ayudaran en el desarrollo de la sesión, como:

- Levantar la mano para participar.
- Escuchar atentamente a los compañeros al intervenir y a la docente.
- Hacer uso de los materiales de manera responsable y compartida.

DESARROLLO:

TIEMPO:

Planteamiento del problema

Se propone la siguiente situación:

Javier ha estado juntando dinero para comprar su carro a control remoto. Si inició el primer domingo con S/ 9, y ha estado colocando 9 soles cada domingo.

Si Susana le menciona que al llegar el 8º domingo, él podría sacar el dinero para comprar su carro a control remoto, ¿Cuál es el precio de este producto?



Familiarización con el problema

- ¿De quién se trata el problema?
- ¿Qué es lo que está realizando?
- ¿Cuánto es el monto de inicio? ¿Cuánto y cada cuando abonara dinero?
- ¿Qué nos pide el problema?

Búsqueda y ejecución de la estrategia

Se invita a los estudiantes a formar equipos de 3 para que planteen sus ideas y hallen la respuesta al problema, para ello se les invita explorar guiándoles con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podríamos organizar los datos de este problema?
- ¿Qué es lo que se mantiene constante? ¿este dato como nos ayudaría?
- ¿Qué material nos podría ayudar para resolver la situación? ¿Por qué?
- ¿El dinero irá aumentando o disminuyendo? ¿Por qué?

Proporcionamos a los estudiantes un tiempo determinado para organizar sus ideas para pasar a la elaboración del material. Se invita a tomar en cuenta usar el tablero del 100 para visualizar mejor la respuesta y plantear un esquema con los datos propuestos.

Socialización de representaciones

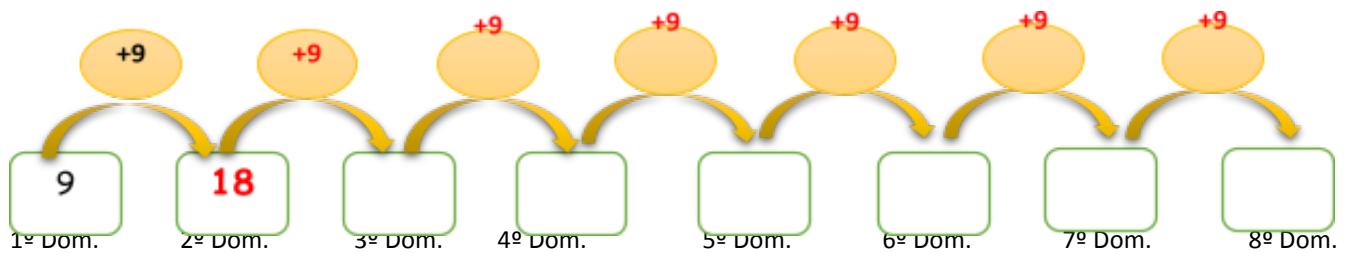
Se invita a los estudiantes a publicar sus respuestas a la pregunta, así como las estrategias que utilizaron.

Se da pase a que los estudiantes para que expliquen su estrategia, de tal manera que cuestionen sus inquietudes acerca del resultado obtenido.

Las respuestas deben estar orientada a lo siguiente:

ANALICEMOS:

Organizamos los datos



También lo podemos visualizar en el tablero de 100, dando salto de 9 en 9 partiendo del número 9.

Monto del carro a control remoto

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Reflexión y formalización

Reflexionamos lo aprendido bajo las siguientes preguntas:

- ¿El patrón es ascendente o descendente?
- ¿Qué operación nos ha permitido hallar la respuesta?
- ¿Qué otra operación nos ayudaría a agilizar la resolución del problema? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de patrones hemos aprendido?

Planteamos con la ayuda de los estudiantes la idea fuerza.

Patrón numérico

Un patrón numérico es una secuencia de números que se ha creado en base a una regla llamada **regla de formación**. La **regla de formación** pueden usar una o más operaciones matemáticas para describir la relación entre números consecutivos en la secuencia.

También mencionamos sobre otros tipos de patrones como los geométricos.

Patrón geométrico

Los patrones geométricos son secuencias de figuras (como círculos, triángulos, cuadrados, etc.) que tienen una regularidad. Esta regularidad permite observar tanto lo que cambia como lo que permanece constante en la secuencia de figuras.

CIERRE**TIEMPO:**

Resuelve el cuadernillo de matemática 3° página 47 y 48.

Se conversa con los estudiantes sobre cómo se sintieron en la sesión, realizando las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el propósito de esta sesión?
- ¿Creen que lo lograron?
- ¿Qué dificultades tuvieron?
- ¿Cuándo lo pondrían en práctica?
- ¿En qué situaciones de la vida cotidiana pueden utilizar lo aprendido?

Finalmente, se les felicita por el trabajo realizado en la sesión. Se entrega una ficha para demostrar lo aprendido.

Anexo 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

LISTA DE COTEJO

[illegible]

