



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида
«Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»
Структурное подразделение – детский сад общеразвивающего вида
№ 52 «Улыбка»

Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

«Я – гражданин - патриот».



Воспитатель: Паршукова С.В

Новоуральск

2023г.

План:

1. Пояснительная записка.
2. Основная часть
3. Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с малой Родиной.
4. План реализации программы.
5. Формы взаимодействия с детьми и родителями.
6. Прогнозируемые результаты реализации программы.
7. Заключение.
8. Сравнительный анализ уровня знаний по патриотическому воспитанию.
9. Литература.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой растем.
И березки у дороги, по которой мы идем.
Что мы Родиной зовем? Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовем? Край, где мы с тобой живем»
В. Степанов

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие нашего Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда, способствующая воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие «патриотизма» многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». **Дошкольный возраст, по утверждению психологов** – лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, поэтому хотим, чтобы наши дети – наше будущее любили и уважали свою страну, людей, прославляющих свой край.

Актуальность:

Патриотическое воспитание составляет одно из важных направлений государственной политики в образовании. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и

патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм. Воспитывать уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, мировоззрение педагогов, родителей, их личный пример, взгляды суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее, участие в реализации данного проекта способствует этому. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Цель:

Создание благоприятных условий для повышения эффективности формирования патриотических чувств и гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; помощь каждому ребенку в благоприятном вхождении в современный мир.

Задачи:

1. Сформировать у детей представления о семье, доме, детском саду, районе и городе, в котором они живут, о стране.
2. Освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности.
3. Воспитание нравственно-эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
4. Формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры и музыкальными произведениями.
5. Развитие личности дошкольника, его творческих способностей, формирование желания и умения к познанию.

Инновационная направленность.

Система деятельности ДОО по формированию патриотического воспитания, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения и социальных партнеров. Состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса. Разработанная система занятий оказывает положительное влияние на развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре, историческим событиям нашей Родины.

Новизна программы.

Программа ориентирована на, вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования, в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Работа в данном направлении обеспечивает повышение качества образования дошкольников путем формирования компетентностей, в образовательных областях реализуемой в ДОО программе, как показатель готовности к обучению в школе за счет активизации исследовательской деятельности детей на основе проектного метода.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу данной программы положены педагогические принципы:

1. Научной обоснованности и практической применимости.
2. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
3. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей.
4. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
5. Наглядность
6. Дифференциация: создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком
7. Учёт региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу, краю.
8. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.
9. Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов, родителей и социальных партнеров.
10. Принцип индивидуального подхода к детям – патриотическое воспитание осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребёнку, исходя из знаний особенностей его развития.
11. Принцип сотрудничества – взаимосвязь ребенка, педагога, родителей.
12. Принцип компетентности педагога - воспитатель должен владеть патриотическими чувствами, чтобы передать их детям.

Срок реализации программы: 3 года.

Участники реализации данной программы:

- воспитанники 4-7 лет;
- педагоги;
- родители.

2.Основная часть.

Воспитание – процесс сложный и длительный во времени, определяющийся, как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду».

Патриотическое воспитание - явление естественное и необходимое для полноценного существования, как Отечества, так и каждого соотечественника. Патриотизм – как национальная государственная идея формируется на всем протяжении истории Отечества, в то же время, опираясь на прошлое, он, как развивающаяся идея, всегда устремлен в будущее.

Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте, закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру, поэтому патриотическое воспитание становится первостепенной задачей и обретает собственное предметное содержание. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Чувства патриотизма призваны способствовать формированию у ребенка активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни, проявлению чувства гордости за свою Родину, за достижение страны, в которой живет, готовность к любым подвигам во имя Отечества, желание стать его защитником и создателем.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных людей. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Дошкольник живет в определенной среде, позволяющей ему знакомиться с достопримечательностями родного города, проявлять интерес к познанию местности, в которой он проживает, «впитывать» культуру своего народа, формировать его мировоззрение.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» говорится, что «Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье (ст.2, п.1); единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства» (ст.2, п.2). Закон определяет содержание образования, которое должно обеспечивать: «интеграцию личности в национальную культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и целенаправленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности» (ст.14, п.2).

Государственная программа патриотического воспитания граждан Свердловской области на 2011- 2015 годы предполагает совместную деятельность государственных структур и общественных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания, и призвана придать ему дальнейшую динамику.

В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России».

Учитывая политику государства и ее социальный заказ, органы исполнительной власти и общественные организации определяют приоритетным направлением патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи, при этом делается акцент на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности ДООУ, семьи и общественных организаций. В настоящее время патриотическое воспитание становится самостоятельным и важным звеном российского образования. Его задачи выдвигаются самой жизнью и признаются актуальными и государством, и обществом.

Понимая важность проблемы патриотического воспитания детей, я считаю, - как бы не менялось общество, необходимо постоянно воспитывать интерес к своему городу, своей стране, чувство гордости за нее, желание в дальнейшем приумножать ее достижения, воспитывать любовь к своим близким. В связи с этим возникла необходимость встать на путь поиска новых форм, методов и технологий по воспитанию чувства патриотизма у дошкольников. Технологический подход позволяет систематизировать все компоненты педагогической деятельности и акцентировать внимание на ее результаты в образовательном процессе ДООУ. В качестве результатов рассматривается не сумма усвоенной детьми информации, а сформированность позиции «Я – гражданин- патриот».

Работа ДООУ по патриотическому воспитанию повышает престиж детского сада, поднимает на более высокий уровень профессионализм педагогов, заставляет их заниматься самообразованием, организует учебно-воспитательную деятельность, создает условия для воспитания патриотических чувств у детей. Главное, чтобы эти преобразования, эти достижения педагогического коллектива нашли свое развитие в будущем.

3.Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с малой Родиной.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я и моя семья	Понятие «семья». Члены семьи. Место ребёнка в семье (сын, дочь, брат, сестра и т.д.) Семейные обязанности.	Понятия «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Мой дом – моя крепость», «Дома и стены помогают».	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляющих «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город.	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города.	Понятия «Россия», «Малая родина». Путешествие в прошлое родной области. Исторические места и	Особенности городской и сельской местности. Архитектура и функциональные особенности отдельных

			памятники г. Новоуральска. Символика города, области.	зданий. Города, районы, реки Свердловской области.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Урала. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Свердловской области. Красная книга Урала. Охрана природы Свердловской области. Зелёная аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Свердловской области.	
4	Екатеринбург– столица Урала.	Памятники, театры, музеи, фабрики, заводы и др.		
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма жизни русского народа. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования.
6	Русский народный костюм	Знакомство с русским народным костюмом.	Знакомство с историей костюма. Одежда наших предков.	Особенности русского народного костюма. Мужской и женский костюм.
7	Народные игры	Знакомство с русскими народными играми.	Знакомство с разными видами народных игр. Разучивание считалок, слов к играм.	Знакомство с современными и старинными играми.
8	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол.	Игрушка – скатка. Филимоновская игрушка.	Народные игрушки.
9	Земляки, воевавшие в Великой Отечественной войне	Понятие «земляки». Земляки – воевавшие в годы Великой Отечественной войны. Герои Свердловской области и г.Новоуральска.		

4.План реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки
1	Выбор темы проекта, составление плана работы над проектом	Сентябрь
2	Анкетирование педагогов и родителей: - «Патриотическое воспитание ребёнка в ДОУ»;	Сентябрь

3	Подготовка презентации «Растим патриотов» к педагогическому совету	Октябрь
4	Консультации для педагогов: - «Роль семьи в нравственно – патриотическом воспитании»; -«Проектная деятельность в ДОУ»	Октябрь Март
5	Семинар – практикум «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Октябрь
6	Круглый стол «Это интересно знать»	Апрель
7	Педагогический совет « Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста » Цель: систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Ноябрь
8	Развивающая среда по теме проекта: - «Моя семья» (младшая группа); - «Люблю берёзку русскую» (старшая группа); - «Символы России» (подгот. группа)	Октябрь Ноябрь Ноябрь
		
9	Смотры – конкурсы для педагогов: - «Лучший уголок по нравственно – патриотическому воспитанию»;	Ноябрь Декабрь
10	Неделя патриотического воспитания:	Октябрь

	-«Я и моя семья» (мл. гр.); - «Я, и моя Родина – Россия» (ст. гр.) Всероссийский творческий конкурс «Баллада о солдате»-2. pdf https://vk.com/feed?section=search&q=%23конкурс_Арбион	
11	Родительские собрания в нетрадиционной форме	По годовому плану
12	Фотовыставка «Загляните в мамы глаза»	Ноябрь
13	Выставка групповых газет «Наши отважные папы» Встреча с солдатами из части 3280. 	Февраль
14	Выставка детских работ «Моя мама лучше всех»	Март
15	Выставка рисунков ко Дню Победы	Май
16	Конкурс чтецов, посвящённый 9 мая	Май
17	Концерт «Помним наших героев»	Май
18	https://vk.com/feed?section=search&q=%23МолодежныйВальсПобедыНГО2021	
19	https://vk.com/feed?section=search&q=%23МолодежныйВальсПобедыНГО	
20	https://vk.com/feed?section=search&q=%23ПисьмоПобеды_66	

5.Формы взаимодействия с детьми и родителями

Взаимодействие и общение с родителями - процесс сотрудничества, формирования единых интересов и потребностей между детским садом и семьёй, единых линий и преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении. Организацию взаимодействия с семьями воспитанников следует осуществлять в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия родителей в воспитании и социализации своих детей.

Основные цели и задачи сотрудничества с родителями в рамках нравственно - патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста сформулированы нами следующим образом. Формирование патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие с семьёй осуществляем через различные формы сотрудничества.

1. Проектный метод в работе с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию.

- Проект «Родной свой край люби и знай!».
- Проект «Маленький патриот».
- Семейные художественно-творческие проекты «Дети цветы жизни», «Птица семейного счастья», «Моя семья», «Прогулка по Новоуральску», оформление семейных фотоальбомов, выставок.

2. Нетрадиционные формы родительских собраний в работе с семьей.

- «Гражданин воспитывается с детства».
- КВН «Влияние природы на всестороннее развитие личности ребенка».
- Круглый стол «Нужно ли воспитывать в детях патриотизм».
- «Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье».
- Круглый стол «Задачи семьи и детского сада в воспитании ребенка едины»
- "Из чего складывается трудолюбие?"

3. Консультации для родителей.

- «Актуальность патриотического воспитания в современном обществе».
- «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».
- «Как воспитать патриота».
- "Азбука общения".
- "Как приучить детей охранять природу".
- "Как рассказать детям о Великой Отечественной войне".
- "Вместе с ребенком смотрим телепередачи о природе".
- «Скоро в школу».

4. Тематические и традиционно - календарные праздники.

«Осенняя ярмарка», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник», Рождественские праздники: «Пришла коляда - открывай ворота», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «Встреча весны», «День Победы», «День города». Особое внимание уделяю организации мероприятий, посвященных Дню Победы, так как на этих мероприятиях у нас обязательно присутствуют ветераны и участники ВОВ. Спортивные мероприятия.

5. Использование наглядно-информационных и агитационных форм.

Проведение акций: «Берегите первоцветы», «Мы за чистый город», «Земля – наш общий дом» и другие.

6. Оформление тематических стендов: фото выставки семейной тематики, «Фронтовики, наденьте ордена», «Наши достижения», «Как я провел лето» в соответствии с календарно-тематическим планированием.

7. Тематические дни «Синичкин день», «День здоровья», «Международный день театра», «День дошкольного работника», «День спасибо», «День смеха», «День защиты детей».

8. Участие в конкурсах ДОУ

«Моя мама рукодельница», «Столовая для птиц», конкурсы рисунков «Мой любимый город», «Зимняя сказка» - новогоднее оформление, конкурс плакатов «Берегите природу Новоуральска», «Наши дети - это наше будущее».

9. Фотовыставки «Новоуральск – вчера, сегодня, завтра...», «Путешествие по России».

10. «Уголок родного края» в групповом помещении: куклы в национальных костюмах, флаг, герб, карта Свердловской области, карта России, сувениры, игрушки, предметы быта русского народа, книги по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством России; Размещение фотоматериалов, информации, на сайте детского сада. wonderland-nu.edusite.ru

6.Прогнозируемые результаты реализации программы.

Для детей:

1. Дети знают и называют место проживания: город, район, область, домашний адрес, адрес детского сада, некоторые организации родного города и их значимость; символику города и его достопримечательности, символику Свердловской области и страны в целом.
2. Знают традиции русского народа, испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины.
3. Проявляют внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывают посильную помощь.
4. С удовольствием играют в народные игры, поют частушки и водят хоровод, с уважением относятся к традициям русского народа.

Для родителей:

Повысилась компетенция родителей в вопросах воспитания патриотических чувств у детей, они стали понимать важность развития нравственности в дошкольном возрасте.

Для педагогов:

Уровень педагогического мастерства повышен.

7.Заключение:

В ходе реализации проекта у детей сформировалась позиция «Я- гражданин», дети стали проявлять активный интерес к истории своей страны, в их рассказах звучали нотки гордости за свою страну, свой край, свой родной город. Расширили знания детей об Урале, рассматривали изделия из мрамора и мраморной крошки, читали Уральские сказы П.П.Бажова, говорили о легендах Урала. Ребята познакомились с историей России, образованием государства, называют президента РФ, мэра нашего города. Расширились знания детей о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении. У детей расширились знания о столице России, памятниках культуры, более детально изучили Кремль, его башни – от чего они получили своё название. Дети с удовольствием изучали карту России, искали различные города, изучали животных, проживающих на территории Р.Ф, с помощью красной книга России ребята познакомились с исчезающими видами животных. С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому, Дымковскую роспись, расширяли знания о матрёшке, познакомились с валянием. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными музыкальными инструментами, закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных

праздниках России. Активно принимали участие в городских фестивалях, посвященных 76 - 77 летию Победы. Совместно с родителями расширили предметнопространственную развивающую среду. Родители и социальные партнеры принимали активное участие в реализации проекта.

Таким образом, можно **сделать вывод**, что данная программа была успешно реализована, учитывая приобретенный опыт и соответствующие корректировки, она может быть снова запущена в работу.

8.Сравнительный анализ уровня знаний по патриотическому воспитанию.

От 4 до 5 баллов – деятельность соответствует уровню нормы;

(высокий уровень)

от 2 до 3 баллов – незначительное отклонение от уровня нормы;

(средний уровень)

от 0 до 1 баллов – существенное отклонение от уровня нормы;

(низкий уровень)

Высокий уровень – знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень- знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень- не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки

Литература:

1. «Приобщение к истокам русской народной культуре» - О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой
2. «Патриотическое воспитание дошкольников» - Н.В.Алёшина - М., 2004
3. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» - М.Д. Маханёва – М., 2004
4. «Мой родной дом» - (программа нравственно-патриотического воспитания) - М., 2004
5. «Дошкольнику – об истории и культуре России» - Г.Н. Данилина – М., 2004
6. «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности» - М., 2003
7. «Истоки русской культуры в детском саду» - И.Г.Гаврилова – С-П., 2008
8. «Ознакомление дошкольников с историей родного края» - Р.А.Бурганова, - К., 2001.

