

РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОСТИ

Рунина Е.Е.

МАОУ СШ «Комплекс «Покровский», г.Красноярск

На сегодняшний день, в связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Знакомство в дошкольном возрасте со вторым языком и культурой другой страны, являются отличным фундаментом для дальнейшего изучения иностранного языка. Данный факт объясняет увеличение количества билингвальных и полилингвальных детских садов во многих странах мира, в том числе и России.

Так как же на самом деле реализуется данное инфраструктурное решение? Билингвальное образование для дошкольника является базовым, для освоения дальнейшей программы по иностранному языку. В легкой, игровой форме ребенок-дошкольник знакомится с языком, культурой, обычаями и праздниками другой страны. На базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский» на дошкольной образовательной площадке по адресу: ул. Любы Шевцовой, 82Д в 2019 году была организована билингвальная группа. Дети в возрасте 4-5 лет знакомятся с иностранным, английским языком. Педагог не использует русский язык ни при общении с детьми, ни при общении с воспитателями и педагогами-специалистами дошкольного образовательного учреждения, которые владеют базовыми навыками иностранного языка. Погружение в иностранный язык происходит ежедневно. Билингвальный педагог сопровождает английской речью повседневную жизнь детей в детском учреждении. Процесс освоения языка происходит в свободной и комфортной среде. Язык используется в процессе совместной деятельности и

в процессе игры ребенок-воспитатель. Язык встраивается в жизнь ребенка, формируется положительная языковая установка и в ходе привычной ежедневной деятельности происходит овладение иностранным языком. Целью данного инфраструктурного решения является создание условий для взаимосвязанного и равнозначного овладения учащимися двумя языками (русским и английским), освоение родной и неродной/иноязычной культуры, развитие ребёнка как двуязычной и биокультурной (поликультурной) личности. Хотелось бы отметить, что погружение в иностранный язык происходит ежедневно. Педагог сопровождает английской речью повседневную жизнь детей в детском саду. Процесс освоения языка происходит в комфортной для детей атмосфере. Язык используется в процессе совместной, свободной и индивидуальной деятельности. Язык встраивается в жизнь ребенка, формируется положительная языковая установка и в ходе привычной деятельности происходит овладение иностранным языком.

В ходе реализации используются такие ресурсы, как:

- ИКТ-технологии;
- Наглядный и раздаточный материал;
- Дидактические игры;
- Сказки и рассказы на английском языке;
- Песни и пальчиковые игры на английском языке.

В помещении билингвальной группы, создана развивающая предметно-пространственная среда, появились такие центры активности, как например «Британия». Помимо этого, языковая среда наполнена плакатами на английском языке, сменными картинками на английском, даже имена на кабинках – на английском.

Данная практика находится на стадии реализации, но уже можно сказать, что дети легко усваивают простые инструкции на английском языке и в дальнейшем данная способность упростит изучение иностранного языка.

Библиографический список

1. «Билингвальное образование дошкольников»,
<https://infourok.ru/bilingualnoe-obrazovanie-v-doshkolnom-uchrezhdenii-1790244.html>
2. «Языковое погружение
2. Филин Ф. П. «Современное общественное развитие и проблема двуязычия. Проблемы двуязычия и многоязычия» – М., Наука, 1972.
3. Щерба Л. В. «О понятии смешения языков». Л., 1974 г. ;