# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

# A. IDENTITAS MODUL

Tahun Penyusunan : Tahun 20 ....

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas / Volume : A / II (Dua) / 2
Unit 12 : Perkalian (3)

Subunit 1 : Tabel Perkalian Bilangan 6
Alokasi Waktu : Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)

#### B. KOMPETENSI AWAL

# Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

#### Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.  Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.  Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.								
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:								
	Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)								
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.								
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).								
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.								

# C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

# D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
   Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- 9 set balok satuan yang masing-masing berisi 6 balok satuan (untuk peserta didik, gunakan magnet tempel kemudian pasang di papan tulis), papan flipchart.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

# KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
  - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

#### Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Memahami penggunaan bentuk perkalian pada soal kemudian menuliskan bentuk perkaliannya dan mencari hasil perkaliannya.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian 6.
- 3 Memahami jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya juga bertambah.

#### Tujuan jam ke-1:

- 12.1.1 Menyusun tabel perkalian 6 dan menjawab soal bergambar yang menanyakan berapa banyaknya piza jika tiap kotak berisi 6 piza?
- 12.1.2 Memahami situasi jika pengali bertambah 1, maka hasil kalinya juga bertambah.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

 Meningkatkan kemampuan siswa menyusun tabel perkalian 6 dan menjawab soal bergambar yang menanyakan berapa banyaknya piza jika tiap kotak berisi 6 piza?
 Serta memahami situasi jika pengali bertambah 1, maka hasil kalinya juga bertambah.

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada 6 piza pada tiap kotak. Dalam 3 kotak, ada berapa banyak piza seluruhnya?
   Tuliskan bentuk perkaliannya!
- Bagaimana cara menyusun tabel perkalian 6.?
- Berapa hasil perkalian jika pengali bertambah 1?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

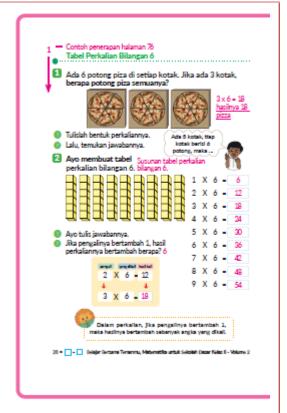
#### **Kegiatan Pendahuluan**

- 1. Guru menyapa dan mengucap salam peserta didik.
- 2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- 4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- 5. Peserta didik menyimak penjelaskan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti**



Alur pembelajaran 🤌 🦠



- Dari kasus soal tersebut, pada saat mencari banyaknya piza, dapat diketahui bahwa langkahlangkah perkaliannya itu merupakan tabel perkalian 6.
- Ada 6 piza pada tiap kotak. Dalam 3 kotak, ada berapa banyak piza seluruhnya? Tuliskan bentuk perkaliannya!
- □ Pastikan bahwa "pengali" dan "yang dikali" diletakan dengan benar.
- Ada 3 kotak, setiap kotak berisi 6 piza dapat dirumuskan 3 × 6.
- Hitunglah hasil perkaliannya!
- Manfaatkan apa yang telah dipelajari sejauh ini, kemudian mintalah peserta didik untuk menghitung jika banyaknya piza ada 18.
- 2 Menyusun tabel perkalian 6.
- Ayo membuat tabel perkalian 6 dengan menggunakan metode perhitungan manapun yang kamu mau.
- □ Ingat kembali cara membuat tabel perkalian bilangan 2 5.
- 2 Menemukan hasil perkalian jika pengali bertambah 1.
- □ Berapa hasil perkalian jika pengali bertambah 1?
- □ Pastikan jawabannya bertambah 6, ketika pengali bertambah 1 di manapun letak baris pada tabel perkaliannya.

# **Kegiatan Penutup**

- 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- 3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segalah nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

#### E. ASESMEN

# a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

	Aspek yang dinilai											
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran		2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh		2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan		n	Ket			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_{\rm s} = \frac{n}{12} \times 100 = ...$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 1.2 Indikator Berdoa** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

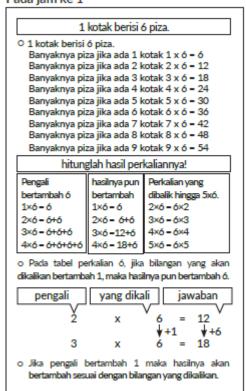
3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 1.4 Indikator Kesadaran** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

# b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

# (Marian Contoh Penulisan di Papan Tulis (11) Pada jam ke 1



# <mark>f. refleksi</mark>

#### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemanmpuan?
- 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

#### Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajaran yang sudah dialami.

- 1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- 2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- 3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- 4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

#### G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

# Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalaman materi.

#### Remedial:

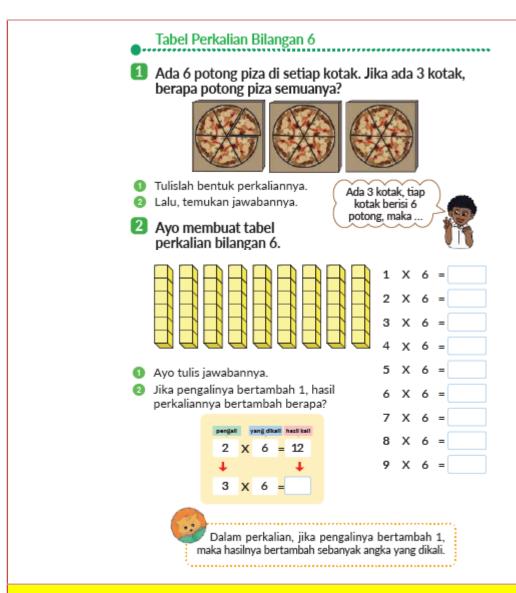
- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

# **LAMPIRAN**

# A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama:		
Kelas:		
Petunjuk!		



#### B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume
   2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd
   Vol. 2.

#### C. GLOSARIUM

Tabel Perkalian Bilangan 6

#### D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

# INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Tahun Penyusunan : Tahun 20 ....

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas / Volume : A / II (Dua) / 2
Unit 12 : Perkalian (3)

Subunit 1 : Tabel Perkalian Bilangan 6
Alokasi Waktu : Pertemuan Ke-2 (2 x 35 Menit)

# **B. KOMPETENSI AWAL**

# Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

nan dan cacah kan nilai n angan. n banyaknya
ang n ban

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.								
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:								
	Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)								
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.								
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).								
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.								

# C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

# D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
   Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- kartu dari kertas, kertas gambar (untuk melukis), tabel perkalian bilangan 6.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

• Tatap muka.

#### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
  - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

#### Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Memahami penggunaan bentuk perkalian pada soal kemudian menuliskan bentuk perkaliannya dan mencari hasil perkaliannya.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian 6.
- 3 Memahami jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya juga bertambah.

# Tujuan jam ke-2:

- 12.2.1 Mengenal dan menyatakan tabel perkalian bilangan 6.
- 12.2.2 Membuat soal perkalian dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 6.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

 Meningkatkan kemampuan siswa mengenal dan menyatakan tabel perkalian bilangan 6 serta membuat soal perkalian dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 6.

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara membaca tabel perkalian bilangan 6?
- Bagaimana cara penyebutan tabel perkalian bilangan 6?

- Bagaimana cara membuat gambar sederhana dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 6?
- Bagaimana cara menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan
   6?
- Bagaimana cara merumuskan bentuk penerapan tabel perkalian bilangan 6?

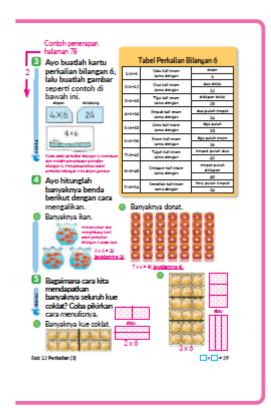
#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Kegiatan Pendahuluan

- 1. Guru menyapa dan mengucap salam peserta didik.
- 2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- 4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- 5. Peserta didik menyimak penjelaskan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

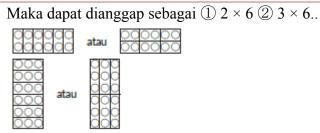
# **Kegiatan Inti**





Mengetahui cara membaca tabel perkalian bilangan 6.

- Setelah membaca seperti apa yang telah guru contohkan, lanjutkan membaca tabel perkalian bilangan 6 dimulai dari 1 x 6.
- 1x6 = 6, 2x6 =12, 3x6 =18, 4x6 =24, 5x6 =30, 6x6 =36, 7x6 =42, 8x6 =48, 9x6 = 54
- □ Setelah berlatih secara berurutan, ajak peserta didik berlatih dengan menyebutkan tabel perkalian bilangan 6 secara acak, agar peserta didik semakin terlatih mendapat jawaban perkalian dengan tepat.
- Mengingat penyebutan tabel perkalian bilangan 6.
- Ayo membuat tabel perkalian bilangan 6.
- Tulis tabel perkalian bilangan 6 pada kartu. Contoh: Depan 4 x 6, dan 24 di belakang.
- Memeriksa kartu yang peserta didik buat, bentuk perkalian pada bagian depan dan hasil perkalian pada bagian belakang.
- Membuat gambar sederhana dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 6.
- Ayo kita menggambar menggunakan tabel perkalian 6.
- Buatlah gambar sederhana yang mengekpresikan tabel perkalian bilangan 6, kemudian peserta didik dapat saling memeriksa bentuk perkalian dan hasil perkaliannya dengan teman sekelompoknya.
- Menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 6.
- Dari gambar ① dan ②, tuliskanlah bentuk perkalian dan jawabannya untuk mengetahui banyaknya seluruh ikan dan donat.
- Ada 3 aquarium, ada 6 ikan tiap aquarium,
  - $3 \times 6 = 18$  jawabannya 18 ikan
- ada 7 kotak, ada 6 donat tiap kotak.
  - $7 \times 6 = 42$  jawabannya 42
- 5 Merumuskan bentuk penerapan tabel perkalian bilangan 6.
- Ayo memikirkan bentuk perkaliannya kemudian menghitung banyaknya kue coklat. Lihat pada gambar ① dan ②.
- Karena ada 2 wadah dan ada 6 kue coklat tiap wadah. Banyaknya kue coklat semuanya 2 x 6
- Karena ada 3 wadah dan ada 6 kue coklat tiap wadah. Banyaknya kue semuanya 3 x6
- □ Pikirkan banyaknya benda tiap 1 bagian, ① 2 buah ② 3buah.



# **Kegiatan Penutup**

- 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- 3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segalah nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

#### E. ASESMEN

# a. Penilaian sikap.

Tabel 2.1 Penilaian sikap

	Aspek yang dinilai											
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran		2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh		2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan		n	Ket			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_{\rm s} = \frac{n}{12} \times 100 = ...$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah) N adalah Nilain untuk masing-masing siswa NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 2.2 Indikator Berdoa** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 2.3 Indikator Bersyukur** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 2.4 Indikator Kesadaran** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

# b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

# (III) Contoh Penulisan di Papan Tulis (III) Pada jam ke 2

Ayo kita ingat tab	el perkalian bilangan 6.		
Tabel perkalian 6	Cara membacanya		
2 x 6 = 12 2 3 x 6 = 18 3 4 x 6 = 24 4 5 x 6 = 30 5 6 x 6 = 36 6 7 x 6 = 42 7 8 x 6 = 48 8	kali 6 sama dengan 6 kali 6 sama dengan 12 kali 6 sama dengan 18 kali 6 sama dengan 24 kali 6 sama dengan 30 kali 6 sama dengan 36 kali 6 sama dengan 42 kali 6 sama dengan 48		
membuat kartu de 4. Soal no 4 ① Ada 3 tangki a liter air, ada ber	ir, jika 1 tangki berisi 6 rapa liter air ?.		
3 x 6 = 18 jawabannya 18 liter  2 Ada 7 wadah donat. Jika ada 6 donat tiap wadah, maka berapakah banyaknya seluruh donat? adalah 7 x 6 = 42 jawabannya 42			
5. Soal no 5 1. 6×2, 2×6 2. 6×3, 3×6			

# F. REFLEKSI

# REFLEKSI

# Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?

- 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemanmpuan?
- 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

#### Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajaran yang sudah dialami.

- 1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- 2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- 3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- 4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

#### G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

# Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalaman materi.

#### Remedial:

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

#### **LAMPIRAN**

#### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tabel Perkalian Bilangan 6 Ayo buatlah kartu perkalian bilangan 6, Satu kali enam 1×6=6 lalu buatlah gambar Dua kali enam dua belas 2×6=12 seperti contoh di sama dengan bawah ini. Tiga kali enam delapan belas 3×6-18 28 belakang Empat kali enam dua puluh empat 4×6=24 sama dengan 24 24 tiga puluh Lima kali enam 5×6=30 sama dengan 30 Enam kali enam tiga puluh enam 4×6 6×6-36 sama dengan empat puluh dua Tujuh kali enam 7×6-42 sama dengan 42 empat puluh Delagan kali enam 4 Ayo hitunglah 8×6=48 delapan 48 banyaknya benda lima puluh empat Sembilan kali enam 9×6=54 berikut dengan cara mengalikan. Banyaknya ikan. Banyaknya donat. Bagaimana cara kita mendapatkan banyaknya seluruh kue coklat? Coba pikirkan cara menulisnya. Banyaknya kue coklat.

#### B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

#### C. GLOSARIUM

Nama : Kelas :

Petunjuk!

Tabel Perkalian Bilangan 6

#### D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/</a>

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

# INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Tahun Penyusunan : Tahun 20 ....

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas / Volume : A / II (Dua) / 2
Unit 12 : Perkalian (3)

Subunit 2 : Tabel Perkalian Bilangan 7
Alokasi Waktu : Pertemuan Ke-3 (2 x 35 Menit)

#### B. KOMPETENSI AWAL

# Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.  Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.  Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian
	komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyakr

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.				
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:				
	Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)				
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.				
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).				
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.				

# C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

# D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
   Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- 9 set balok satuan, masing-masing berisi 7 balok satuan (peserta didik menggunakan magnet untuk ditempelkan di papan tulis ), papan *flipchart*.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

#### KOMPONEN INTI

# A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
  - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

#### Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Dapat menjawab hasil dari perkalian bilangan 7, memahami kasus soal dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 7.
- 2 Dapat membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 7.

# Tujuan jam ke-3:

- 12.3.1 Menyusun tabel perkalian bilangan 7, dengan menemukan banyaknya spidol pada kotak jika tiap kotak berisi 7 spidol.
- 12.3.2 Pada perkalian bilangan 7, memahami kondisi ketika pengali bertambah 1, maka hasilnya bertambah 7.
- 12.3.3 Menyadari bahwa hasil perkalian tetap sama walau posisi bilangan yang dikalikan ditukar.

# B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa menyusun tabel perkalian bilangan 7, dengan menemukan banyaknya spidol pada kotak jika tiap kotak berisi 7 spidol, pada perkalian bilangan 7, memahami kondisi ketika pengali bertambah 1, maka hasilnya bertambah 7 serta menyadari bahwa hasil perkalian tetap sama walau posisi bilangan yang dikalikan ditukar.

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada 4 kotak dan ada 7 spidol di setiap kotak. Berapa banyak spidol semuanya?
   Tulislah bentuk perkaliannya!
- Bagaimana cara menyusun tabel perkalian 7.?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

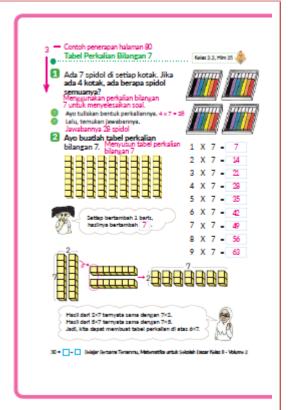
#### Kegiatan Pendahuluan

- 1. Guru menyapa dan mengucap salam peserta didik.
- 2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- 4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- 5. Peserta didik menyimak penjelaskan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti**



🔊 🦫 Alur pembelajaran 🦠 🖣



- Dari permasalahan yang disajikan, diketahui
  bahwa ini merupakan perkalian bilangan 7, kemudian
  carilah banyaknya spidol dalam 4 kotak.
- Ada 4 kotak dan ada 7 spidol di setiap kotak. Berapa banyak spidol semuanya?
   Tulislah bentuk perkaliannya!
- Dikarenakan ada 4 kotak dan ada 7 spidol pada tiap kotak, dapat dituliskan sebagai 4 x 7 .
- Hitunglah hasil perkaliannya!
- Hitunglah banyaknya seluruh spidol tersebut menggunakan berbagai cara perhitungan!
- 2 Menyusun tabel perkalian 7.
- Buatlah tabel perkalian 7 dengan berbagai macam cara perhitungan.
- □ Menyarankan peserta didik membuat tabel perkalian 7 dengan memanfaatkan cara perhitungan yang telah mereka pelajari selama ini.
- Jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya bertambah 7.
- 3 Meringkas
- Jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya bertambah 7.
- Memahami bahwa jawabannya akan tetap sama, meskipun peserta didik mengganti posisi bilangan pengali dan yang dikalinya seperti pada perkalian 2 x 7 dan 7 x 2.

# **Kegiatan Penutup**

- 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- 3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segalah nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

#### E. ASESMEN

# a. Penilaian sikap.

Tabel 3.1 Penilaian sikap

	Aspek yang dinilai											
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran		2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh		2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan		n	Ket			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_{\rm s} = \frac{n}{12} \times 100 = ...$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 3.2 Indikator Berdoa** 

Skor	Keterangan			
1	Peserta didik tidak ikut berdoa			
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh			
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh			
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh			

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 3.3 Indikator Bersyukur** 

Skor	Keterangan			
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur			
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh			
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh			
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh			

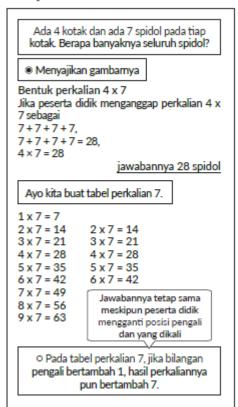
3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 3.4 Indikator Kesadaran** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

# b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

# (III) Contoh Penulisan di Papan Tulis (III) Pada jam ke 3



#### F. REFLEKSI

#### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemanmpuan?
- 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

#### Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajaran yang sudah dialami.

- 1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- 2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- 3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- 4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

#### G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

# Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalaman materi.

#### Remedial:

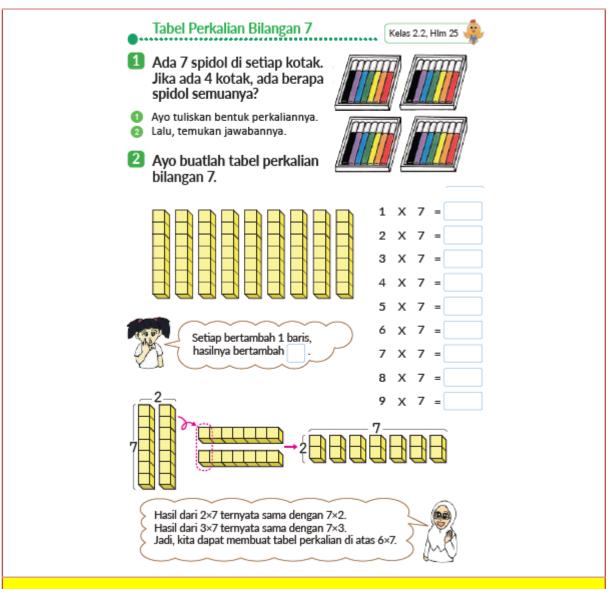
- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

# **LAMPIRAN**

# A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama:		
Kelas:		
Petunjuk!		



#### B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
   Judul Asli: Mathematics for Elementary School Teacher's Guide Book 2nd
   Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

#### C. GLOSARIUM

• Tabel Perkalian Bilangan 7.

#### D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Tahun Penyusunan : Tahun 20 ....

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas / Volume : A / II (Dua) / 2
Unit 12 : Perkalian (3)

Subunit 2 : Tabel Perkalian Bilangan 7
Alokasi Waktu : Pertemuan Ke-4 (2 x 35 Menit)

#### B. KOMPETENSI AWAL

# Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.
	Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.				
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:				
	Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)				
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.				
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).				
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.				

# C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

# D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
   Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Kertas kartu, kertas gambar (untuk menggambar), tabel perkalian 7, papan *flipchart*.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

#### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
  - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

#### Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Dapat menjawab hasil dari perkalian bilangan 7, memahami kasus soal dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 7.
- 2 Dapat membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 7.

# Tujuan jam ke-4:

- 12.4.1 Mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 7.
- 12.4.2 Menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 7.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

 Meningkatkan kemampuan siswa mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 7 serta menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 7

# C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mengetahui cara membaca tabel perkalian bilangan 7?
- Bagaimana cara mengetahui cara membuat dan mengingat perkalian bilangan 7?
- Bagaimana cara mengungkapkan bentuk perkalian bilangan 7 dengan gambar?

Bagaimana cara dan menghitung perkalian 6 x 7 dengan menggunakan berbagai macam cara perhitungan?

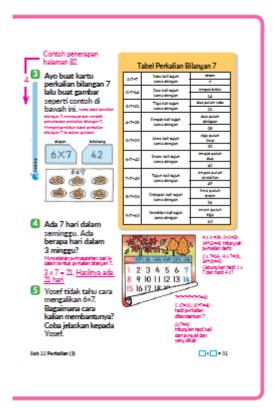
#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- 1. Guru menyapa dan mengucap salam peserta didik.
- 2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- 4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- 5. Peserta didik menyimak penjelaskan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

# Kegiatan Inti





- Mengetahui cara membaca tabel perkalian bilangan 7
- Setelah membaca seperti apa yang telah dicontohkan guru, peserta didik melanjutkan sendiri membaca tabel perkalian bilangan 7 dimulai dari 1 x 7.
- 1x7=7, 2x7=14, 3x7=21, 4x7=28, 5x7=35, 6x7=42, 7x7=49, 8x7=56, 9x7=63.

□ Setelah berlatih membaca secara berurutan, ajak peserta didik berlatih menyebutkan tabel perkalian bilangan 7 secara acak, agar peserta didik semakin terlatih menemukan jawaban perkalian dengan tepat.

# 

- Mari membuat tabel perkalian bilangan 7.
- Tulis tabel perkalian bilangan 7 pada kartu. Contoh: Depan 6 x 7, dan 42 di belakang.
- Memeriksa kartu yang dibuat peserta didik, bentuk perkalian dituliskan pada bagian depan dan hasil perkalian pada bagian belakang.
- Mengungkapkan bentuk perkalian bilangan 7
  dengan gambar.
- Ayo kita menggambar menggunakan tabel perkalian 7.
- Buatlah gambar sederhana yang mengekpresikan tabel perkalian bilangan 7, kemudian peserta didik dapat saling memeriksa bentuk perkalian dan hasil perkaliannya pada masing-masing kelompok.
- 4 4 Menyelesaikan soal menggunakan perkalian bilangan 7
- Ada 3 minggu, dan seminggu ada 7 hari, ada berapa hari
- seluruhnya? Tuliskan bentuk perkalian dan hasi perkaliannya!
- 3 minggu, seminggu ada 7 hari, jadi 3 x 7 = 21 hasilnya 21 hari
- Pastikan banyaknya minggu dikalikan dengan banyaknya hari dalam seminggu sesuai dengan gambar kalender.
- 5 S Memikirkan cara dan menghitung perkalian 6 x 7 dengan menggunakan berbagai macam cara perhitungan!
- Pada peserta didik yang tidak memahami hasil perkalian 6x7, gunakan penjumlahan berulang berikut dan jelaskan kepada peserta didik tersebut.
- Menambahkan 7 sebanyak 6 kali.

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 42$$

• Jawaban sebelumnya ditambahkan 7

$$5 \times 7 = 35 \cdot 35 + 7 = 42$$

- Tukar bilangan pengali dan bilangan yang dikali menjadi  $7 \times 6 = 42$
- Pikirkan cara mengerjakan perkalian bilangan 4 dan 3.

• Gabungkan hasil perkalian 6 x 4 dan dan 6 x 3...

# **Kegiatan Penutup**

- 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- 3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segalah nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

# E. ASESMEN

# a. Penilaian sikap.

Tabel 4.1 Penilaian sikap

	Aspek yang dinilai											
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran		2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh		2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_{\rm s} = \frac{n}{12} \times 100 = ...$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 4.2 Indikator Berdoa** 

Skor Keterangan						
1	Peserta didik tidak ikut berdoa					
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh					
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh					
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh					

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 4.3 Indikator Bersyukur** 

Skor	Keterangan							
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur							
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh							
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh							
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh							

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 4.4 Indikator Kesadaran** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

# ( Contoh Penulisan di Papan Tulis 🕪

Pada jam ke 4

Ayo kita ingat tabel perkalian bilangan 7.
Tabel perkalian Cara membacanya bilangan 7
1 x 7 = 7 2 x 7 = 14 3 x 7 = 21 4 x 7 = 28 5 x 7 = 35 6 x 7 = 42 7 x 7 = 49 8 x 7 = 56 8 kali 7 sama dengan 21 4 kali 7 sama dengan 28 5 kali 7 sama dengan 35 6 kali 7 sama dengan 42 7 x 7 = 49 8 x 7 = 56 8 kali 7 sama dengan 49 8 x 7 = 56 8 kali 7 sama dengan 49
9 x 7 = 63 9 kali 7 sama dengan 63
4. Soal no 4  1 minggu 7 hari 3 minggu $\bigcirc$ hari 3 x 7 = 21 Jawab 21 hari
5. Soal no 5 1. 7+7+7+7+7+7=42 2. 5x7=35 35+7=42 3. 7x6=42 4. 6x4=24 6x3=18 24+18=42 5. 2x7=14 4x7=28 14+28=42

## F. REFLEKSI

# REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemanmpuan?
- 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

# Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajaran yang sudah dialami.

- 1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- 2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- 3. Bagian mana yang belum kalian fahami?

4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

# G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

# Pengayaan dan Remedial

# Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalaman materi.

#### Remedial:

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

# LAMPIRAN

#### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

	LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)	
Nama:		
Kelas:		
Petunjuk!		
		Ī



#### Tabel Perkalian Bilangan 7 Satu kali tujuh 1×7=7 sama dengan Dua kali tujuh empat belas 2×7=14 sama dengan 14 dua puluh satu Tiga kali tujuh 3×7-21 sama dengan 21 dua puluh Empet kali tujuh 4×7=28 sama dengan 28 tiga puluh Lima kali tujuh 5×7=35 sama dengan 35 empat puluh Enam kali tujuh 6×7=42 sama dengan 42 empat puluh Tujuh kali tujuh 7×7=49 sama dengan lima puluh Delapan kali tujuh 8×7-56 sama dengan 56 enam puluh Sembilan kali tujuh 9×7=63 tiga 63

- 4 Ada 7 hari dalam seminggu. Ada berapa hari dalam 3 minggu?
- 5 Yosef tidak tahu cara mengalikan 6×7. Bagaimana cara kalian membantunya? Coba jelaskan kepada Yosef.



#### B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

# C. GLOSARIUM

• Tabel Perkalian Bilangan 7.

#### D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Tahun Penyusunan : Tahun 20 ....

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas / Volume : A / II (Dua) / 2
Unit 12 : Perkalian (3)

Subunit 3 : Tabel Perkalian Bilangan 8
Alokasi Waktu : Pertemuan Ke-5 (2 x 35 Menit)

#### B. KOMPETENSI AWAL

# Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Capaian Pembelajaran
Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.  Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.									
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:									
	Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)									
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.									
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).									
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.									

# C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

# D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
   Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Gambar pita, 9 set balok satuan dan setiap set berisi 8 balok (peserta didik menggunakan magnet sehingga dapat ditempel di papan tulis ), papan *flipchart*.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

# G. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

#### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
  - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

# Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Menjawab hasil dari perkalian bilangan 8, memahami kasus soal, dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 8.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 8.

# Tujuan jam ke-5:

- 12.5.1 Menyusun tabel perkalian 8 untuk mencari panjang pita jika ada 3 anak dan tiap anak mendapatkan 8 cm pita, berapa panjang seluruh pita?
- 12.5.2 Memahami jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya juga bertambah.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa menyusun tabel perkalian 8 untuk mencari panjang pita jika ada 3 anak dan tiap anak mendapatkan 8 cm pita, berapa panjang seluruh pita? Serta memahami jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya juga bertambah.

# C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada 3 anak, lalu diberikan pita dengan panjang 8 cm tiap anak maka berapa cm panjang semuanya?
- Bagaimana cara menyusun tabel perkalian 8?

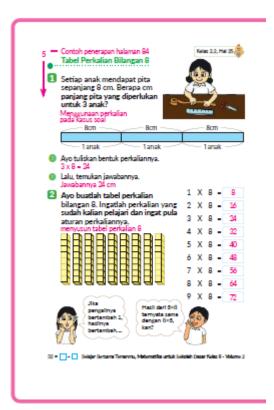
# D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Kegiatan Pendahuluan

- 1. Guru menyapa dan mengucap salam peserta didik.
- 2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- 4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- 5. Peserta didik menyimak penjelaskan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

# Kegiatan Inti





 Dari permasalahan yang disajikan, diketahui bahwa ini merupakan perkalian bilangan 8, kemudian carilah panjang keseluruhan 3 potong pita tersebut.

- Ada 3 anak, lalu diberikan pita dengan panjang 8 cm tiap anak maka berapa cm panjang semuanya?
- Tuliskan bentuk perkaliannya!
   Karena untuk 3 anak dengan panjang tiap pita 8 cm, maka dirumuskan sebagai 3 x 8,,
- Hitunglah panjang seluruh pita tersebut dengan menggunakan berbagai cara perhitungan! Lalu temukan jika hasilnya sama dengan 24 cm..

# 

- Menghitung perkalian 8 dengan metode yang peserta didik pikirkan.
- □ Menyarankan peserta didik menghitung tabel perkalian 8 dengan memanfaatkan metode penjumlahan yang telah dipelajari selama ini.
- □ Dengan berbagai cara perhitungan, diharapkan peserta didik dapat menguraikan pengali dan hasil perkaliannya.

# 3 Meringkas

- Ingatkan peserta didik tentang metode membilang dan menghitung yang telah mereka pelajari. Gunakan kemampuan tersebut untuk menyusun tabel perkalian 8.
- Jika pengali bertambah 1, maka hasilnya akan bertambah 8.
- Pahami bahwa hasil perkaliannya akan tetap sama meskipun menukar posisi pengali dan yang dikali, seperti pada kasus  $3 \times 8$  dan  $8 \times 3$ .

# **Kegiatan Penutup**

- 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- 3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segalah nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

#### E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

**Tabel 5.1 Penilaian sikap** 

No	NDD	As		Ket		
NO	NPD	1	2	2	Ш	Ket

		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran		Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Haidar										
2.	Halwa										
3.	Nusaybah										
dst											

$$N_{\rm s} = \frac{n}{12} \times 100 = ...$$

# Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 5.2 Indikator Berdoa** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 5.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

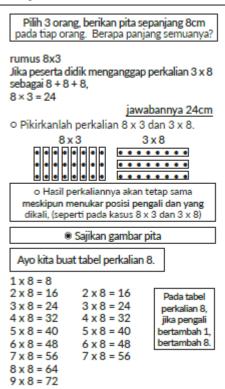
3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 5.4 Indikator Kesadaran** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

# (III) Contoh Penulisan di Papan Tulis (III) Pada jam ke 5



#### F. REFLEKSI

#### REFLEKSI

# Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemanmpuan?
- 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

#### Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajaran yang sudah dialami.

- 1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- 2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- 3. Bagian mana yang belum kalian fahami?

4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

# G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

# Pengayaan dan Remedial

# Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalaman materi.

#### Remedial:

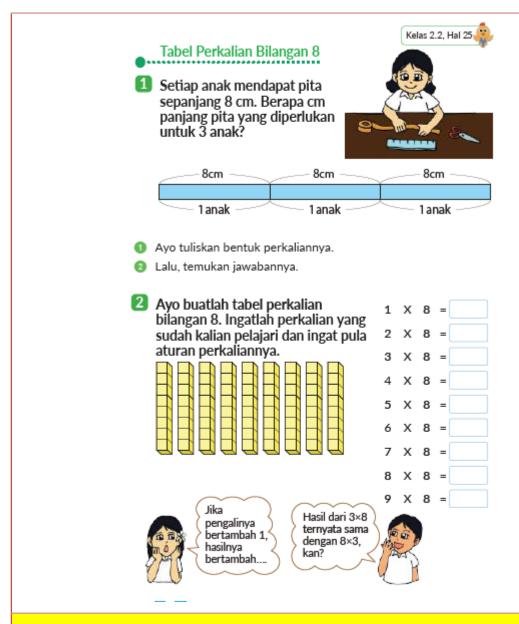
- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

#### LAMPIRAN

# A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama:			
Kelas:			
Petunjuk!			



#### B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

#### C. GLOSARIUM

Tabel Perkalian Bilangan 8.

#### D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/



# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

# INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Tahun Penyusunan : Tahun 20 ....

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas / Volume : A / II (Dua) / 2
Unit 12 : Perkalian (3)

Subunit 3 : Tabel Perkalian Bilangan 8
Alokasi Waktu : Pertemuan Ke-6 (2 x 35 Menit)

#### B. KOMPETENSI AWAL

# Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.  Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.  Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian
	tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyakr sampai 20.

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:
	Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

# C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

# D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
   Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Kertas kartu, kertas gambar (untuk menggambar), tabel perkalian 8, papan *flipchart*.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

#### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
  - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

# Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Menjawab hasil dari perkalian bilangan 8, memahami kasus soal, dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 8.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 8.

# Tujuan jam ke-6:

- 12.6.1 Mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 8.
- 12.6.2 Menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 8.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

 Meningkatkan kemampuan siswa mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 8 serta menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 8.

# C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara membaca tabel perkalian bilangan 8?
- Bagaimana cara membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 8?

 Ada 6 orang yang mendapat pembagian kertas origami. Jika masing-masing mendapat 8 lembar kertas origami, berapa banyak kertas origami yang dibagikan?
 Tuliskan bentuk perkalian dan hasil perkaliannya

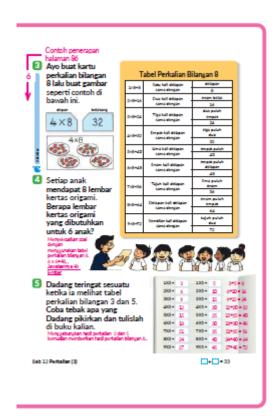
#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Kegiatan Pendahuluan

- 1. Guru menyapa dan mengucap salam peserta didik.
- 2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- 4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- 5. Peserta didik menyimak penjelaskan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

# Kegiatan Inti





- Mengetahui cara membaca tabel perkalian bilangan 8
- Setelah membaca seperti apa yang telah dicontohkan guru, peserta didik melanjutkan sendiri membaca tabel perkalian bilangan bilangan 8 dimulai dari 1 x

8 sama dengan 8, 2x8 =16, 3x8 =24, 4x8= 32, 5x8 =40, 6x8= 48, 7x8= 56, 8x8 64, 9x8= 72.

□ Setelah berlatih membaca secara berurutan, ajak peserta didik berlatih menyebutkan tabel perkalian bilangan 8 secara acak, agar peserta didik semakin terlatih menemukan jawaban perkalian dengan tepat

# 2 3 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 8.

- Mari membuat tabel perkalian bilangan 8.
- Tulis tabel perkalian bilangan 8 pada kartu. Contoh: Depan 4 x 8, dan 32 di belakang.
- Memeriksa kartu yang dibuar peserta didik, bentuk perkalian pada bagian depan dan hasil perkalian pada bagian belakang.
- Mengekpresikan tabel perkalian bilangan 8 dengan gambar.
- Ayo kita menggambar menggunakan tabel perkalian 8.
- Buatlah gambar sederhana yang mengekpresikan tabel perkalian bilangan 8, kemudian peserta didik dapat saling memeriksa bentuk perkalian dan hasil perkaliannya pada masing-masing kelompok.

# 4 Menyelesaikan soal menggunakan tabel perkalian 8

- Ada 6 orang yang mendapat pembagian kertas origami. Jika masing-masing mendapat 8 lembar kertas origami, berapa banyak kertas origami yang dibagikan? Tuliskan bentuk perkalian dan hasil perkaliannya.
- Ada 6 orang, 8 lembar tiap orang, jadi 6 x 8 = 48 hasilnya 48 lembar.
- □ Pastikan bentuk perkaliannya mewakili banyaknya orang dan banyaknya kertas origami yang diperoleh tiap orang.
- 5 Perhatikan cara menguraikan perkalian bilangan 8, 5, dan 3
- Ajak peserta didik untuk mengeksplorasi tabel perkalian bilangan 3 dan 5, kemudian mintalah peserta didik menuliskan hasil temuannya di buku catatan mereka.
- Perhatikan hasil perkalian bilangan 3 dan 5. Jika hasil perkalian bilangan tersebut digabungkan, akan diperoleh hasil perkalian bilangan 8.
- □ Gunakan tabel berikut untuk mengenal susunan bentuk tabel perkalian.

Pengali	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kolom 3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
Kolom 5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
Kolom 8	8	16	24	32	40	48	56	64	72

# **Kegiatan Penutup**

- 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- 3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segalah nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

#### E. ASESMEN

# a. Penilaian sikap.

Tabel 6.1 Penilaian sikap

		Aspek yang dinil					lai					
No	NPD	se dar	1 Serdo ebelu 1 sete lajar	m elah	tei has yai	2 rsyul rhad sil ke ng te perol	ap rja lah	bah dij a per	2 sada wa i yang perol dala nber Tuha	lmu eh h ian	n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_{\rm s} = \frac{n}{12} \times 100 = ...$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 62 Indikator Berdoa** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 6.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 6.4 Indikator Kesadaran** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

# ( Contoh Penulisan di Papan Tulis

Pada jam ke 6

Tabel perkalian bilangan 8 Cara membacanya									
1x8-8		1	1 kali 8 sama dengan 8						
2 x 8 - 16		2	2 kali 8 sama dengan 16						
$3 \times 8 = 24$		3	kali	8 s	ama	der	ngar	124	
4 x 8 = 32		4	kali	8 s	ama	der	ngar	132	
5 x 8 = 40		5	kali	8 s	ama	der	ngar	140	
6 x 8 = 48		ó	kali	8 s	ama	der	ngar	148	
7 x 8 = 56					ama		_		
8 x 8 = 64					ama		_		
9 x 8 = 72 9 kali 8 sama dengan 72									
membuat k	artı	_					kan		•
4. Soal no 1 orang 6 orang 6 × 8 = 4 5. Soal no	4 8 le () (48 j	d d emb	epa X par bar	n 8	<u>.</u>	gela 3	kan 2	g	
4. Soal no 1 orang 6 orang 6 × 8 = 4	4 8 le () (48 j	d d emb	epa X par bar	n 8	<u>.</u>	gela 3	kan 2	g	9
4. Soal no 1 orang 6 orang 6 × 8 = 4 5. Soal no	4 8 k () 48 j 5	u d Z emb	epa X par bar aba	n 8	a 44	3 B le	kan 2	g	
4. Soal no 1 orang 6 orang 6 × 8 = 4 5. Soal no	4 8 k 48 j 5	emb lem jawa	epa X par bar aba	nny	a 44	3 B le	kan 32 mba	g ar	9

# F. REFLEKSI

#### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemanmpuan?
- 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

# Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajaran yang sudah dialami.

- 1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- 2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- 3. Bagian mana yang belum kalian fahami?

4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

# G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

# Pengayaan dan Remedial

# Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalaman materi.

#### Remedial:

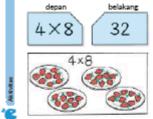
- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

# LAMPIRAN

#### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

	LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)	
Nama:		
Kelas:		
Petunjuk!		

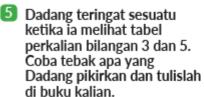
3 Ayo buat kartu perkalian bilangan 8 lalu buat gambar seperti contoh di bawah ini.



4 Setiap anak mendapat 8 lembar kertas origami. Berapa lembar kertas origami yang dibutuhkan untuk 6 anak?

Ta	abel Perkalian B	ilangan 8
1×8=8	Satu kali delapan	delapan
1/0=0	sama dengan	8
2×8=16	Dua kali delapan	enam belas
20-10	sama dengan	16
	Tiga kali delapan	dua puluh
3×8=24	sama dengan	empat
		24
4.0.00	Empat kali delapan	tiga puluh dua
4×8=32	sama dengan	32
	Lima kali delapan	empat puluh
5×8=40	sama dengan	40
	Same Congan	empat puluh
6×8=48	Enam kali delapan	delapan
	sama dengan	48
		lima puluh
7×8=56	Tujuh kali delapan sama dengan	enam
	sama dengan	56
	Delapan kali delapan	enam puluh
8×8=64	sama dengan	empat
	Same Scrigani	64
	Sembilan kali delapan	tujuh puluh
9×8=72	sama dengan	dua
	Same of the same	72





		455
1)(3 -	1X5 =	- 10
2)(3 =	2X5 =	- 11
3003 =	30(5 =	- 10
4X3 =	4X5 =	- 10
5X3 =	5X5 =	
6X3 =	6X5 =	
7X3 =	7X5 =	
8X3 =	8X5 =	
9X3 -	9X5 =	

#### B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
   Judul Asli: Mathematics for Elementary School Teacher's Guide Book 2nd
   Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume
   2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd
   Vol. 2.

# C. GLOSARIUM

Tabel Perkalian Bilangan 8.

#### D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Tahun Penyusunan : Tahun 20 ....

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas / Volume : A / II (Dua) / 2
Unit 12 : Perkalian (3)

Subunit 4 : Tabel Perkalian Bilangan 9
Alokasi Waktu : Pertemuan Ke-7 (2 x 35 Menit)

#### **B. KOMPETENSI AWAL**

# Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Eleme	Capaian Pembelajaran					
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.  Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.					
	Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau					

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.					
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:					
	Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)					
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.					
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).					
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.					

# C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

# D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
   Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Gambar pita, 9 set balok satuan dan setiap set berisi 9 balok (peserta didik menggunakan magnet sehingga dapat ditempel di papan tulis ), papan *flipchart*.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

# G. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

#### KOMPONEN INTI

# A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
  - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

# Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Menjawab hasil dari perkalian bilangan 9, memahami kasus soal, dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 9.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 9.

# Tujuan jam ke-7:

- 12.7.1 Menyusun tabel perkalian 9, mencari banyaknya pemain bisbol jika ada 4 tim bisbol, masing-masing ada 9 pemain.
- 12.7.2 Memahami jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya juga bertambah.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

• Meningkatkan kemampuan siswa menyusun tabel perkalian 9 serta memahami jika pengali bertambah 1.

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

• Ada 4 tim dan ada 9 pemain tiap tim, berapa banyak pemain bisbol semuanya? Tuliskan bentuk dan hasil perkaliannya!

Bagaimana cara menyusun tabel perkalian 9?

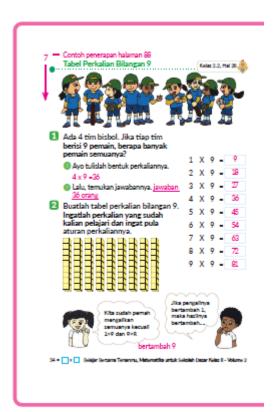
#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- 1. Guru menyapa dan mengucap salam peserta didik.
- 2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- 4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- 5. Peserta didik menyimak penjelaskan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

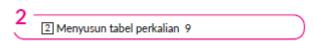
#### Kegiatan Inti





- Dari permasalahan yang disajikan, diketahui bahwa ini merupakan perkalian bilangan 9, kemudian carilah banyaknya pemain bisbol dari 4 tim yang ada.
- Ada 4 tim dan ada 9 pemain tiap tim, berapa banyak pemain bisbol semuanya?
   Tuliskan bentuk dan hasil perkaliannya!
- Karena ada 4 tim yang terdiri dari 9 pemain, maka perkaliannya  $4 \times 9$ .

- Hitunglah hasil perkaliannya!
- Jika ada 36 pemain, hitung banyaknya tim dengan menggunakan berbagai perhitungan perkalian!



- □ Menyarankan peserta didik untuk membuat tabel perkalian 9 dengan mengingat kembali aturan perkalian yang telah mereka pelajari.
- Dengan melihat kembali tabel perkalian bilangan 2 sampai 8, dapat disimpulkan bahwa perkalian 9 diperoleh dengan menjumlahkan hasil perkalian bilangan sebelumnya (2 sampai 8).
- Berhati-hatilah menggunakan cara menambah hasil perkalian ketika pengali bertambah 1 maka hasil kalinya pun bertambah.



- Mintalah peserta didik untuk menyampaikan apa yang sudah mereka pahami saat menyusun tabel perkalian.
- Jika pengali bertambah 1, maka hasilnya akan bertambah 9.
- Pahami bahwa hasil perkaliannya akan tetap sama meskipun menukar posisi pengali dan yang dikali, seperti pada kasus 3 x 9 dan 9 x 3.

# **Kegiatan Penutup**

- 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- 3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segalah nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

#### E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 7.1 Penilaian sikap

	Aspek yang dinilai								
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran	2 Bersyukur terhadap hasil kerja	2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh	n	Ket			

				yang telah diperoleh		adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Haidar										
2.	Halwa										
3.	Nusaybah										
dst											

$$N_{\rm s} = \frac{n}{12} \times 100 = ...$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 7.2 Indikator Berdoa** 

Skor	Keterangan				
1	Peserta didik tidak ikut berdoa				
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh  Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh				
3					
4					

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 7.3 Indikator Bersyukur

Sko	Keterangan					
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur					
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh					
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh					

- 4 Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh
- 3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 7.4 Indikator Kesadaran** 

Skor	Keterangan				
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.				
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh				
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh				
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh				

# b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

# ( Contoh Penulisan di Papan Tulis Pada jam ke 7

 Hasil perkaliannya akan tetap sama meskipun menukar posisi pengali dan yang dikali, seperti pada kasus 3 x 9 dan 9 x 3.

dikali, seperti pada kasus o x 7 dali 7 x o.						
<ul><li>Sajikan gambar</li></ul>						
Ayo membuat tabel perkalian bilangan 9.						
1 x 9 = 9 2 x 9 = 18 3 x 9 = 27 4 x 9 = 36 5 x 9 = 45 6 x 9 = 54	2 x 9 = 18 3 x 9 = 27 4 x 9 = 36 5 x 9 = 45 6 x 9 = 54					
7 x 9 = 63 8 x 9 = 72 9 x 9 = 81	7 x 9 = 63 8 x 9 = 72					

# F. REFLEKSI

# REFLEKSI

# Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemanmpuan?
- 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

# Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajaran yang sudah dialami.

- 1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- 2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- 3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- 4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

# G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

# Pengayaan dan Remedial

# Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalaman materi.

#### Remedial:

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan

tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

# LAMPIRAN

#### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

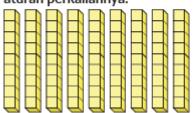
Nama:

Kelas:

Petunjuk!



- Ada 4 tim bisbol. Jika tiap tim berisi 9 pemain, berapa banyak pemain semuanya?
  - Ayo tulislah bentuk perkaliannya.
  - 2 Lalu, ayo temukan jawabannya.
- Buatlah tabel perkalian bilangan 9. Ingatlah perkalian yang sudah kalian pelajari dan ingat pula aturan perkaliannya.



_	^	7	_	
3	Х	9	=	
4	Х	9	=	
5	х	9	=	
6	Х	9	=	
7	Х	9	=	
8	Х	9	=	
9	Х	9	=	





# B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume
   2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd
   Vol. 2.

# C. GLOSARIUM

• Tabel Perkalian Bilangan 9.

# D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Tahun Penyusunan : Tahun 20 ....

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas / Volume : A / II (Dua) / 2
Unit 12 : Perkalian (3)

Subunit 4 : Tabel Perkalian Bilangan 9
Alokasi Waktu : Pertemuan Ke-8 (2 x 35 Menit)

#### B. KOMPETENSI AWAL

## Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Capaian Pembelajaran
Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.  Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.					
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:					
	Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)					
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.					
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).					
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.					

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

## D. SARANA DAN PRASARANA

Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol.
 2.

• Kertas kartu, kertas gambar (untuk menggambar), tabel perkalian 9, papan *flipchart*.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

## KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
  - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

#### Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Menjawab hasil dari perkalian bilangan 9, memahami kasus soal, dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 9.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 9.

## Tujuan jam ke-8:

- 12.8.1 Mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 9.
- 12.8.2 Menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 9.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

 Meningkatkan kemampuan siswa mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 9 serta menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 9

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara membaca tabel perkalian bilangan 9?
- Bagaimana cara membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 9?

Bagaimana cara mengekspresikan bentuk perkalian bilangan 9 dengan gambar?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

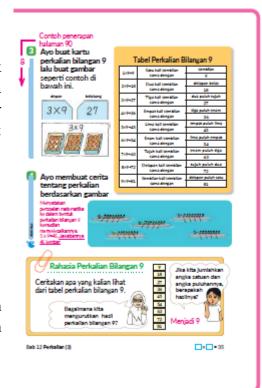
## Kegiatan Pendahuluan

- 1. Guru menyapa dan mengucap salam peserta didik.
- 2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- 4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- 5. Peserta didik menyimak penjelaskan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

## Kegiatan Inti



- Mengetahui cara membaca tabel perkalian bilangan 9.
- Setelah berlatih secara berurutan, ajak peserta didik berlatih dengan menyebutnya tabel perkalian bilangan 9 secara acak, agar peserta didik semakin terlatih mendapat jawaban perkalian dengan tepat.
- Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 9.
- Mari membuat tabel perkalian bilangan 9
- Tulis tabel perkalian bilangan 9 pada kartu.
   Contoh: Depan 3 x 9 , dan 27 di belakang.
- Memeriksa bentuk perkalian pada bagian depan dan hasil perkalian pada bagian belakang.



- Mengekspresikan bentuk perkalian bilangan 9
  dengan gambar.
- Menggambar menggunakan tabel perkalian bilangan 9.

- 4
- 4 Membuat soal cerita menggunakan tabel perkalian 9 kemudian hitunglah soal tersebut!
- □ Banyaknya kapal sebagai pengali dan banyaknya orang dalam 1 kapal sebagai yang dikali. Hitunglah banyaknya seluruh orang yang naik kapal!.
  - Mengeksplorasi hasil perkalian bilangan 9, minta peserta didik untuk memperhatikan angka penyusun hasil perkalian 9. Jumlah angka penyusunnya ternyata 9. Menarik, bukan?
- Ajak peserta didik untuk mengeksplorasi hasil perkalian 9 pada tabel, tanyakan kepada peserta didik apakah ada sesuatu yang mereka sadari?
- Bilangan satuannya mengecil dari 9 sampai 1.
- Bilangan puluhannya membesar dari 1 sampai 9.
- Buatlah peserta didik menyadari hal menarik dan misteri tabel perkalian bilangan
   9.

## **Kegiatan Penutup**

- 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- 3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segalah nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

#### E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 8.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	o NPD		1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 sada wa il yang perol dala nber Tuha	lmu eh h ian	n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											

2.	Halwa						
3.	Nusaybah						
dst							

$$N_{\rm s} = \frac{n}{12} \times 100 = ...$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 8.2 Indikator Berdoa** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 8.3 Indikator Bersyukur** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

## 3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

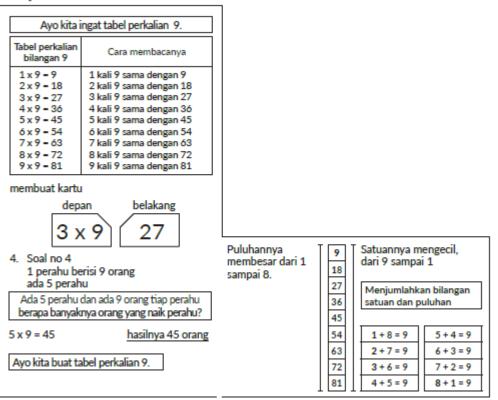
**Tabel 8.4 Indikator Kesadaran** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

## b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

## ( Contoh Penulisan di Papan Tulis )

Pada jam ke 8



#### F. REFLEKSI

#### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemanmpuan?
- 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

#### Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajaran yang sudah dialami.

- 1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- 2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- 3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- 4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

#### G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

## Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalaman materi.

#### Remedial:

 Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.

- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

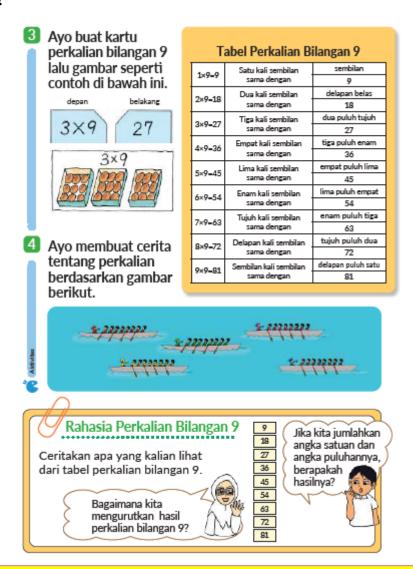
#### **LAMPIRAN**

#### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Kelas :

Petunjuk!



#### B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume
   2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd
   Vol. 2.

## C. GLOSARIUM

• Tabel Perkalian Bilangan 9.

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

## INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Tahun Penyusunan : Tahun 20 ....

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas / Volume : A / II (Dua) / 2
Unit 12 : Perkalian (3)

Subunit 5 : Tabel Perkalian Bilangan 1
Alokasi Waktu : Pertemuan Ke-9 (2 x 35 Menit)

#### B. KOMPETENSI AWAL

## Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Capaian Pembelajaran
Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.  Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:
	Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

## D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
   Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol.
- Permen, jeruk, gambar kue, balok satuan (untuk papan buletin peserta didik).

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

#### KOMPONEN INTI

## A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
  - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

## Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Dapat menjawab hasil dari perkalian bilangan 1, memahami kasus soal, dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 1.
- 2 Dapat membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 1.

## Tujuan jam ke-9:

12.9.1 Dengan menganalogikan banyaknya kue dari jawaban tabel perkalian 2 dan 3, maka dibuat tabel perkalian 1.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

 Meningkatkan kemampuan siswa dengan menganalogikan banyaknya kue dari jawaban tabel perkalian 2 dan 3, maka dibuat tabel perkalian 1.

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

• Memberikan 3 permen, 2 jeruk, dan 1 kue kepada 1 setiap anak.. Ada berapa banyak permen, jeruk, dan kue yang dibutuhkan untuk 4 anak ? Tuliskan bentuk perkalian dan hasil perkaliannya.

Bagaimana cara menyusun tabel perkalian 1?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

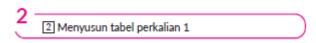
#### Kegiatan Pendahuluan

- 1. Guru menyapa dan mengucap salam peserta didik.
- 2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- 4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- 5. Peserta didik menyimak penjelaskan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

## Kegiatan Inti



- Memahami soal dan menemukan banyaknya permen, jeruk, dan kue.
- Memberikan 3 permen, 2 jeruk, dan 1 kue kepada 1 setiap anak.. Ada berapa banyak permen, jeruk, dan kue yang dibutuhkan untuk 4 anak ? Tuliskan bentuk perkalian dan hasil perkaliannya.



Memeriksa tabel perkalian dengan menyusun balok satuan. Peserta didik diharapkan bisa menebak bahwa untuk mendapatkan hasil perkalian, dapat dilakukan dengan menambahkan 1 dari hasil perkalian sebelumnya.



#### **Kegiatan Penutup**

- 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- 3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segalah nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

## a. Penilaian sikap.

Tabel 9.1 Penilaian sikap

	Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran		2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Haidar												
2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_{\rm s} = \frac{n}{12} \times 100 = ...$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 9.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh	
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh	Ì

# 2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 9.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

## 3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 9.4 Indikator Kesadaran** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

## b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

# ( Contoh Penulisan di Papan Tulis Pada jam ke 9

```
Satu orang mendapat 3 permen, 2 jeruk dan 1
  kue. Berapa banyak makanan untuk 4 orang ?.
Jumlah makanan untuk empat orang
permen 4 x 3 = 12 jawabannya 12
Jeruk 4×2=8 jawabannya 8
O Karena satu orang mendapat 1 kue, maka
banyak kue untuk empat orang.
Berpikir dengan cara yang sama,
4 x 1 jawaban 4 kue
Ada 4 kue, jadi 4 x 1 = 4 Jawaban 4
  Jawabannya tetap sama meskipun peserta didik
   mengganti angka pengali dengan yang dikali.
   (seperti 2 x 1 hingga 9 x 1) Gambar permen,
               jeruk, dan kue
       @ Gambar permen, jeruk, dan kue
 Tabel perkalian 1
1 \times 1 = 1
2 \times 1 = 2
            2 \times 1 = 2
3x1=3 3x1=3
4 x 1 = 4 4 x 1 = 4
                              Jika pengali
5 \times 1 = 5
            5 \times 1 = 5
                              bertambah
6 x 1 = 6 6 x 1 = 6
                              1 hasilnya
7 x 1 = 7 7 x 1 = 7
                            1 nasınıya
bertambah 1
8x1=8 8x1=8
9x1=9 9x1=9
```

#### F. REFLEKSI

#### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemanmpuan?
- 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

#### Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajaran yang sudah dialami.

- 1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- 2. Materi apa yang sudah kalian fahami?

- 3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- 4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

#### G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

## Pengayaan dan Remedial

## Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalaman materi.

#### Remedial:

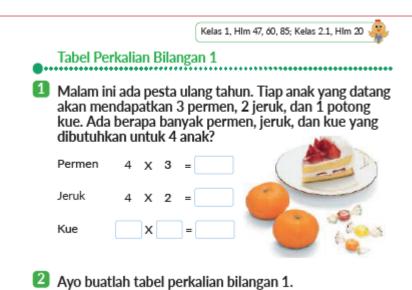
- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

#### LAMPIRAN

Α.	LEMI	BAR K	CERJA I	PESERTA	A DIDIK
----	------	-------	---------	---------	---------

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama:			
Kelas:			
Petunjuk!			



# B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
   Judul Asli: Mathematics for Elementary School Teacher's Guide Book 2nd
   Vol. 2
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume
   2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd
   Vol. 2.

## C. GLOSARIUM

Tabel Perkalian Bilangan 1.

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

## INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Tahun Penyusunan : Tahun 20 ....

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas / Volume : A / II (Dua) / 2
Unit 12 : Perkalian (3)

Subunit 5 : Tabel Perkalian Bilangan 1
Alokasi Waktu : Pertemuan Ke-10 (2 x 35 Menit)

#### B. KOMPETENSI AWAL

## Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.
	Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.			
Aljabar  Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemmakna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matem yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilang sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:				
	Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)			
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.			
Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bang ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat mer (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun dat (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga d menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, belakang).				
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.			

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

## D. SARANA DAN PRASARANA

Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol.
 2.

 Kertas kartu, kertas gambar (untuk menggambar), tabel perkalian 1, papan flipchart

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

## KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
  - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

#### Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Dapat menjawab hasil dari perkalian bilangan 1, memahami kasus soal, dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 1.
- 2 Dapat membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 1.

## Tujuan jam ke-10:

- 12.10.1 Mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 1.
- 12.10.2 Menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel bilangan perkalian 1.

## **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

 Meningkatkan kemampuan siswa mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 1 serta menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel bilangan perkalian 1.

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mengetahui penyebutan tabel perkalian bilangan 1, kemudian membuat tabel perkalian agar mudah diingat?
- Bagaimana cara tabel perkalian bilangan 1?

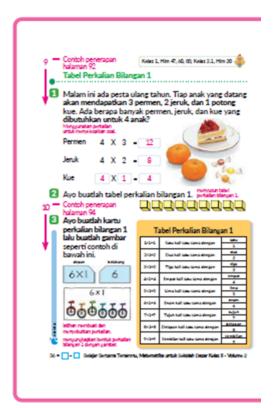
## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

## Kegiatan Pendahuluan

- 1. Guru menyapa dan mengucap salam peserta didik.
- 2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- 4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- 5. Peserta didik menyimak penjelaskan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

## Kegiatan Inti

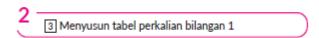




- Mengetahui penyebutan tabel perkalian bilangan 1, kemudian membuat tabel perkalian agar mudah diingat.
- Ayo membuat tabel perkalian bilangan 1

• Tulis tabel perkalian bilangan 1 pada kartu Contoh: bagian depan perkalian 6x1 6 jawaban bagian belakang.





 Ayo menyusun tabel bilangan 1 dengan menggunakan gambar yang ada di Buku Siswa.

## **Kegiatan Penutup**

- 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- 3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segalah nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

## a. Penilaian sikap.

Tabel 10.1 Penilaian sikap

	Aspek yang dinilai											
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran		Berdoa Bersyukur sebelum terhadap an setelah hasil kerja		2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan		n	Ket			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_{\rm s} = \frac{n}{12} \times 100 = ...$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 10.2 Indikator Berdoa** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 10.3 Indikator Bersyukur** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 10.4 Indikator Kesadaran** 

Sko	· Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

## b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

# ( Contoh Penulisan di Papan Tulis Pada jam ke 10

Ayo kita i	Ayo kita ingat tabel perkalian 1.				
Tabel perkalian bilangan 1	perkalian Cara membacanya				
1x1=1 2x1=2 3x1=3 4x1=4 5x1=5 6x1=6 7x1=7 8x1=8 9x1=9	1 x 1 = 1				
membuat kartu: depan belakang 6 x 1 6					

## F. REFLEKSI

## REFLEKSI

## Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemanmpuan?
- 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

#### Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajaran yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?

- 2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- 3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- 4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

## Pengayaan dan Remedial

### Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalaman materi.

#### Remedial:

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## LAMPIRAN

#### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

	LEMBAR RERJA I ESERTA DIDIR (ERI D)	
Nama:		
Kelas:		
Petunjuk!		



Tabel Perkalian Bilangan 1						
1×1-1	Satu kali satu sama dengan	satu				
		1				
2×1-2	Due half eats some deares	dua				
2×1=2	Dua kali satu sama dengan	2				
24.2	T b-Eb	tiga				
3×1=3	Tiga kali satu sama dengan	3				
4×1=4	Empet kali satu sama dengan	empat				
4×1=4	Empat kali satu sama dengan	4				
5×1-5	Line believe and desire	lima				
2×1=2	Lima kali satu sama dengan	5				
		enam				
6×1=6	Enam kali satu sama dengan	6				
7×1-7	Tujuh kali satu sama dengan	tujuh				
/×1=/	lujun kali satu sama dengan	7				
9×1=8	Deleges half-returned deserve	delapan				
8×1=8	Delapan kali satu sama dengan 1	8				
9×1=9	Sembilan kali satu sama dengan	sembilan				
Av1=A	Semidian kali satu sama dengan	9				

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
  Judul Asli: Mathematics for Elementary School Teacher's Guide Book 2nd
  Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. GLOSARIUM

• Tabel Perkalian Bilangan 1.

#### D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

## INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Tahun Penyusunan : Tahun 20 ....

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas / Volume : A / II (Dua) / 2
Unit 12 : Perkalian (3)

Subunit 6 : Perhitungan apakah ini?

Alokasi Waktu : Pertemuan Ke-11 (2 x 35 Menit)

#### B. KOMPETENSI AWAL

## Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Bilangan  Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman da memiliki intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacal	
sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan ni tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banya sampai 20.  Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bag dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau	h ilai  .knya ian

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:
	Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

## D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
   Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol.
- Balok satuan, gambar situasi pada soal

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

#### KOMPONEN INTI

## A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

## Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
  - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

## Tujuan Subunit Pembelajaran

1 Menghitung dengan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian untuk memperdalam pemahaman peserta didik tentang perkalian.

## Tujuan jam ke-11:

- 12.11.1 Membaca permasalahan yang disajikan kemudian memutuskan operasi penjumlahan, pengurangan, atau perkalian yang paling cocok digunakan untuk menyelesaikannya. Hal ini dilakukan untuk memperdalam pemahaman peserta didik tentang perkalian.
- 12.11.2 Menjelaskan cara penyelesaiannya dengan cara yang mudah dipahami peserta didik seperti menggunakan gambar, menuliskan kalimat matematikanya atau dengan kata-kata.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa membaca permasalahan yang disajikan kemudian memutuskan operasi penjumlahan, pengurangan, atau perkalian yang paling cocok digunakan untuk menyelesaikannya. Hal ini dilakukan untuk memperdalam pemahaman peserta didik tentang perkalian serta menjelaskan cara penyelesaiannya dengan cara yang mudah dipahami peserta didik seperti menggunakan gambar, menuliskan kalimat matematikanya atau dengan kata-kata.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada 3 buah piring, masing-masing berisi 8 stroberi. Berapakah banyaknya stroberi seluruhnya?
- Ada 9 jeruk di keranjang dan 4 jeruk di piring. Ada berapa jeruk semuanya?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

## Kegiatan Pendahuluan

- 1. Guru menyapa dan mengucap salam peserta didik.
- 2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- 4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- 5. Peserta didik menyimak penjelaskan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti**





- Memahami situasi dalam soal sambil melihat gambar yang ada di Buku Siswa.
- Gambar seperti apa itu?
- Ada 7 anak.
- Ada 9 donat di dalam kotak.
- Ada 3 piring dengan stroberi di atasnya.
- Menyelesaikan soal cerita dengan bentuk perkalian
- Ayo menuliskan bentuk perkaliannya dan menghitung berapa banyak stroberi jika ada 3 piring dan masing-masing piring terdapat 8 buat stroberi.
- Bentuk perkaliannya adalah  $3 \times 8 = 24$  karena ada 3 piring dan 8 stroberi tiap piring maka jawabannya 24 buah.
- Menyelesaikan soal cerita dengan bentuk pengurangan.
- Menuliskan kalimat matematika yang menyatakan banyaknya donat tersisa jika mula-mula ada 9 donat dan sudah dimakan 7 donat.
- Banyaknya donat 9, banyaknya donat yang dimakan 7, jadi sisanya 9-7 = 2 jawabannya 2 donat.

- 4
- 3 Menyelesaikan soal cerita dengan bentuk penjumlahan.
- Ayo tuliskan bentuk perkalian yang menyatakan banyaknya semua jeruk jika ada satu piring berisi 4 jeruk dan satu piring lagi berisi 9 jeruk.
- Karena 9 dan 4 dijumlahkan, maka 9 + 4 = 13 jawabannya 13
- 5 Menyelesaikan soal cerita menggunakan bentuk perkalian.
- Merumuskan bentuk perkalian dan menyelesaikan berapa banyak pensil yang diberikan guru, jika ada 7 anak, tiap anak diberikan 3 pensil.
- $7 \times 3 = 21$  jawabannya untuk 7 anak memerlukan 21 pensil.
- □ Peserta didik yang menjawab 3 x 7 salah. Minta peserta didik untuk mengkonfirmasi kembali mengenai "bilangan mana sebagai pengali" dan "bilangan mana sebagai yang dikali".

## **Kegiatan Penutup**

- 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- 3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segalah nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

## a. Penilaian sikap.

Tabel 11.1 Penilaian sikap

				As	spek	yang	dini	lai				
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran		Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											

2.	Halwa						
3.	Nusaybah						
dst							

$$N_{\rm s} = \frac{n}{12} \times 100 = ...$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 11.2 Indikator Berdoa** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 11.3 Indikator Bersyukur** 

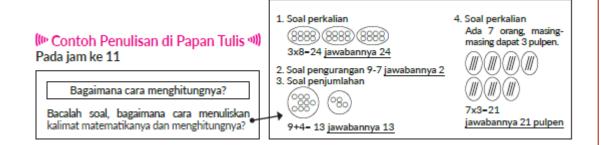
Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 11.4 Indikator Kesadaran** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

## b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)



#### F. REFLEKSI

#### REFLEKSI

## Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemanmpuan?
- 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

#### Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajaran yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?

- 2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- 3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- 4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

# Pengayaan dan Remedial

## Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalaman materi.

### Remedial:

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

	LEMBAR REKJA I ESEKTA DIDIK (EKI D)	
Nama:		
Kelas:		
Petunjuk!		



Ada 3 buah piring, masing-masing berisi 8 stroberi. Berapakah banyaknya stroberi seluruhnya?



- Mula-mula ada 9 kue donat di dalam kotak, lalu dimakan sebanyak 7 buah. Berapakah kue donat yang tersisa?
- Ada 9 jeruk di keranjang dan 4 jeruk di piring. Ada berapa jeruk semuanya?
- Bu Guru memberi pensil kepada 7 anak. Tiap anak mendapat 3 pensil. Ada berapa pensil semuanya?

# B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. GLOSARIUM

Perhitungan apakah ini?

### D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/



# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

# **INFORMASI UMUM**

### A. IDENTITAS MODUL

Tahun Penyusunan : Tahun 20 ....

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas / Volume : A / II (Dua) / 2
Unit 12 : Perkalian (3)

Alokasi Waktu : Pertemuan Ke-12 (2 x 35 Menit)

### B. KOMPETENSI AWAL

### Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

## Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.  Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian
	dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.								
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:								
	Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)								
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.								
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).								
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.								

# C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

# D. SARANA DAN PRASARANA

Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol.
 2.

### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

### G. MODEL PEMBELAJARAN

• Tatap muka.

### KOMPONEN INTI

## A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
  - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

## Tujuan jam ke-12:

12.12.1 Memperdalam pemahaman peserta didik mengenai perhitungan apa yang telah peserta didik pelajari

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

 Meningkatkan kemampuan siswa memperdalam pemahaman peserta didik mengenai perhitungan apa yang telah peserta didik pelajari.

# C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Setiap orang mempunyai 8 kertas origami, dan semuanya ada 4 orang, berapa banyak kertas origami? (hati-hati, kenali mana pengali dan yang dikali)
- Ada 9 kotak, di setiap kotak ada 6 bola. Ada berapa bola semuanya?
- Ada 4 kantong, tiap kantong berisi 1 buah permen. Ada berapa permen semuanya?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucap salam peserta didik.

- 2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- 4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- 5. Peserta didik menyimak penjelaskan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

### Kegiatan Inti



- 1 Latihan perhitungan menggunakan tabel perkalian 6 sampai 9
  - Pastikan tabel perkalian dari 6 sampai
     9 dan perkalian 1 diingat dengan baik.
     Mintalah peserta didik untuk menuliskan bentuk perkaliannya di buku catatan dengan benar kemudian menuliskan jawabannya.
- 2 Dari soal- soal latihan ini, peserta didik dapat melihat penerapan perkalian 6 pada beberapa kasus soal kemudian menuliskan bentuk perkaliannya dan menghitung perkaliannya.
  - Mintalah peserta didik untuk memeriksa berapa banyak donat dalam satu kotak, kemudian menuliskan bentuk perkaliannya dan menyelesaikannya.
- 3 Pada buku halaman 123, peserta didik membuat dan memainkan rollet perkalian. Putar rollet dua kali, tentukan bilangan sebagai pengali dan yang dikali. Kegiatan ini dilakukan untuk melatih kemampuan perkalian peserta didik.
  - □ Peserta didik dapat berlatih mandiri, mereka dapat memutar roda rollet secara bergantian. Jika mengalami kesulitan peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kepada guru.

## **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.



- 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- 3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segalah nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

# E. ASESMEN

# a. Penilaian sikap.

Tabel 12.1 Penilaian sikap

	Aspek yang dinilai											
No	NPD	se dar	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran		2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_{\rm s} = \frac{n}{12} \times 100 = ...$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 12.2 Indikator Berdoa** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 12.3 Indikator Bersyukur** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 12.4 Indikator Kesadaran** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

Soal

1. Setiap orang mempunyai 8 kertas origami, dan semuanya ada 4 orang, berapa banyak kertas origami? (hati-hati, kenali mana pengali dan yang dikali)

 $[4 \times 8 = 32 \text{ Jawaban } 32 \text{ lembar}]$ 

2. Ada 9 kotak, di setiap kotak ada 6 bola. Ada berapa bola semuanya?

 $[9 \times 6 = 54 \text{ Jawaban } 54 \text{ bola}]$ 

3. Ada 4 kantong, tiap kantong berisi 1 buah permen. Ada berapa permen semuanya?

 $[4 \times 1 = 4 \text{ Jawaban 4 kantong}]$ 

4. Ada berapa hari dalam 4 minggu, jika 1 minggu ada 7 hari?

 $[4 \times 7 = 28 \text{ Jawaban } 28 \text{ hari}]$ 

5. Ada 3 kantong kerupuk. Jika tiap kantong ada 9 kerupuk berapa banyak jumlah semua kerupuk?

 $[9 \times 3 = 27 \text{ Jawaban } 27 \text{ kerupuk}]$ 

### F. REFLEKSI

# REFLEKSI

### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemanmpuan?
- 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

### Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajaran yang sudah dialami.

- 1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- 2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- 3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- 4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

# Pengayaan dan Remedial

## Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalaman materi.

### Remedial:

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama:			
Kelas:			
Petunjuk!			



# B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 6
- Tabel Perkalian Bilangan 7
- Tabel Perkalian Bilangan 8
- Tabel Perkalian Bilangan 9
- Tabel Perkalian Bilangan 1
- Perhitungan apakah ini?

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/</a>

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

### INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

Tahun Penyusunan : Tahun 20 ....

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas / Volume : A / II (Dua) / 2
Unit 12 : Perkalian (3)

Alokasi Waktu : Pertemuan Ke-13 (1 Jam)

### B. KOMPETENSI AWAL

### Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

## Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.
	Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.								
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:								
	Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)								
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.								
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).								
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.								

# C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

# D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
   Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol.
- Balok satuan gambar situasi pada soal.

### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

# G. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

### KOMPONEN INTI

# A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Alur Tujuan Pembelajaran Unit:

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
  - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

## Tujuan jam ke-13:

- 12.13.1 Memeriksa penguasaan materi yang telah dipelajari.
- 12.13.2 Menemukan aturan dari tabel perkalian

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

• Persoalan (1) dan (2) waktunya masing-masing adalah satu jam. Persoalan (1) dapat digunakan sebagai bahan belajar di rumah. Persoalan (2) digunakan sebagai kegiatan pemecahan masalah di dalam kelas.

# C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana caranya bisa menghitung banyaknya titik-titik pada tiap kelompok titik. Gunakan bentuk perkalian untuk menghitung banyaknya semua titik?
- Ada 6 potong pita dengan panjang masing-masing 7 cm. Berapa sentimeter panjang pita tersebut?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

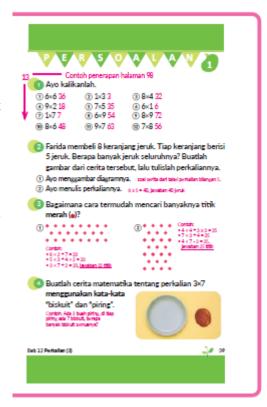
### **Kegiatan Pendahuluan**

- 1. Guru menyapa dan mengucap salam peserta didik.
- 2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- 4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- 5. Peserta didik menyimak penjelaskan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

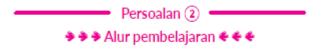
# Kegiatan Inti



- 1 Latihan menghitung tabel perkalian 6 sampai 9 dan 1.
  - Menghitung hasil perkalian dari soal yang disajikan.
- 2 Dari soal cerita, peserta didik dapat melihat penerapan tabel perkalian 5 ke beberapa bentuk soal, kemudian menuliskan bentuk perkaliannya dan menghitung hasil perkaliannya.
  - □ Pada soal no 2, periksa apakah bentuk perkaliannya dapat ditulis sebagai (banyaknya keranjang yang dibeli) x (banyaknya jeruk tiap satu keranjang).
- **3** Gunakan perkalian untuk mencari banyaknya (titik).
  - Bagaimana caranya bisa menghitung banyaknya titik-titik pada tiap kelompok titik. Gunakan bentuk perkalian untuk menghitung banyaknya semua titik.

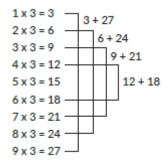


- 4 Peserta didik dapat membuat soal cerita sendiri.
  - □ Pastikan soal yang dibuat berdasarkan gambar dengan bentuk perkalian 3 x 7.

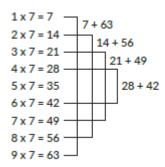


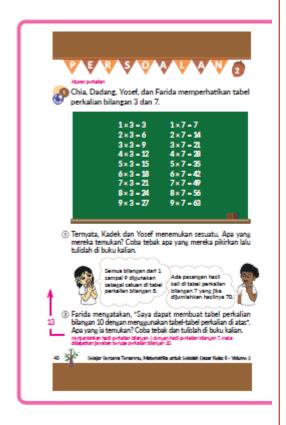
Memperhatikan hasil perkalian bilangan 3. Angka satuannya terdiri dari angka 1 sampai 9 (walau acak letaknya, tetapi satuannya memakai angka 1 - 9)

- Angka satuan hasil perkalian 3 merupakan angka 1 sampai 9.
- Jika satuan dan puluhan dari hasil perkalian 3 dijumlahkan maka hasilnya menjadi 3, 6, 9. Hasil ini akan berulang jika penjumlahan dilanjutkan, 1+2=3,1+5=6, 1+8=9, 2+1=3, 2+4=6, 2+7=9. Jawabannya, sama dan terus berulang (3,6,9)
- Jika peserta didik menjumlahkan dua bilangan hasil perkalian bilangan 3, mereka akan mendapatkan hasil yang sama yaitu 30. Penjumlahan tersebut tidak asal, tetapi mengikuti aturan seperti tampak pada gambar berikut.



 Jika peserta didik menjumlahkan dua bilangan hasil perkalian bilangan 7, maka akan mendapatkan hasil yang sama yaitu 70. Penjumlahan tersebut tidak asal, tetapi mengikuti aturan seperti tampak pada gambar berikut.





2

Perhatikan tabel perkalian pada 3 dan 7. Kemudian pikirkan alasannya seperti "Saya mengerti perkalian 10" • Jika peserta didik menjumlahkan hasil perkalian 3 dengan hasil perkalian 7, mereka didapatkan jawaban berupa hasil perkalian bilangan 10.

Pengali	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kolom 3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
Kolom 7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
Kolom 10	10	20	30	40	50	60	70	80	90

# **Kegiatan Penutup**

- 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- 3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segalah nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

# E. ASESMEN

# a. Penilaian sikap.

Tabel 13.1 Penilaian sikap

	Aspek yang dinilai											
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran		2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_{\rm s} = \frac{n}{12} \times 100 = ...$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 13.2 Indikator Berdoa** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 13.3 Indikator Bersyukur** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 13.4 Indikator Kesadaran** 

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh

	3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh	
	4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh	

# b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

# ( Penggantian Soal ●)

1. Ada 6 potong pita dengan panjang masing-masing 7 cm. Berapa sentimeter panjang pita tersebut?

 $[6 \times 7 = 42 \text{ Jawaban } 42 \text{ cm}]$ 

2. Ada 5 kotak yang berisi pensil. Berapa banyaknya pensil jika tiap kotak berisi 8 pensil?

 $[5 \times 8 = 40 \text{ Jawaban } 40 \text{ pensil}]$ 

### ( Latihan Kartu )

Ada berbagai cara untuk menggunakan kartu perkalian sebagai kegiatan pendukung pembelajaran perkalian. Permainan kartu perkalian ini bertujuan untuk melatih kemampuan perkalian sambil bermain. Sebagai

contoh,

Sendiri ...

- (1) Campurkan kartu perkalian dan kartu jawaban dengan baik. Ambil satu kartu, jika terambil "kartu perkalian" maka sebutkan hasil perkaliannya (Sebaliknya, jika terambil "kartu jawaban" maka sebutkan bentuk perkalian yang sesuai). Dalam grup dua orang ...
- (2) Keluarkan kartu dan sebutkan hasil perkalian dari "kartu perkalian" yang diberikan oleh lawan.
- (3) Keluarkan kartu "Bandingkan hasilnya" dan sebutkan hasil perkaliannya. Peserta didik dengan kartu hasil perkalian lebih besar, mendapat poin yang lebih banyak. Dalam kelompok ...
- 4 Guru menyebutkan satu hasil perkalian, peserta didik mengambil "kartu perkalian" yang cocok dengan hasil yang disebutkan guru.
- (5) Satu pemain mengeluarkan "kartu perkalian", kemudian diletakkan di meja. Pemain lainnya mengambil kartu jawaban yang sesuai.

Dan seterusnya. Berbagai permainan bisa dibuat sesuai dengan banyaknya peserta didik dan situasi kelas yang sebenarnya.

## F. REFLEKSI

# REFLEKSI

### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemanmpuan?
- 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

### Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajaran yang sudah dialami.

- 1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- 2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- 3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- 4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

# Pengayaan dan Remedial

# Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalaman materi.

### Remedial:

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

# LAMPIRAN

## A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama:

**Kelas:** 

Petunjuk!



- Ayo kalikanlah.
- ① 6×6
- ② 1×3
- ③ 8×4

- ④ 9×2 ⑦ 1×7
- ⑤ 7×5 ⑧ 6×9
- 6 6×1 9 8×9

- 10 8×6
- ① 9×7
- 12 7×8
- 2 Farida membeli 8 keranjang jeruk. Tiap keranjang berisi 5 jeruk. Berapa banyak jeruk seluruhnya? Buatlah gambar dari cerita tersebut, lalu tulislah perkaliannya.
  - 1 Ayo menggambar diagramnya.
  - Ayo menulis perkaliannya.
- Bagaimana cara termudah mencari banyaknya titik merah (•)?





Buatlah cerita matematika tentang perkalian 3×7
menggunakan kata-kata
 "biskuit" dan "piring".



Bab 12 Perkalian (3)





Chia, Dadang, Yosef, dan Farida memperhatikan tabel perkalian bilangan 3 dan 7.

```
1 \times 3 = 3
                         1 \times 7 = 7
2 \times 3 = 6
                         2 \times 7 = 14
3 \times 3 = 9
                        3 \times 7 = 21
4 \times 3 = 12
                        4 \times 7 = 28
5 \times 3 = 15
                         5 \times 7 = 35
6 \times 3 = 18
                        6 \times 7 = 42
7 \times 3 = 21
                        7 \times 7 = 49
8 \times 3 = 24
                        8 \times 7 = 56
9 \times 3 = 27
                        9 \times 7 = 63
```

 Ternyata, Kadek dan Yosef menemukan sesuatu. Apa yang mereka temukan? Coba tebak apa yang mereka pikirkan lalu tulislah di buku kalian.



Semua bilangan dari 1 sampai 9 digunakan sebagai satuan di tabel perkalian bilangan 3.

Ada pasangan hasil kali di tabel perkalian bilangan 7 yang jika dijumlahkan hasilnya 70



② Farida mengatakan, "Saya dapat membuat tabel perkalian bilangan 10 dengan menggunakan tabel-tabel perkalian di atas". Apa yang ia temukan? Coba tebak dan tulislah di buku kalian.



Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
   Judul Asli: Mathematics for Elementary School Teacher's Guide Book 2nd
   Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

# C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 6
- Tabel Perkalian Bilangan 7
- Tabel Perkalian Bilangan 8
- Tabel Perkalian Bilangan 9
- Tabel Perkalian Bilangan 1
- Perhitungan apakah ini?

# D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/</a>