

Conception d'un exemple de contrôle de compréhension orale fondé sur un support déjà exploité en classe avec les élèves.

Table de spécification

A01	<ul style="list-style-type: none"> J'écoute un support audio et j'identifie qui parle, à qui, de quoi, et pourquoi. 	4	8 points	40 %	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>7 - 8</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>5 - 6</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>3 - 4</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0 - 2</td> </tr> </tbody> </table>	A	7 - 8	B	5 - 6	C	3 - 4	D	0 - 2
A	7 - 8												
B	5 - 6												
C	3 - 4												
D	0 - 2												
A02	<ul style="list-style-type: none"> J'identifie les mots-clés dans un support audio pour déterminer son thème. 	3	6 points	30 %	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>6 - 5</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>4 - 5</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>2 - 3</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0 - 1</td> </tr> </tbody> </table>	A	6 - 5	B	4 - 5	C	2 - 3	D	0 - 1
A	6 - 5												
B	4 - 5												
C	2 - 3												
D	0 - 1												
A04	<ul style="list-style-type: none"> J'identifie des connecteurs pour reconstituer la structure d'un support audio simple. 	3	6 points	30 %	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>6 - 5</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>4 - 5</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>2 - 3</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0 - 1</td> </tr> </tbody> </table>	A	6 - 5	B	4 - 5	C	2 - 3	D	0 - 1
A	6 - 5												
B	4 - 5												
C	2 - 3												
D	0 - 1												

Script de l'audio

Bonjour à tous, chers abonnés ! Bienvenue dans ce podcast. Je m'appelle Imane, et aujourd'hui, je vais vous donner quelques conseils simples pour rester en forme.

Alors voilà : il est important de faire un peu de sport chaque jour, même si c'est pas long, hein ? Vous pouvez marcher, courir, nager ou faire du vélo. C'est bon pour votre santé, mais aussi pour votre moral. Il ne faut pas rester trop longtemps assis. Quand vous faites un peu d'activité, votre corps est plus fort et votre tête aussi se sent mieux. N'oubliez pas de vous échauffer avant de commencer une activité physique. Faites quelques étirements, bougez les bras, les jambes, sautez un peu... Parce que ça aide à éviter les blessures.

Essayez de vous entraîner trois fois par semaine. Choisissez un sport que vous aimez bien : football, natation, yoga, judo... Ce que vous voulez, tant que ça vous plaît ! Même si vous êtes fatigués, faites un petit peu d'activité physique : il vaut mieux de monter les escaliers que de prendre l'ascenseur, d'aller à l'école à pied, de jouer dehors... Tout compte !

Mais attention : le sport tout seul, ce n'est pas assez. Il faut aussi bien dormir et manger équilibré. Votre corps a besoin de bons aliments pour avoir de l'énergie. Et le sommeil, lui, permet de récupérer, aussi bien le corps que l'esprit.

Alors voilà mon conseil : ne perdez pas de temps, pensez à bouger dès maintenant, seul ou avec des amis. Votre corps vous dira merci, croyez-moi !



Exemple de contrôle 1AC

<p> المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة </p>	<p> Test de compréhension de l'oral 1 Période : 1 - Semestre : 1 - 1AC Durée : 30 min Date du contrôle : </p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">/20</p>
<p>Etablissement :</p>		<p>Classe :</p>
<p>Nom et prénom :</p>		<p>N° :</p>

A : Maîtrise avancée.....**B** : Bonne maîtrise.....**C** : Faible maîtrise.....**D** : Non-maîtrise

Ecoutez l'enregistrement et répondez aux questions suivantes :

A01	J'écoute un support audio et j'identifie qui parle, à qui, de quoi, et pourquoi (8 points)																																
<p>1. Complète le tableau suivant :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Qui parle ?</th> <th style="width: 25%;">À qui ?</th> <th style="width: 25%;">De quoi ?</th> <th style="width: 25%;">Pourquoi ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Pourquoi ?					<p style="text-align: center; font-size: 2em;">/8</p> <table border="1" style="float: right; margin-top: 20px;"> <tr> <td style="width: 30px;">A</td> <td style="width: 30px;">7 -</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>5 -</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>3 -</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0 -</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>	A	7 -			8		B	5 -			6		C	3 -			4		D	0 -			2	
Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Pourquoi ?																														
A	7 -																																
	8																																
B	5 -																																
	6																																
C	3 -																																
	4																																
D	0 -																																
	2																																
A02	J'identifie les mots-clés dans un support audio pour déterminer son thème. (6 points)																																
<p>2. Quels mots entendus montrent qu'on parle du sport ? Coche les bonnes réponses (Deux réponses sont correctes)</p> <p>a. marcher <input type="checkbox"/></p> <p>b. le podcast <input type="checkbox"/></p> <p>c. les escaliers <input type="checkbox"/></p> <p>d. l'activité physique <input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">/2</p> <table border="1" style="float: right; margin-top: 20px;"> <tr> <td style="width: 30px;">A</td> <td style="width: 30px;">6 - 5</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>4 - 5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>2 - 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0 - 1</td> <td></td> </tr> </table>	A	6 - 5		B	4 - 5		C	2 - 3		D	0 - 1																					
A	6 - 5																																
B	4 - 5																																
C	2 - 3																																
D	0 - 1																																
<p>3. Coche les mots qui ne font pas partie du lexique de la santé.</p> <p>a. L'ascenseur <input type="checkbox"/></p> <p>b. Le moral <input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">/2</p>																																

c. Le conseil <input type="checkbox"/> d. corps plus fort <input type="checkbox"/>														
4. Entoure le thème du support : a. rester en forme b. faire des devoirs c. jouer aux jeux vidéo	/2													
A04	J'identifie des connecteurs pour reconstituer la structure d'un support audio simple. (6 points)													
5. Quelle expression annonce le début du discours ? a. Parce que <input type="checkbox"/> b. Bonjour à tous <input type="checkbox"/> c. Mais attention <input type="checkbox"/> d. Il vaut mieux <input type="checkbox"/>	/2	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">6 – 5</td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">4 – 5</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">2 – 3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">D</td><td style="text-align: center;">0 – 1</td><td></td></tr> </table>	A	6 – 5		B	4 – 5		C	2 – 3		D	0 – 1	
A	6 – 5													
B	4 – 5													
C	2 – 3													
D	0 – 1													
6. Entoure l'expression qui annonce la fin du podcast : • Parce que • Aussi • Alors voilà mon conseil	/2													
7. Complète par : expliquer, commencer, avertir • « Mais attention » sert à	/2													
Note globale du domaine de la compréhension de l'oral	 /20												