

Нежелание идти в школу

Время от времени «Нежелание идти в школу» посещает школьника любого возраста. Что же говорить о первокласснике, для которого радостное ожидание и праздник 1 сентября остались позади.

От скуки, разочарования и апатии не застрахован никто, даже старательный, исполнительский и любознательный ребенок. И вы можете услышать от него: «Не пойду я больше в эту школу...».

Стоит ли немедленно бить тревогу? Психолог А. Прихожан предлагает отделить обычное нежелание заниматься будничными делами (оно возникает время от времени у любого человека) от действительного опасного.

	Обычное нежелание	Опасное нежелание
1	Снижается первоначальный интерес к школе и занятиям.	Полное отсутствие интереса к учебе.
2	Может время от времени жаловаться, что учиться надоело (особенно к концу недели и четверти), но активен в своих любимых занятиях.	Ничто не интересно, безразличен ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.
3	Радуетя, когда не нужно делать домашние задания.	Делает уроки только по принуждению.
4	Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.	Постоянное нежелание ходить в школу и вообще учиться. Выражается это активным протестом или болезненными симптомами (кашель, насморк, рвота, понос). Причем симптомы исчезают, если разрешат остаться дома. Возможна и простая симуляция.
5	Иногда не доволен учителем, полученными оценками.	Очень не любит или боится учителя. Постоянно испытывает страх получить плохую отметку.

Беспокоиться нужно, если нежелание учиться постоянное, устойчивое, выражается в активном или пассивном протесте. Особенно серьезно нужно подойти к случаям, когда у ребенка появляются невротические реакции. Например, без видимых причин постоянно повышена температура. Или постоянный упадок сил у физически здорового ребенка. Или часто болит живот, наблюдаются проблемы с пищеварительной системой. Или раньше ребенок был уравновешенным, а теперь у него резко и часто меняется настроение, он стал нервным, непредсказуемым. В таких случаях может понадобиться помощь детского психолога или психотерапевта. Но чаще помочь могут сами родители.

Это не значит, что нужно усилить контроль и водить в школу за руку.
Постарайтесь спокойно разобраться в причинах состояния ребенка

Что следует знать родителям?

1. Иногда родители начинают загружать ребенка еще до школы, превращая его в ученика раньше срока. А некоторых детей недостаток времени для игр приводит просто в отчаяние. Стоит ли удивляться, что к учению такой ребенок не испытывает особо теплых чувств.
2. Невольно родители формируют у будущего первоклассника определенное отношение к школе. Одни заранее пугают: «Вот пойдешь в школу, там тебя заставят трудиться!». Другие, наоборот, уверены в способностях своего ребенка и готовят его только к победам, а не к трудностям.
3. В безудержном стремлении дать ребенку полноценное и разностороннее образование нетрудно потерять чувство меры. Родителями часто не учитываются реальные возможности ребенка. Многочисленные дополнительные занятия иногда не развивают, а истощают. Не хватает свободного времени для саморазвития, для собственных интересов ребенка, для общения со сверстниками.
4. Отрицательное отношение к учению может возникнуть, если родители требуют от ребенка совершенства во всем, а каждую отметку ниже 9-10 воспринимают как трагедию. Некоторые родители достаточно жесткими методами заставляют ребенка выполнять задания, или, наоборот, с помощью поощрений (денег, игрушек) пытаются стимулировать мотивацию у детей к учебе. В первом случае ребенок, хоть и со слезами выполняет задание, но у него резко снижается дальнейшая мотивация к учебе, во втором случае – он воспринимает учебу как действие, нуждающееся в постоянном материальном поощрении и стимуляции со стороны взрослых, а не как свою обязанность.
5. У ребенка могут не сложиться отношения с учителем или одноклассниками.

Что может сделать родитель?

1. Признавать право ребенка на ошибку, научить его относиться к ошибкам и неудачам как чему-то полезному («Людям свойственно ошибаться», «Ошибку можно исправить»).
2. Научить ребенка видеть причины своих неудач не только во внешних обстоятельствах (не та школа, злой учитель, плохие одноклассники), но и в себе самом, понимать эти причины и исправлять их.
3. Поддерживать у своего школьника уверенность в себе, чувство, что он может преодолеть любые трудности и в то же время всегда может рассчитывать на вашу поддержку.
4. Помогать ребенку рассчитывать свои силы: не заставлять его заниматься слишком много, но и не допускать легкомысленного отношения к учению.
5. Маленькому школьнику уделять как можно больше внимания, по-прежнему подбадривать его.
6. Не ждать от ребенка только наивысших результатов, не требовать, чтобы он был отличником.
7. Помогать, когда у ребенка не складываются отношения с учителем или одноклассниками.
8. Любить и принимать его несмотря ни на какие оценки.