



ESTADO DO CEARÁ  
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



<b>COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA</b>	<b>ESCOLA REGULAR</b>	<b>ANO/SÉRIE: 6º</b>	<b>CH ANUAL: 80h/a</b>	<b>3º PERÍODO: AGOSTO E SETEMBRO</b>
---	-----------------------	----------------------	------------------------	--

- (EF06GE01)** Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.
- (EF06GE02)** Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.
- (EF06GE03)** Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.
- (EF06GE07)** Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.
- (EF06GE08)** Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.
- (EF06GE09)** Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.
- (EF06GE11)** Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.
- (EF06GE12)** Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.



ESTADO DO CEARÁ  
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
<p><b>UNIDADE 3</b></p> <p>O planeta Terra e a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Percursos 9 a 12.</p> <p><b>UNIDADE 4</b></p> <p>Os climas e a vegetação natural.</p> <p>Percursos 13 a 16.</p> <p><b>UNIDADE 5</b></p> <p>O ciclo da água e o relevo continental</p> <p>Percursos 9 a 12.</p> <p><b>SUGESTÃO: BACIAS HIDROGRÁFICAS DO CEARÁ.</b></p>	<p>Aula expositiva; Rodas de conversa; Apresentar diferentes representações terrestre, mapas, globos. Usando lanternas e objetos esféricos representar os movimentos de rotação e translação; Leitura de textos, gráficos e infográficos; Confecção de murais com os diversos tipos climáticos e de vegetação; Pesquisas e entrevistas sobre o abastecimento de água local; Pesquisar as principais fontes de água da nossa região e do Ceará; Vídeos sobre o ciclo da água.</p>	<p>Livros didáticos: PNLD Equipamentos de mídia; Caixas de som; Cartolinas; Tesoura; Cadernos; Cartazes; Mapas; Globo terrestre; Atividades impressas.</p>	<p>Trabalhos individuais e em grupos; Produções escritas (textos, desenhos) Resolução de exercícios; Avaliações parciais e bimestrais; Pontualidade; Assiduidade; Participação nas aulas; Interação com seus pares; Autonomia e gestão do tempo de estudo.</p>



ESTADO DO CEARÁ  
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



<b>COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA</b>	<b>ESCOLA INTEGRAL</b>	<b>ANO/SÉRIE: 6º</b>	<b>CH ANUAL: 80h/a</b>	<b>3º PERÍODO: AGOSTO E SETEMBRO</b>
---	------------------------	----------------------	------------------------	--

- (EF06GE03)** Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.
- (EF06GE04)** Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.
- (EF06GE05)** Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.
- (EF06GE09)** Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.
- (EF06GE10)** Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.
- (EF06GE11)** Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.
- (EF06GE12)** Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.



ESTADO DO CEARÁ  
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
<p><b>UNIDADE 4</b></p> <p>Os climas e a vegetação natural.</p> <p>Percursos 13 a 16.</p> <p><b>UNIDADE 5</b></p> <p>O ciclo da água e o relevo continental.</p> <p>Percursos 9 a 12.</p> <p><b>UNIDADE 6</b></p> <p>Os recursos hídricos e seus usos.</p> <p>Percursos 21 a 24.</p> <p><b>SUGESTÃO: BACIAS HIDROGRÁFICAS DO CEARÁ.</b></p>	<p>Aula expositiva; Rodas de conversa; Apresentar diferentes representações terrestre, mapas, globos. Leitura de textos, gráficos e infográficos; Confecção de murais com os diversos tipos climáticos e de vegetação; Construção de maquetes e dobraduras; Pesquisas e entrevistas sobre o abastecimento de água local; Pesquisar as principais fontes de água da nossa região e do Ceará; Vídeos sobre o ciclo da água.</p>	<p>Livros didáticos: PNLD Equipamentos de mídia; Caixas de som; Cartolinas; Tesoura; Cadernos; Cartazes; Mapas; Globo terrestre; Atividades impressas.</p>	<p>Trabalhos individuais e em grupos; Produções escritas (textos, desenhos) Resolução de exercícios; Avaliações parciais e bimestrais; Pontualidade; Assiduidade; Participação nas aulas; Interação com seus pares; Autonomia e gestão do tempo de estudo.</p>



ESTADO DO CEARÁ  
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



<b>COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA</b>	<b>ESCOLA REGULAR</b>	<b>ANO/SÉRIE: 7º</b>	<b>CH ANUAL: 80h/a</b>	<b>3º PERÍODO: AGOSTO E SETEMBRO</b>
---	-----------------------	----------------------	------------------------	--

- (EF07GE05)** Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.
- (EF07GE09)** Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.
- (EF07GE10)** Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.
- (EF07GE11)** Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).



ESTADO DO CEARÁ  
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
<p><b>UNIDADE 5</b> Região Nordeste Percurso 17 a 20.</p> <p><b>UNIDADE 6</b> Região Sudeste. Percurso 21 a 24.</p>	<p>Aula expositiva; Rodas de conversa; Leitura de textos, gráficos e infográficos; Estudar mapas das regiões; Análise de dados como economia, renda, população, tendo como fonte o último censo; Confecção de murais com os diversos tipos de vegetação das Regiões Nordeste de Sudeste; Pesquisas na internet; Vídeos com características das regiões trabalhadas.</p>	<p>Livros didáticos: PNLD Equipamentos de mídia; Caixas de som; Cartolinas; Tesoura; Cadernos; Cartazes; Mapas; Atividades impressas.</p>	<p>Trabalhos individuais e em grupos; Produções escritas (textos, desenhos) Resolução de exercícios; Avaliações parciais e bimestrais; Pontualidade; Assiduidade; Participação nas aulas; Interação com seus pares; Autonomia e gestão do tempo de estudo.</p>



ESTADO DO CEARÁ  
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



<b>COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA</b>	<b>ESCOLA INTEGRAL</b>	<b>ANO/SÉRIE: 7º</b>	<b>CH ANUAL: 80h/a</b>	<b>3º PERÍODO: AGOSTO E SETEMBRO</b>
---	------------------------	----------------------	------------------------	--

**(EF07GE02)** Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

**(EF07GE03)** Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

**(EF07GE06)** Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

**(EF07GE07)** Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

**(EF07GE08)** Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

**(EF07GE11)** Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).



ESTADO DO CEARÁ  
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
<p><b>UNIDADE 4</b> Região Norte. Percursos 13 a 16.</p> <p><b>UNIDADE 5</b> Região Nordeste. Percursos 17 a 20.</p> <p><b>UNIDADE 6</b> Região Sudeste. Percursos 21 a 24.</p>	<p>Aula expositiva; Rodas de conversa; Leitura de textos, gráficos e infográficos; Estudar mapas das regiões; Análise de dados como economia, renda, população, tendo como fonte o último censo; Confecção de murais, cartazes, álbuns com os diversos tipos de vegetação das Regiões Norte, Nordeste de Sudeste; Pesquisas na internet; Vídeos com características das regiões trabalhadas.</p>	<p>Livros didáticos: PNLD Equipamentos de mídia; Caixas de som; Cartolinas; Tesoura; Cadernos; Cartazes; Mapas; Atividades impressas.</p>	<p>Trabalhos individuais e em grupos; Produções escritas (textos, desenhos) Resolução de exercícios; Avaliações parciais e bimestrais; Pontualidade; Assiduidade; Participação nas aulas; Interação com seus pares; Autonomia e gestão do tempo de estudo.</p>



ESTADO DO CEARÁ  
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



<b>COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA</b>	<b>ESCOLA REGULAR</b>	<b>ANO/SÉRIE: 8º</b>	<b>CH ANUAL: 80h/a</b>	<b>3º PERÍODO: AGOSTO E SETEMBRO</b>
---	-----------------------	----------------------	------------------------	--

- (EF08GE07)** Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.
- (EF08GE09)** Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).
- (EF08GE10)** Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.
- (EF08GE12)** Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).
- (EF08GE13)** Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.
- (EF08GE14)** Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.
- (EF08GE15)** Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.
- (EF08GE16)** Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.
- (EF08GE17)** Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos.
- (EF08GE18)** Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.
- (EF08GE19)** Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América.
- (EF08GE20)** Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.
- (EF08GE24)** Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).



ESTADO DO CEARÁ  
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
<p><b>UNIDADE 3</b></p> <p>A ascensão dos Estados Unidos e da China no cenário internacional e os BRICS.</p> <p>Percursos 9 a 12.</p> <p><b>UNIDADE 4</b></p> <p>América: regionalizações, meio natural e países desenvolvidos.</p> <p>Percursos 13 a 16.</p>	<p>Aula expositiva; Rodas de conversa; Leitura de textos, gráficos e infográficos; Estudar mapas; Dinâmica: caixinha de perguntas (ao final de cada percurso dividir a turma em 2 grupos, passar uma caixinha com perguntas e pontuar os grupos por cada acerto ao responder corretamente as perguntas da caixa) Dinâmica: “Passa ou repassa”. Confecção de murais, cartazes; Pesquisas na internet; Vídeos.</p>	<p>Livros didáticos: PNLD Equipamentos de mídia; Caixas de som; Cartolinas; Tesoura; Cadernos; Cartazes; Mapas; Caixinha de perguntas. Atividades impressas.</p>	<p>Trabalhos individuais e em grupos; Produções escritas (textos, desenhos) Resolução de exercícios; Avaliações parciais e bimestrais; Pontualidade; Assiduidade; Participação nas aulas; Interação com seus pares; Autonomia e gestão do tempo de estudo.</p>



ESTADO DO CEARÁ  
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



<b>COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA</b>	<b>ESCOLA INTEGRAL</b>	<b>ANO/SÉRIE: 8º</b>	<b>CH ANUAL: 80h/a</b>	<b>3º PERÍODO: AGOSTO E SETEMBRO</b>
---	------------------------	----------------------	------------------------	--

**(EF08GE09)** Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).

**(EF08GE10)** Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.

**(EF08GE12)** Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).

**(EF08GE13)** Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.

**(EF08GE14)** Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.

**(EF08GE15)** Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.

**(EF08GE16)** Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.

**(EF08GE18)** Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

**(EF08GE19)** Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.

**(EF08GE20)** Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

**(EF08GE22)** Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.

**(EF08GE23)** Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.

**(EF08GE24)** Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).



ESTADO DO CEARÁ  
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
<p><b>UNIDADE 4</b></p> <p>América: regionalizações, meio natural e países desenvolvidos.</p> <p>Percursos 13 a 16.</p> <p><b>UNIDADE 5</b></p> <p>América: países emergentes.</p> <p>Percursos 17 a 20.</p> <p><b>UNIDADE 6</b></p> <p>América: economias com bases mineral e agropecuária.</p> <p>Percursos 21 a 24.</p>	<p>Aula expositiva; Rodas de conversa; Leitura de textos, gráficos e infográficos; Estudar mapas; Dinâmica: caixinha de perguntas (ao final de cada percurso dividir a turma em 2 grupos, passar uma caixinha com perguntas e pontuar os grupos por cada acerto ao responder corretamente as perguntas da caixa) Dinâmica: “Passa ou repassa”. Confecção de murais, cartazes; Pesquisas na internet; Vídeos.</p>	<p>Livros didáticos: PNLD Equipamentos de mídia; Caixas de som; Cartolinas; Tesoura; Cadernos; Cartazes; Mapas; Caixinha de perguntas. Atividades impressas.</p>	<p>Trabalhos individuais e em grupos; Produções escritas (textos, desenhos) Resolução de exercícios; Avaliações parciais e bimestrais; Pontualidade; Assiduidade; Participação nas aulas; Interação com seus pares; Autonomia e gestão do tempo de estudo.</p>



ESTADO DO CEARÁ  
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



<b>COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA</b>	<b>ESCOLA REGULAR E INTEGRAL</b>	<b>ANO/SÉRIE: 9º</b>	<b>CH ANUAL: 80h/a</b>	<b>3º PERÍODO: AGOSTO E SETEMBRO</b>
---	----------------------------------	----------------------	------------------------	--

- (EF09GE03)** Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.
- (EF09GE07)** Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.
- (EF09GE08)** Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.
- (EF09GE09)** Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.
- (EF09GE10)** Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.
- (EF09GE14)** Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.
- (EF09GE15)** Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.
- (EF09GE16)** Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.
- (EF09GE17)** Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.



ESTADO DO CEARÁ  
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
<p><b>UNIDADE 4</b> Rússia e CEI. Percurso 13 a 16.</p> <p><b>UNIDADE 5</b> Ásia: diversidade física e cultural e conflitos. Percurso 17 a 20.</p> <p><b>UNIDADE 6</b> Ásia: grandes economias. Percurso 21 a 24 .</p>	<p>Aula expositiva; Rodas de conversa; Diálogos e debates; Apresentação de slides; Seminários; Rotação por estação; Leitura de textos, gráficos e infográficos; Estudar mapas; Dinâmica: caixinha de perguntas (ao final de cada percurso dividir a turma em 2 grupos, passar uma caixinha com perguntas e pontuar os grupos por cada acerto ao responder corretamente as perguntas da caixa) Dinâmica: "Passa ou repassa". Confecção de murais, cartazes; Pesquisas na internet; Vídeos.</p>	<p>Livros didáticos: PNLD Equipamentos de mídia; Caixas de som; Cartolinas; Tesoura; Cadernos; Cartazes; Mapas; Caixinha de perguntas. Atividades impressas.</p>	<p>Trabalhos individuais e em grupos; Produções escritas (textos, desenhos) Resolução de exercícios; Avaliações parciais e bimestrais; Pontualidade; Assiduidade; Participação nas aulas; Interação com seus pares; Autonomia e gestão do tempo de estudo.</p>