

Тема урока: *Смысловое чтение. Работа с текстом.* А.П. Чехов «Мальчики»

Класс: 4«Г»

Цель: познакомить учащихся с рассказом А.П. Чехова «Мальчики».

Предметные результаты:

- 1) познакомить детей с жизнью и творчеством А.П.Чехова;
- 2) обучить адекватному восприятию читаемого произведения, размышлять о характере и поступке героя;
- 3) развить литературные способности:
 - прогнозировать содержание текста;
 - читать текст, понимать его содержание;
 - совершенствовать навыки выразительного чтения;
 - отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
 - обогащать словарный запас;

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные: осмысленно читать текст, искать и выделять необходимую информацию в нём, расширять словарный запас, строить речевые высказывания в устной форме.

Коммуникативные: взаимодействовать в паре и группе для решения поставленных задач, уметь слушать, учитывать позицию партнёров по совместной деятельности, полно и точно выражать свои мысли.

Личностные: формировать систему нравственных ценностей. проявлять интерес к миру чувств и мыслей человека; определять собственное отношение к поступкам героя;

Этап урока	Деятельность учителя
1. Организационный момент.	- Здравствуйте, ребята!
2. Актуализация знаний.	- Ребята, мы продолжаем знакомиться с литературными произведениями. - На каждом уроке вы их читаете, анализируете, а какие писатели вам запомнились? (М.Ю.Лермонтов,Л.Н.Толстой....) - Какие произведения вам понравились? (Ашик-Кериб...) - Писатели, о которых шла речь, относятся к классикам русской литературы, как вы понимаете эти слова? (К классикам литературы относятся те писатели, которые внесли в развитие нашей русской литературы значимый вклад. Они написали превосходные произведения, которые читают люди не только в нашей стране, но и во всем мире)
3. Формулирование учащимися темы и цели урока.	<u>Слайд 1.-</u> Обратите внимание на экран. Перед вами фамилии поэтов и писателей с пропущенными буквами (Тют...ев, Ф...т, Ми...алков, Т...лстой, Ериш...). - Попробуем их восстановить. Вставим пропущенные буквы и узнаем фамилию писателя, с произведением которого мы будем работать. - Итак, это фамилия... - Да, Чехов – это еще одна фамилия. Мы познакомимся с произведением А.П. Чехова «Мальчики». <u>Слайд 2.</u> (На экране. Познакомиться с творчеством ... и его произведением «...»; учиться правильно и ... читать произведение; отвечать на ... ;
4. Подготовительная работа. Биография и творчество А. П. Чехова.	-Что вы знаете об авторе произведения? Послушайте биографию автора. <u>Слайд 2.</u> Антон Павлович Чехов родился в 1860 году в г. Таганроге в семье мелкого торговца. Дед и отец Чехова были крепостными. Егор Чехов (дед) выкупился на волю за большие деньги, скопленные им за много лет.

	Слайд 3 “Светлый ключ таланта пробивался в семье чуть ли не в каждом”. Павел Егорович, глава семейства, играл на скрипке, пел, рисовал. Мать, Евгения Яковлевна, была хорошей рассказчицей. Их дети, Александр и Михаил, стали писателями, Николай – художником, Иван – педагогом, а дочь Мария – художницей. Слайд 3 В детстве Антон с раннего утра до позднего вечера работал в лавке, владельцем которой был его отец, Павел Егорович. Там было холодно, здоровье его страдало. Позже, когда он поступил в гимназию, заниматься приходилось только до обеда, а потом до позднего вечера он находился в лавке. Неудивительно, что в младших классах Антон учился плохо и дважды оставался на второй год. Работать приходилось много и трудно; подзатыльники, порка — всё это было привычным и узаконенным явлением. Слайд 4. В 19 лет Чехов поступает в Московский университет на медицинский факультет. Через 5 лет он получает звание врача. Продолжается его литературная деятельность. В 1880 году появляются первые публикации его рассказов в журнале “Стрекоза”. А уже в 1882 году его приглашает сотрудничать редактор журнала “Осколки” Н.А. Лейкин. В 90-е годы произведения Чехова известны уже не только в России, но и во многих Европейских странах. Слайд 5 В 19 лет Чехов поступает в Московский университет на медицинский факультет. Через 5 лет он получает звание врача. Продолжается его литературная деятельность. В 1880 году появляются первые публикации его рассказов в журнале “Стрекоза”. А уже в 1882 году его приглашает сотрудничать редактор журнала “Осколки” Н.А. Лейкин. В 90-е годы произведения Чехова известны уже не только в России, но и во многих Европейских странах.
5. <i>Словарная работа.</i>	- В новом произведении вам встретятся новые или малознакомые слова. Попробуйте объяснить значение этих слов. Слайд. - <i>Розвальни</i> – низкие и широкие сани с расходящимся по бокам облучком; - <i>баишлык</i> – суконный тёплый головной убор, остроугольный колпак с длинными концами, надеваемый поверх шапки; - <i>сюртук</i> - длинный двубортный пиджак, обычно в талию; - <i>джин</i> - английская водка; - <i>кучер</i>- слуга, работник, который правит лошадьми в экипаже. - <i>самоеды</i> - северные народы; - <i>Калифорния</i> - полуостров на западе Северной Америки в Мексике. - <i>бизон</i> – дикий североамериканский бык; - <i>пампасы</i> – южноамериканские степи; - <i>мустанги</i> – одичавшая домашняя лошадь североамериканских прерий; - <i>урядник</i> – низкий чин уездной полиции;

	-флигель- пристройка сбоку главного здания или дом во дворе здания. - Зная название и некоторые слова из произведения, попытайтесь предположить, о чём пойдёт речь. (Дети высказывают свои предположения).
6. Проверка первичного восприятия.	Приступим к чтению. -Понравилось ли вам начало произведения? <i>(Ответы детей)</i> -Чьё предположение оказалось более точным? <i>(Ответы детей)</i> -Почему автор назвал свое произведение Мальчики? <i>(Главные герои мальчики и о них идет речь в рассказе)</i> - Какой фрагмент рассказа вам запомнился? <i>(Ответы детей)</i>
7. Закрепление нового материала.	1) Беседа по прочитанному тексту. Выборочное чтение. -Откуда приехали мальчики? <i>(Из гимназии)</i> -Как семья встретила Володю? <i>(Радостно)</i> -Подтвердите своей ответ словами из текста. <i>(стр.123)</i> - Кого замечала семья Королевых в передней? <i>(Чечевицына)</i> - Найдите отрывок, где описывается, как выглядел Чечевицин! -Как сестры отреагировали на приход нового гостя? <i>(стр. 124)</i> - Какую общую тайну скрывали мальчики? <i>(Они планировали путешествие в Америку)</i> -Куда собирались сбежать мальчики? Найдите этот отрывок в тексте! <i>(Путешествие в Америку)(стр.127)</i> Удалось ли вам представить себе путь, которым друзья планировали добираться до Америки? Попробуйте определить их предполагаемый маршрут. Что вы можете сказать о его реальности? На карте мира, конечно, есть города и материки, которые они предполагали посетить и пересечь: Пермь, Тюмень, Томск, Камчатка, затем - через Берингов пролив ("самоеды перевезут") в Америку. То, как Чечевицын с трудом называл эти географические пункты, говорит о случайности этих названий и полном незнании пути, которым они собирались следовать. - Почему мальчики решили сбежать? К ним плохо относились в семье? <i>(Чтение приключенческих романов Майн-Рида.)</i> - Найдите, что они хотели взять с собой в путешествие! <i>(стр.129)</i> -Как Вы думаете связано ли это путешествие с произведениями английского писателя Майн-Рида? - Какие имена придумали себе мальчики? <i>(стр.129)</i> 2) Образ главных героев

	- У Вас на столе лежит таблица состоящая из двух столбиков. Просмотрите текст и запишите внешний облик ребят. <i>Чечевицын – худой... Володя –пухлый.....</i> - А что вы можете сказать о характере мальчиков? <i>Они совершенно разные: Чечевицын - целеустремленный, смелый, решительный. Володя – нерешительный, домашний.</i>
8. Этап рефлексии учебной деятельности	- С творчеством какого писателя мы познакомились на уроке? - Как называется произведение, с которым мы сегодня познакомились? - А теперь ребята, у вас есть маленькие листочки. Оцените свою деятельность на уроке при помощи смайликов разных по настроению .