

**Лекции-схемы для домашней, практической работы, подготовки к ГИА
по учебному предмету.**

Учитель истории, обществознания: Максимова Ю.М.

Тема: Образование и его значимость

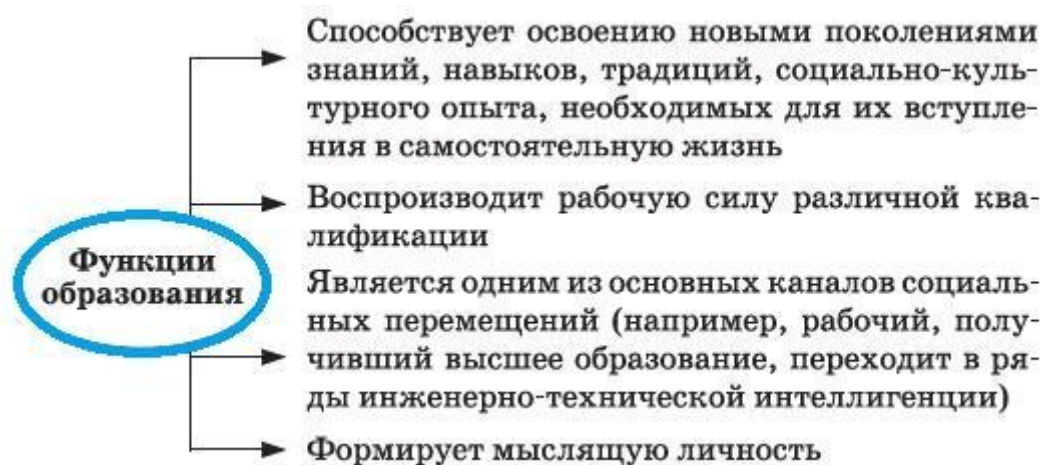
Образование — это результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, условие подготовки человека к жизни. Цель образования: приобщение человека к достижениям культуры, ретрансляция и сохранение культурного наследия.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства обуславливает общие тенденции в развитии образования.

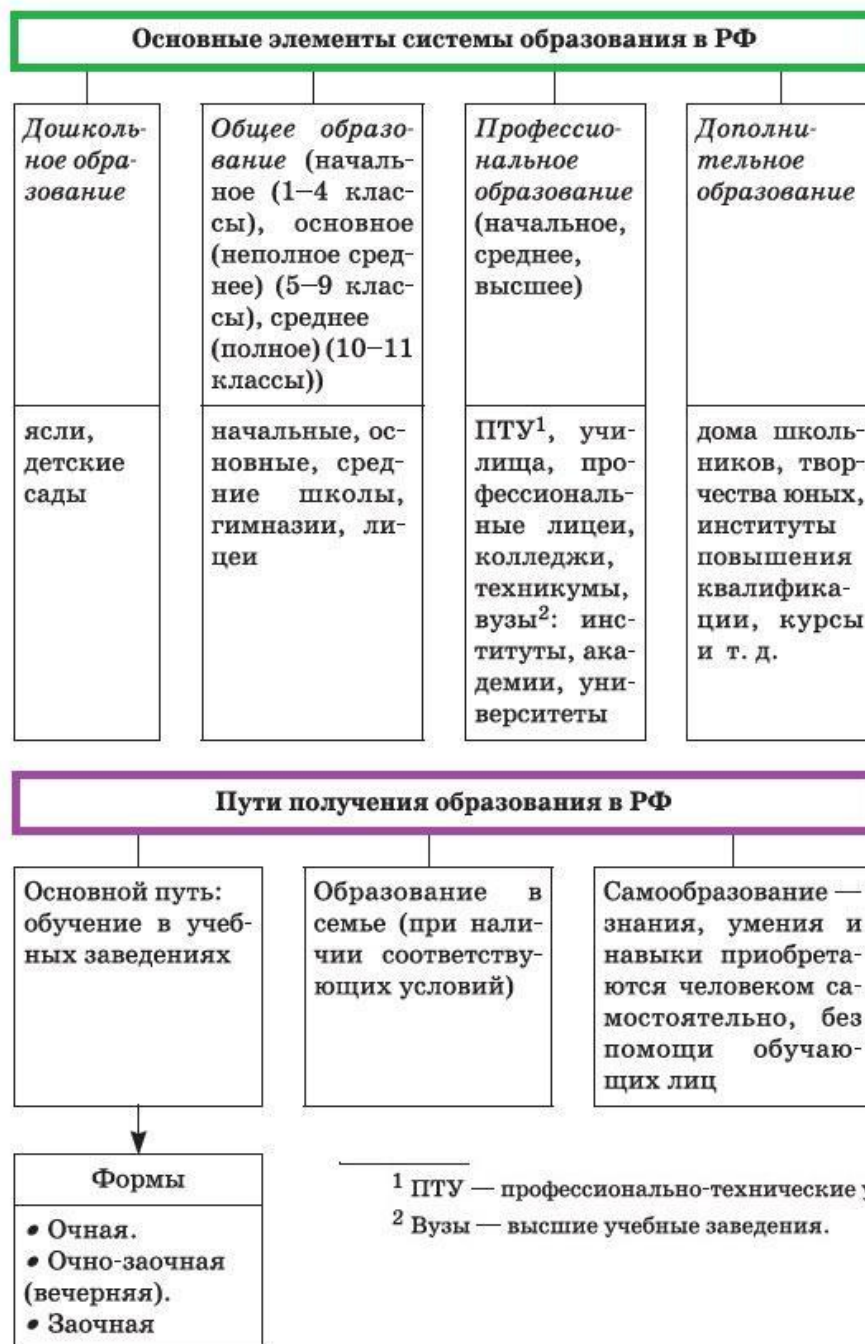
Общие тенденции в развитии образования

Наименование тенденции	Её сущность
Гуманизация образования	Внимание общества, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям
Гуманитаризация образования	Повышение роли социально-гуманитарных дисциплин (экономическая теория, социология, политология, основы правовых знаний и др.) в образовательном процессе, имеющих первостепенное значение в жизни и деятельности современного человека
Интернационализация процесса образования	Создание единой системы образования для разных стран, интеграция (от лат. <i>integratio</i> — восстановление, объединение) образовательных систем → проведение более активного обмена учащимися → познание других мировоззрений, культур
Компьютеризация процесса образования	Использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба

Образование стало значительным фактором поступательного развития в условиях информационного общества.



Возможности получения образования



Образование и его значимость.

Возможности получения образования (подробно)

После хлеба самое важное для народа — школа (Ж. Дантон). Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и

государства, смотря по основным принципам, вложенным в систему школьного образования (Д.И. Менделеев).

Школа жизни, школа для жизни

Что такое школа? Задумывались ли об этом мы с вами? Школа, с одной стороны, это здание, в стенах которого мы проводим лучшие, детские годы жизни. Школа — это опыт учения, восприятие опыта жизни людей, живших до нас. Мы говорим о ком-либо: «У него хорошая школа». Имея в виду, что человек этот многому обучен, многое знает, обладает значительным опытом. Школа в широком смысле этого слова — это вся система образовательных и воспитательных учреждений в стране. Таким образом, мы видим, что термин «школа» сложный и многогранный по своему значению. Школа — это система образования и важнейший элемент жизни общества, обеспечивающему обществу продолжение его бытия во времени и пространстве.

Залог успешности человека в современном мире — получение современного образования, овладение необходимыми для жизни в обществе знаниями, умениями, навыками, приемами деятельности. Человеку сегодня необходимо учиться практически всю свою жизнь, осваивая все новое и новое, обретая новые профессиональные качества. Для того чтобы вас взяли на престижную работу, нужно подчас иметь не одно высшее образование, а два или три.

Что же понимается учеными под образованием? В словаре обществоведческих терминов подчеркивается: «Образование — процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков». Образование обеспечивает передачу из поколения в поколение накопленных людьми духовных богатств, знаний о природе и обществе, о человеке. Люди учатся трудиться, осваивать новое. Слово «образование» часто выступает в качестве синонима слова «просвещение».

Каким образом люди приобщаются к образованию? Прежде всего при помощи занятий в различных образовательных учреждениях, главным же образом — в школе. Хотя многое достигается путем самостоятельных занятий — самообразования, работой по поиску информации и ее осмыслению.

Содержание образования всегда определяется требованиями и условиями развития общества. Какой гражданин необходим стране, такие качества в нем и нужно формировать в процессе обучения и воспитания, которые в комплексе и представляют собой образование. Поэтому в каждой стране

формируется и осуществляется образовательная политика, отвечающая на вопросы: «Кого учить?», «Чему учить?», «Как учить?»

Но какой бы ни была эта политика, важно помнить, что любые преобразования в системе образования не должны приводить к отказу от того положительного, что есть в образовании. Компьютер не должен полностью заменить книгу или посещение театра, а поощрение индивидуальности, учет личностных интересов и особенностей каждого школьника не надо понимать как полный отказ от взаимодействия в коллективе, от чувства товарищества и сотрудничества.

Каковы задачи современного российского образования? Какого человека нужно сегодня образовывать? Ответим кратко. Сегодня от человека требуется, во-первых, быть хорошим специалистом в своей профессии, во-вторых, постоянно обновлять свои знания, в-третьих, быть готовым изменить сферу своей деятельности, в-четвертых, обладать навыками успешного взаимодействия с окружающими людьми.

В нашей стране, у нашего народа, всегда был высок авторитет грамотного, образованного человека. Известная русская пословица, помещенная в словаре В.И. Даля, гласит: «Ученье — свет, неученье — тьма».

Основные вехи в развитии образования в России

Учиться считалось полезно и престижно во все времена. Еще князь Владимир Мономах в своем «Поучении детям» подчеркивал необходимость учения, овладения книжным знанием. О том, насколько высок был уровень грамотности в древнерусском городе, свидетельствуют многочисленные находки берестяных грамот при раскопках Пскова, Изборска, Старой Ладogi, Новгорода. В XVI в. при царе Иване Грозном было решено открывать «школы грамоты» на дому у священнослужителей, набирать в них ребят и учить чтению, письму, «счетной мудрости» (арифметике). В 1687 г. в Москве открылось первое высшее учебное заведение — Славяно-греко-латинская академия, которую закончил в свое время М.В. Ломоносов. Важнейшей вехой в развитии российского образования стал 1755-й — год открытия Московского университета, создателем которого можно по праву считать Ломоносова.

Система образования, основанная на принципах преемственности обучения, впервые начала складываться в России в конце XVIII в. при Екатерине Великой, именно тогда появилась классно-урочная система и предметный подход. Императрица считала, что школа должна воспитать новое поколение

людей, поэтому будущих граждан следует забрать из семьи на 10-12 лет, чтобы родители с самого раннего детства «не могли испортить ребенка».

В XIX в. расширяется количество самых разнообразных учебных заведений — помимо Московского университета, высшие учебные заведения появляются и в других крупных городах — Санкт-Петербурге, Киеве, Казани, Одессе, Томске, организуются лицеи, классические гимназии и реальные училища, частные школы-пансионы. Именно тогда в обществе возникает первая крупная дискуссия о том, каким должно быть образование, на что следует обращать основное внимание — теоретические знания или практический опыт, гуманитарные дисциплины или точные науки, воспитание законопослушных граждан или развитие критического мышления. В конце концов победил классический подход — наиболее важным стало признаваться изучение древних языков и основ наук, а не практические навыки. Отголоском этого противостояния был спор между «физиками» и «лириками» в СССР, когда также выяснялось, что важнее для развития человечества — технические или гуманитарные науки.

Однако в те времена образование было привилегией главным образом дворянского сословия. Простые люди, крестьяне, рабочие, в большинстве своем были неграмотны, в лучшем случае им было доступно посещение церковно-приходских школ, занятия у полуграмотного дьячка.

В числе главных проблем дореволюционной России мыслители называли «необразованность народа и ненародность образования». Около 80 % населения России к началу XX в. оставались неграмотными. И только после Октябрьской революции 1917 г. стали делаться решительные шаги по ликвидации неграмотности среди народа. Для рабочих и крестьян были открыты пути к получению как среднего, так и высшего образования. Но выходцы из семей дворян, служащих, напротив, лишились права поступать в вузы.

В 1920-1930-е гг. было построено немало сельских школ. Строили всем селом, всем миром. Каждый крестьянин привозил по несколько бревен, из которых строили без единого гвоздя школу.

Советская власть предложила полностью изменить сложившуюся в России систему образования — в 20-е г. школьные уроки и предметная система были ликвидированы, исчезли оценки, не стало домашних заданий и учебников, а вместо этого учащиеся объединялись в группы и решали поставленную перед ними проблему. Например, в начале учебного года они занимались темой

«Труд крестьянина» и подбирали материал из разных областей знаний — географии, биологии, литературы, истории. Итогом нескольких недель работы являлся отчет группы. Идея была проста: решая поставленную перед ними задачу, пытливые ученики постигают различные науки без насилия, с интересом, сами определяют пробелы в образовании. На практике же это привело к падению общего уровня образованности — учащиеся писали и считали с грубейшими ошибками, нередко несколько учащихся выполняли задание за всю группу, а остальные ничего не делали, идеология подменила собой образование. Действительно, коммунистическое воспитание выдвигалось на первое место, а это приводило к тому, что к получению высшего образования выпускники были абсолютно не готовы.

Поэтому в 30-е г. все предыдущие эксперименты были названы «педологическими извращениями в системе Наркомпроса» и было решено перейти на проверенную веками классно-урочную систему. Постепенно формируется современная система образования, функционирующая в России по сей день. Она состоит из нескольких ступеней — дошкольное (детский сад), начальная школа, среднее образование, специальное образование (профессиональное, среднее и высшее).

Внес свой вклад в реформирование образования и Н.С. Хрущев, который ввел обязательную трудовую подготовку в школе и считал необходимым, чтобы выпускники сначала поработали на предприятии, а потом поступали в высшие учебные заведения. При Л.И. Брежнев было объявлено об обязательном 10-летнем образовании.

Возможности получения образования в РФ

Современное Российское государство также проводит реформирование системы образования. Конституция РФ 1993 г. в ст. 43 гарантирует каждому право на образование, общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, на конкурсной основе каждый вправе получить и высшее образование бесплатно. Всем гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства.

Основным законом, определяющим структуру и содержание образования в Российской Федерации, является Федеральный закон «Об образовании», принятый в декабре 2012 г. и вступивший в силу с 1 сентября 2013 г.

Закон определяет структуру образования РФ, выделяя в ней общее образование (дошкольное, начальное, основное, полное среднее), профессиональное образование, дополнительное образование (для детей и для взрослых).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах, в частности:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека и т. д.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного,

социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Система образования включает в себя:

-федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

-организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

-организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

-объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования (ФГТ) обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ

различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

В старшей школе введены профильное образование и единый государственный экзамен (ЕГЭ), усиливается внимание к умению школьников на практике демонстрировать полученные теоретические знания, поощряется создание школьных парламентов и написание школьных конституций, делается акцент на пропаганду здорового образа жизни. В России образование провозглашается приоритетным направлением государственной деятельности.

Единый государственный экзамен вводился в России поэтапно. Эксперимент по оценке качества итоговой подготовки выпускников в форме ЕГЭ начался в 2000 г. Первоначально в нем участвовало 10 регионов. С 2009 г. ЕГЭ проводится уже в обычном штатном режиме. Это не означает, что сняты все проблемы, связанные с качеством заданий, процедурой проведения сняты. Процесс развития экзамена продолжается, каждый новый учебный год и ставит новые вопросы, и выявляет новые проблемы и направления совершенствования. В любом случае экзамен живет, с его помощью многие

выпускники из регионов получили возможность впервые поступить в престижные столичные вузы. Также во многом благодаря ЕГЭ страна получила возможность получить достоверную объективную информацию о состоянии образования, качестве работы школы.

В последние годы для того чтобы облегчить выпускнику основной школы выбор профиля обучения, в 9-х классах вводятся предпрофильные курсы по выбору. Подобные курсы призваны помочь школьнику сориентироваться в своих предпочтениях, определить, какие предметы школьной программы ему более интересны, возможно, сделать свой будущий профессиональный выбор. По сути, по окончании основной школы вам, выпускникам, предстоит сделать первый сознательный выбор. Куда пойти учиться дальше? Можно пойти в профессиональный колледж, получать начальное или среднее профессиональное образование. Можно поступить в старшую профильную школу, например в класс с углубленным изучением таких социально-гуманитарных предметов, как обществознание, право, экономика, история. Можно пойти в класс с углубленным изучением литературы, русского и иностранного языков. Существуют профильные классы и физико-математической и естественнонаучной направленности. Многие современные российские школьники в качестве варианта получения полного среднего образования выбирают экстернаты, позволяющие кратко, в модульной форме пройти программу средней школы (например, в течение одного года освоить программу 10-11 классов) и поступить в вуз.

Новым в системе российского образования стало введение Государственной итоговой аттестации выпускников основной школы (ГИА-9, ОГЭ). Это элемент построения в стране эффективной системы оценки качества образования, без которой невозможно решение задач развития школы.

Чтобы ваш выбор дальнейшей образовательной траектории был правильным и соответствовал вашим интересам и способностям, необходимо посетить как можно больше различных предпрофильных курсов, понять для себя, какие направления и предметы вам более интересны. Важно освоить не только содержание предметов школьной программы, но и приобрести определенные навыки предметной деятельности. Например, для будущего историка или политолога очень важно уметь работать с текстами газетных статей, читать научно-популярную и научную литературу, самостоятельно находить и систематизировать информацию по определенной теме. Этому тоже нужно учиться.

Воспитание и обучение, роль в формировании личности

Воспитание является наряду с обучением важнейшей составляющей процесса образования. Под воспитанием понимается довольно сложный процесс, в ходе которого происходит формирование у человека мотивов и ценностей, принципиальных установок в собственном поведении, развитие взглядов, черт характера, убеждений, освоение культуры и традиций. По направлениям выделяют воспитание духовное, политическое, трудовое, правовое, умственное, физическое, экономическое, художественное, экологическое, этическое и др.

Впервые о воспитании стали говорить в период Средневековья. Тогда появилось отношение к человеку как к «*tabula rasa*» (чистой доске), на которой можно писать любые письма. Соответственно воспитанник в руках учителя становился «мягкой глиной», материалом для лепки будущего человека. При этом мало обращалось внимания на человеческий потенциал каждого отдельного индивида, его неповторимый душевный внутренний облик. Сегодня такой подход выражается в системе «формирующего воспитания», в которой внешние эталоны признаются в качестве единственно возможных ориентиров. Человек становится пассивным материалом для внешних воздействий, сосудом, который наполняет воспитатель. Воспитание уподобляется авторитарной манипуляции личностью, воспитатель становится технологом, «инженером человеческих душ».

Противоположен этой системе фатальный подход, в котором присутствует убежденность в том, что человек формируется только исходя из своих собственных свойств и задатков. В данном случае воспитание сродни самовыражению, обусловленному врожденными качествами. Заявляется о полной предопределенности и невозможности ничего изменить. Воспитание — только самораскрытие человека в пространстве и времени, независимое от окружающей среды и других людей.

Наконец, в современной педагогике воспитание рассматривается, как продукт межличностного общения, взаимодействия, в котором каждый обладает самооценностью и индивидуальностью, и является процессом диалога людей между собой. Воспитание (т. е. внешнее воздействие на человека) не может быть отделено от самовоспитания. Эти процессы идут совместно и имеют целью формирование определенной культуры личности. Человек оценивает свои поступки по мерке своей совести, а не по тому, что скажут или подумают о нем другие. Поэтому воспитание невозможно без самооценки, самопознания. Умение говорить «нет» дает индивиду право на неучастие в безнравственных, преступных, аморальных делах.

Воспитанный человек никогда

- не будет курить в окружении некурящих людей;
- не оставит без благодарности за оказанную услугу;
- не будет употреблять нецензурных выражений;
- не будет есть, идя по улице;
- не будет относиться без внимания к своему собеседнику.

Известный российский историк В.О. Ключевский писал: «Науку часто смешивают с знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, т.е. умение пользоваться знанием как следует». Это сознание во многом зависит от степени воспитанности человека. Случается видеть невоспитанных интеллектуалов и аморальных ученых, которые своим поведением и поступками наносят больше общественного вреда, чем пользы. Поэтому наука, обучение и воспитание являются взаимосвязанными процессами.