

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 426
Петродворцового района Санкт – Петербурга
имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева

Всероссийский конкурс для работников образовательных учреждений «Лучший урок по финансовой грамотности», в рамках реализации приоритетного национального проекта
Образование

Номинация: Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности

Тема: урок финансовой грамотности на тему «Факторы, влияющие на уровень доходов. Человеческий капитал» для 9 класса

Разработала:

учитель экономики

ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга

Жигирева Анна Владимировна

Санкт-Петербург

2024 год

Содержание

Аннотация работы.....	2
Введение.....	2
Содержание.....	3
План проведения урока.....	5
Приложение 1.....	9
Приложение 2.....	10
Приложение 3.....	12
Список используемой литературы.....	13

Аннотация работы

Методическая разработка урока финансовой грамотности на тему «Факторы, влияющие на уровень доходов. Человеческий капитал» для обучающихся в 9 классе общеобразовательной школы представляет собой документ, содержащий: введение; содержание, с описанием типа, вида, целей и задач урока, планируемых результатов, методов, приемов, используемых на уроке образовательных ресурсов, материалов и оборудования; план проведения урока; приложения.

Введение

Работа, представляемая на конкурс, является методической разработкой урока финансовой грамотности на тему «Факторы, влияющие на уровень доходов. Человеческий капитал» для учащихся 9 класса общеобразовательной школы.

Автор работы – учитель экономики ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга Жигирева Анна Владимировна

Категория участия – номинация: Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности («Урок по финансовой грамотности»).

Актуальность заявленной разработки обусловлена тем, что в настоящее время финансовая грамотность приобретает всё большее значение, помогая людям принимать осознанные решения в финансовых вопросах. Необходимо развивать этот навык у школьников, которые только вступают во взрослую жизнь.

В ходе урока обучающиеся изучают факторы, которые влияют на уровень дохода, а также роль человеческого капитала в формировании финансового благополучия. Занятие включает

проориентационную деятельность, направленную на формирование представления о важности образования и профессионального развития для увеличения доходов. Выполнение заданий помогает научиться критически мыслить, анализировать информацию и принимать взвешенные финансовые решения. В ходе урока применяются здоровьесберегающие технологии.

Формы работы: во время проведения учебного занятия происходит чередование форм работы обучающихся: дискуссия, работа с текстом, групповая работа. Это позволяет ученикам активно участвовать в процессе обучения и лучше усваивать материал.

Занятие интегрируется с другими видами функциональной грамотности, такими как читательская грамотность и критическое мышление, что способствует формированию всесторонне развитой личности.

Содержание

Тип урока - урок усвоения новых знаний, **вид урока** – дискуссия. Длительность урока – 45 минут.

Цель урока: Знакомство обучающихся с факторами, влияющими на уровень дохода, и ролью человеческого капитала в формировании доходов.

Задачи урока:

Образовательные: Дать определение понятию «человеческий капитал». Рассмотреть основные составляющие человеческого капитала. Объяснить, как человеческий капитал влияет на уровень дохода человека. Научить анализировать факторы, влияющие на формирование и развитие человеческого капитала.

Развивающие: развивать умение анализировать информацию делать выводы. Способствовать развитию умения работать в группе, обсуждать и аргументировать свою точку зрения. Развить навыки критического мышления и анализа информации о факторах, влияющих на доходы.

Воспитательные: Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения. Сформировать понимание важности инвестирования в образование, здоровье и профессиональное развитие для увеличения человеческого капитала и уровня доходов.

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание влияния образования на последующую карьеру и личный доход.
- осознание потребности и готовность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение анализировать и обобщать информацию
- развитие коммуникативных навыков

Предметные:

- понимание понятия «человеческий капитал».
- знание основных факторов, влияющих на уровень дохода человека.
- умение анализировать и оценивать влияние человеческого капитала на уровень дохода.

Образовательные ресурсы:

- УМК «Финансовая грамотность. Современный мир» для 8—9 классов Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. Учебник, 182 страница, параграф 6.1 «Что такое человеческий капитал»
- Презентация учителя, рабочие листы (карточки с заданиями)
- Короткометражный фильм «Кем быть?» на сайте

<https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/#122>

Методы и приемы:

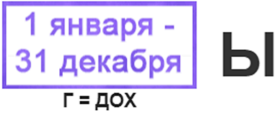
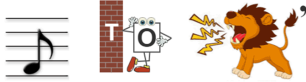
- Игровая технология (решение ребуса).
- Приемы формирования читательской грамотности (работа с текстом) .
- Дискуссия, проблемное обучение (просмотр видео).
- Технология формирования критического мышления (синквейн).

Формы работы: фронтальная, групповая. Учащиеся заранее делятся на 3 команды.

Материалы и оборудование: раздаточный материал (рабочие листы), компьютер с выходом в Интернет, проектор, учебное пособие для учащихся.

План проведения урока

Этап урока, время этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)
1. Организационный момент, 1 минута	Приветствие. Пожелание плодотворной работы. Проверка готовности <i>Здравствуйтесь ребята! Здравствуйтесь, дорогие ученики!</i> <i>Сегодня нас ждёт увлекательный урок по финансовой грамотности. Я желаю вам продуктивной работы и новых знаний. Давайте проверим вашу готовность к уроку: у всех ли есть ручки и тетради? Все ли внимательно слушают меня? Отлично, тогда начнём!</i>	Слушают учителя, проверяют свою готовность к занятию.	
2. Актуализация знаний. 2 минуты <i>Фронтальная работа</i>	Демонстрация презентации. Актуализация знаний об источниках доходов семьи и о том, какой источник является основным Пенсии, стипендии, пособия Заработная плата, гонорар Доходы по ценным бумагам Подарки Доход от предпринимательской деятельности Страховые поступления Проценты по вкладам Сдача в аренду имущества <i>Как связано все, что перечислено на доске?</i> <i>А какой источник является основным?</i>	Отвечают на вопросы <i>(Всё это является источниками доходов)</i> <i>(заработная плата)</i>	Актуализируют знания, полученные на предыдущих уроках.

3. Постановка учебных задач. Планирование. 5 минут <i>Фронтальная работа</i>	Демонстрация ребусов.   Тема сегодняшнего урока тоже будет связана с заработной платой. А о чем именно мы сегодня будем говорить, вы сможете понять, решив два ребуса. Как эти два слова связаны между собой? Тема сегодняшнего урока «Факторы, влияющие на доход. Человеческий капитал». Все ли понятия в названии темы вам известны? Какие учебные задачи вы поставили бы перед собой на сегодняшнем уроке?	Решают ребус, определяют, как связаны два этих слова. Ответы детей (доходы, факторы). Подвести ребят к ответу, что темой сегодняшней беседы будет то, какие факторы влияют на величину дохода. Ответы детей (неизвестное понятие - человеческий капитал). Узнать, от чего зависит уровень дохода и что такое человеческий капитал.	Определяют тему занятия. Учатся планировать свою деятельность и ставить перед собой учебные задачи.
4. Первичное усвоение новых знаний 20 минут <i>Групповая работа</i>	Прочитайте практическую ситуацию на стр. 182 учебника. Как вы думаете, почему существует разница в оплате одного часа работы людей разных профессий? Прошу обсудить в команде и одному из участников озвучить ответ.	Читают учебник Представители команд высказывают свои предположения	Осознают, что оплата труда зависит от сложности выполняемой работы, уровня квалификации и ответственности работника. Учатся аргументировать

<i>Чтение текста в учебнике</i> – 5 минут; <i>Выполнение заданий на карточках</i> – 7 минут <i>Ответы учащихся</i> - 5 минут <i>Дополнения</i> – 3 минуты	Учитель предлагает ознакомиться с текстом на стр. 182 и выполнить задания рабочих листов (приложение 1). Задания выполняются на отдельных бланках. У каждой команды своя карточка. Команды по очереди озвучивают свои ответы. <i>Есть ли у кого-то дополнения к ответам других команд?</i>	Работают с текстом, выполняя задания рабочих листов. Высказывают свои мнения и дополнения	свою точку зрения и работать в команде. Участники групповой работы учатся анализировать и сравнивать различные виды человеческого капитала. Узнают, что человеческий капитал включает в себя знания, навыки, опыт и способности людей. Работа с заданиями позволяет участникам более глубоко понять концепцию индивидуального человеческого капитала и её связь с доходами человека.
5. Физкультминутка. 2 минуты	Проводит дыхательную гимнастику (приложение 2).	Выполняют предлагаемые упражнения.	Используют здоровьесберегающие технологии. Понимают важность правильного дыхания и изучают различные техники дыхания. Улучшают концентрацию и внимание. Снижают уровень стресса. Развивают самоконтроль.

6. Продолжение первичного усвоения новых знаний 8 минут	<i>Несомненно, уровень дохода зависит от того, какую профессию мы для себя выбираем. Я предлагаю посмотреть небольшое видео и подумать, что же необходимо, чтобы достичь успеха в выбранном деле.</i> Показ видео «Кем быть» на сайте ПАКК https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/#122 Беседа по сюжет видео: - Как вы думаете, когда и как следует задуматься о выборе будущей профессии? - Что нужно учитывать при выборе будущей профессии?	Смотрят видео Отвечают на вопросы.	Анализируют информацию, полученную при просмотре фильма.
7. Закрепление изученного материала. 5 минут	Предлагает составить синквейн к словосочетанию «человеческий капитал»	Составляют синквейн	Учатся находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать
8. Домашнее задание 1 минута	Озвучивает домашнее задание: Стр.185 учебника, рубрика «Проверь себя», Задания 2.1,2.2 – выполнить устно.	Записывают домашнее задание	
9. Рефлексия 2 минуты	Просит учащихся продолжить предложения: На сегодняшнем уроке я узнал, что..... Наиболее интересным мне показалось задание Самым сложным было.....	Продолжают предложения	Учатся самоконтролю

Приложение 1

Слайды для актуализации знаний об источниках доходов.

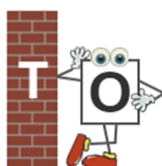


Слайд для определения темы урока (ребус).

1 января -
31 декабря

Г = ДОХ

Ы



Приложение 2

Задания для 1 команды

Задание 1. Зачеркните лишнее из перечисленных видов человеческого капитала:

В соответствии с текстом учебника человеческий капитал может быть национальным, индивидуальным, самостоятельным, корпоративным.

Задание 2. Можно ли измерить индивидуальный человеческий капитал и как это сделать?

Предложите методы оценки индивидуального человеческого капитала.

Задания для 2 команды

Задание 1. Верно ли утверждение:

Индивидуальный человеческий капитал – это совокупность приобретенных знаний, умений, опыта и мотивации человека, состояние его здоровья, а так же условия жизни и деятельности. Всё перечисленное не влияет на доход человека.

Задание 2. Распределите факторы, влияющие на формирование человеческого капитала, по группам.

Врожденные способности и здоровье; здравоохранение; воспитание; условия жизни; безопасность; образование; наука; культура и искусство; коллективные ценности (идеология), социальный статус, региональная и международная мобильность, информационные технологии, предпринимательский климат.

Зависит от самого человека и формируется самостоятельно, или с помощью родителей (субъективные факторы).	Не зависит от человека или его семьи (объективные факторы).

Задания для 3 команды

Задание 1. Верно ли определение:

Индивидуальный человеческий капитал — это совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает всё население страны в целом.

Задание 2. Установите соответствие факторов и то, как этот фактор влияет на формирование человеческого капитала

1. Информационные технологии	Развивает ум, позволяет шире взглянуть на многие проблемы
2. Региональная и международная мобильность	Возможность быстрого доступа к огромным массивам информации по всему миру, сервисам по их обработке и фильтрации.
3. Наука	Формирует личность

4. Воспитание	Возможность переезжать в другой регион или страну, если там лучшие условия для формирования человеческого капитала или достижения успеха с его помощью.
---------------	---

Задание 3. Павел Ключин работает в шахте по добыче угля. Что из перечисленного можно отнести к отрицательному человеческому капиталу?

- А) Знание различных технологий добычи угля
- Б) Знание правил безопасности при осуществлении работ по бурению угля
- В) Вредные условия работы в шахте
- Г) Профессиональные навыки использования различных технологий бурения угля

Приложение 3

Дыхательные упражнения

1. Полное дыхание. Встаньте прямо, расслабьтесь. Сделайте глубокий вдох, начиная с живота и заканчивая грудью. Затем медленно выдохните в обратном порядке — от груди к животу. Повторите 5–10 раз.
2. «Передышка». Обычно, когда мы бываем чем-то расстроены, мы начинаем взволнованно дышать. Можно успокоиться, выполнив три глубоких вдоха и выдоха. Вдох должен быть глубоким, для этого нужно сделать глубокий, шумный вдох носом, с закрытым ртом. Выдохнуть надо со звуком «Ху» через рот, сомкнув губы.

3. Диафрагмальное дыхание. Положите одну руку на живот, другую — на грудь. Медленно вдыхайте через нос, следя за тем, чтобы живот поднимался, а грудь оставалась неподвижной. Затем медленно выдыхайте через рот. Повторите упражнение несколько раз.
4. Потягивания. Исходное положение: основная стойка, ноги вместе, руки опущены вдоль туловища. На счёт 1 — руки вверх, подняться на носки, потянуться, делая вдох. На счёт 2 — вернуться в исходное положение, делая выдох. Повторить 3–4 раза.

Список используемой литературы

1. Лавренова Е. Б., Лаврентьева О.Н., Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир: 8-9 классы: учебник. – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.
2. Лавренова Е. Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021. — 224 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. –Москва: НИИ школьных технологий, 2008 – 256 с.