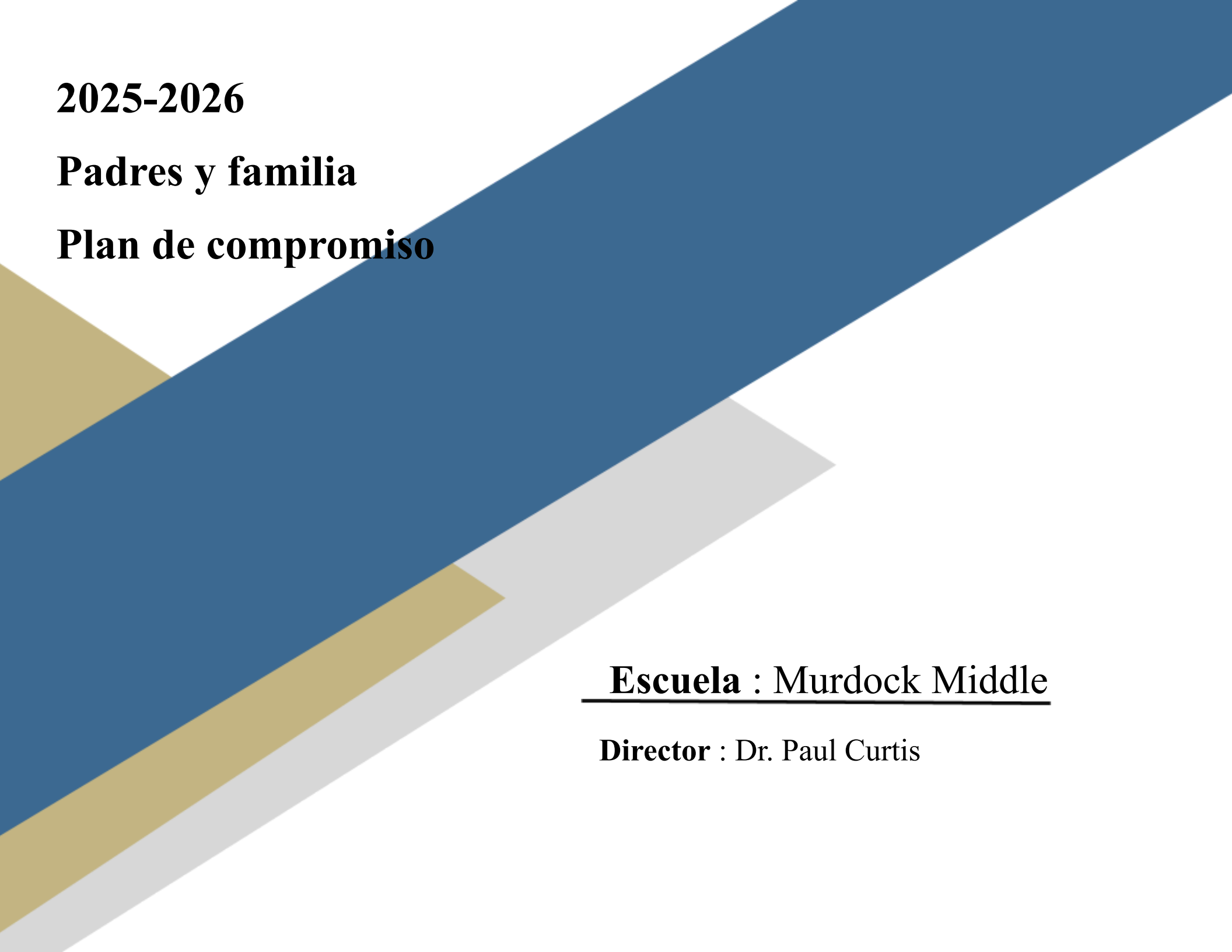




2025-2026

Padres y familia

Plan de compromiso

Escuela : Murdock Middle

Director : Dr. Paul Curtis

INSTRUCCIONES

Complete las siguientes secciones del Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). Para que se considere *completo*, cada sección debe incluir todos los componentes.

1. Garantías

€ Firma original

2. Evaluación de necesidades

3. Encuesta familiar

4. Participación de los padres

5. Reunión anual de padres y comunicación

6. Reuniones de padres flexibles

7. Fortalecimiento de la capacidad de las familias

8. Desarrollo de la capacidad del personal para la participación de los padres y las familias

9. Comunicación

10. Barreras

11. Difusión del PFEP y del Pacto Escuela-Familia a las partes interesadas

Yo, **Dr. Paul Curtis**, por la presente certifico que todos los hechos, cifras y representaciones realizadas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros se implementarán para asegurar la adecuada rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para fundamentar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por parte del personal local, estatal y federal correspondiente. Además, certifico que todos los gastos se obligarán en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

- € La escuela se registrará por la definición legal de participación de padres y familias, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 de ESEA;
- € Involucrar a los padres y a las familias de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar [Sección 1116(b)(1) y (c)(3)];
- € Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de padres y familias de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de padres y familias [Sección 1116(b)(1)];
- € Involucrar a los padres y a la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa de toda la escuela bajo la sección 1114(b)(2) [Sección 1116(c)(3)];
- € Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de padres y familias para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y las familias, y para revisar, si es necesario, la política de participación de padres y familias de la escuela [Sección 1116(a)(2)(C)];
- € Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela enviará los comentarios de los padres y la familia junto con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)];
- € Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111(h)(6)(B)(i)];
- € Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno cuando a su hijo se le haya asignado o haya recibido clases durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado dentro del significado del término en la Sección 200.56 del Título 34 del CFR [Sección 1112(e)(1)(B)(ii)]; y
- € Proporcionar a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información acerca de las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección 1112(e)(1)(A)(i)(I) y Sección 1112(c)(1)(A)(ii)].

Firma del director

Nombre impreso

Fecha

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan información del año anterior y de las tendencias que pueden utilizarse para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el año siguiente. De esta manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con un propósito definido.

RESULTADOS FINANCIEROS Y PROGRAMÁTICOS DEL AÑO ANTERIOR

Resumen fiscal del año fiscal anterior *(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)*

Asignación total a padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
\$3331.38	\$1091.51	\$2239.87
Si quedaron fondos al final del año, explique por qué no se gastaron en su totalidad y cómo se involucrará a los padres para planificar que los fondos se gasten en su totalidad durante el año del plan actual.	Los fondos del presupuesto de participación familiar del Título 1 24-25 no se gastaron en su totalidad debido a la falta de participación en nuestros eventos familiares. Los fondos de participación familiar del Título 1 25-26 se utilizarán en su totalidad en cada evento de este año escolar, ya que el comité del Título 1 ha planificado varias actividades para nuestras familias. Parte de los fondos se destinarán a la modernización del Centro de Recursos Familiares para que sea más acogedor para los padres. Además, la planificación anticipada de los eventos ayudará a gastar todos los fondos. Por último, la publicidad en medios impresos y redes sociales aumentará la asistencia, lo que se traducirá en fondos adicionales para eventos.	

ENCUESTA FAMILIAR

Con [los resultados de la encuesta escolar](#), elija las áreas que desea abordar este próximo año escolar. Priorice hasta tres áreas de mejora.

TEMA: Asociación entre familias y escuelas				
Pregunta: Conocimiento de que el FRC está abierto, disponible para las familias y ofrece talleres.				
ACCIONES Y ACTIVIDADES	Persona(s) responsable(s)	¿Tareas a completar?	Cronología	Evidencia de eficacia
Renovar el FRC para que sea más acogedor para las familias.	Sra. Verwey, Sra. Rossman, Sra. Barros, otros voluntarios	- Organizar, inventariar, reabastecer suministros para estudiantes/familias - Crear un tablero de información para padres - Programe una gran inauguración - Programa “Charlas de café” - Horario de administración - Profesores de áreas	Lo antes posible	Realice un seguimiento mensual de las hojas de registro de los visitantes del FRC. MMS observará un aumento mensual en el número de padres que acceden a la sala.

		de contenido Trasladar ILA a FRC		
Comunicar a los padres/familias que el centro está disponible y qué recursos están disponibles.	Señora Rossman Señora Verwey	• Crear señalización • Casa abierta del anfitrión • Generar publicaciones y volantes en todas las áreas disponibles • Publicar recursos disponibles en el sitio web para descargar Añadir a las redes sociales una vez por trimestre	En curso	La encuesta a padres mostrará una respuesta mejorada a la comunicación. La documentación para el préstamo de recursos mostrará los recursos más valiosos para los padres.
TEMA: Asistencia a eventos/talleres familiares				
Pregunta: ¿Conozco oportunidades como talleres familiares y compromisos familiares?				
ACCIONES Y ACTIVIDADES	Persona(s) responsable(s)	¿Tareas a completar?	Cronología	Evidencia de eficacia
Aumentar y agilizar los métodos de comunicación para todos los eventos y actividades.	Todas: Sra. Barros, Sra. Verwey, Sra. Rossman, Sra. Wolfahrt, Sra. Momrik, Sra. Savage, Sra. Horta	Cree y publique códigos QR para el cuadro de padres, la página de Facebook de PTO/SAC, páginas de eventos, etc. Verifique las fechas en todas las áreas.	En curso	Aumento de asistencia a eventos en comparación con el año pasado. Aumento de la comunicación como se muestra en el análisis de Parent Square.
Aumentar el número y tipo de eventos ofrecidos a lo largo del año.	Todos: Sra. Barros, Sra. Verwey, Sra. Rossman, Sra. Wolfahrt, Sra. Momrik, Sra. Savage, PLC	Revise el calendario actual e identifique días y horarios para coordinar con eventos de participación familiar. Programe eventos y	En curso	Aumento de asistencia a eventos en comparación con el año pasado. Calificaciones mejoradas antes y después de los eventos en el área de

		agréguelos al calendario escolar. Envíe invitaciones con anticipación y con frecuencia para todos los eventos programados.		contenido relacionada. Encuesta de salida: ● Temas o formatos preferidos para futuros talleres ● Horarios preferidos para futuros talleres Barreras a la asistencia
--	--	--	--	--

TEMA: Académico y comportamiento - Notificaciones de los maestros a los padres

Pregunta: Me proporcionan información útil sobre el éxito de mi hijo.

ACCIONES Y ACTIVIDADES	Persona(s) responsable(s)	¿Tareas a completar?	Cronología	Evidencia de eficacia
Aumentar la comunicación entre profesores y padres sobre el comportamiento, lo académico y la asistencia.	Profesores – personal de apoyo Administradores	Diagrama de flujo de asistencia Actualizar las expectativas de comportamiento	En curso	Ejecute análisis que muestren quién está conectado a través de Parent Square ahora y cada mes siguiente para ver un aumento en la comunicación.
Generar una política de comunicación para toda la escuela	Profesores/Administración	Diagrama de flujo de asistencia Actualizar las expectativas de comportamiento Cree mensajes de Parent Square para enviar información a casa con los estudiantes. Identificar la plataforma más utilizada para la comunicación futura.	En curso	Ejecute análisis que muestren quién está conectado a través de Parent Square ahora y cada mes siguiente para ver un aumento en la comunicación.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La Escuela Intermedia Murdock involucrará a los padres y familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para el Título I.

¿Cómo involucrará la escuela a los padres y familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para el Título I [Sección 1116 de ESEA]?

Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela enviará los comentarios de los padres y la familia junto con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección

Las pruebas pueden ser reuniones del SAC o la PTO, correos electrónicos enviados y recibidos por los padres. Recuerde incluir fechas, agenda, notas, hojas de registro y notas para la documentación en Grate.

Respuesta:

En nuestra primera reunión de la Asociación de Padres y Maestros (PTO) y el Consejo Asesor Escolar (SAC), discutimos ideas para mejorar nuestro programa de Título I mediante actividades de participación familiar extraescolares. Este año, planeamos realizar estas reuniones antes de un evento deportivo local para aumentar la participación. Se proporcionará información a las familias sobre estos eventos y se les solicitará su opinión e ideas para mejorar la asistencia a estas reuniones.

Seguiremos llamando directamente a los padres según su respuesta a la hoja de registro para preguntarles si les interesaría participar en la PTO/SAC. A quienes respondieron "SI", les llamaremos personalmente para invitarlos a participar y brindar su opinión sobre la

planificación, revisión y mejora del Título 1, incluyendo la toma de decisiones sobre el uso de los fondos del Título 1.

Se invitará y animará a los padres a asistir mediante:

Uso de señalización frente a la escuela (pancarta)

Próximos eventos en la página principal del sitio web.

Folletos para padres en la zona de recogida/entrega,

invitando a los padres a asistir a la reunión del Equipo de

Planificación del SIP, la reunión del PFEF, eventos y

talleres. Impreso por ambas caras (una en inglés y otra en español).

Los miembros del PTO/SAC que asistan invitarán a un padre a asistir a la próxima reunión o taller.

Personal de apoyo para comunicarse con las familias que podrían estar interesadas en asistir a PTO/SAC.

Contéctese con miembros de la comunidad (Kiwanis, Slack, socios de Banner).

Grabe los talleres y póngalos a disposición de los padres en línea, junto con folletos y recursos. Estos estarán disponibles en el FRC.

REUNIÓN ANUAL DE PADRES Y COMUNICACIÓN

La escuela secundaria Murdock proporcionará información oportuna sobre los programas del Título I. La reunión anual de padres es obligatoria y debe ser una reunión separada con una invitación, una agenda y una hoja de registro.

Describe cómo la escuela llevará a cabo la reunión anual para informar a los padres y familias de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

La reunión anual del Título 1 se celebra en agosto. Las familias se informan sobre la reunión a través de las redes sociales, el sitio web de la escuela y Parent Square. Las familias reciben información sobre el Título 1 del maestro de la clase mientras siguen el horario de sus hijos en la escuela. La presentación informativa sobre el Título 1 también se publica en el sitio web de nuestra escuela.

REUNIONES DE PADRES FLEXIBLES

¿Cómo ofrecerá la escuela un número flexible de reuniones, como por ejemplo por la mañana o por la tarde?

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres y la familia [Sección 1116 de ESEA]?

Respuesta:

La Escuela Intermedia Murdock ofrecerá un número flexible de reuniones, ofreciendo talleres tanto en horario matutino (AM) como vespertino (PM), y combinando estratégicamente las reuniones (por ejemplo, combinando la Asociación de Padres y Maestros (PTO) y el Comité Asesor Escolar (SAC) con eventos deportivos en casa o talleres con la Feria de Ciencias) para que los padres solo tengan que asistir una noche. Para maximizar la accesibilidad, ofreceremos un enlace virtual para la asistencia remota y proporcionaremos una grabación y recursos para quienes no puedan asistir en vivo. También proporcionaremos dispositivos de traducción para que las familias que no hablan inglés puedan participar plenamente en las conversaciones, y abordaremos proactivamente la barrera del transporte preguntando a las familias si necesitan ayuda y proporcionando recursos como tarjetas de gasolina. Finalmente, garantiremos apoyo individualizado ofreciendo una opción de "cita previa" para los padres que necesiten recursos o asistencia específicos.

DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE LAS FAMILIAS

La escuela secundaria Murdock implementará actividades que fortalezcan la capacidad de las familias para participar en asociaciones significativas para mejorar el rendimiento estudiantil.

¿Cómo implementará la escuela actividades que fortalecerán: • ¿La capacidad para una participación significativa de los padres y la familia? • ¿Relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil? [Sección 1116 de la ESEA]	Respuesta: <i>En la siguiente tabla se describen las actividades y eventos específicos de creación de capacidades.</i>				
	Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) responsable(s)	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un impacto medible y anticipado en el rendimiento estudiantil?	Cronología	Evidencia de eficacia
	Reunión Anual del Título 1	Administración	Los padres aprenderán sobre los programas del Título 1 y cómo los fondos del Título 1 impactan el rendimiento estudiantil. Se les mostrará una presentación informativa y recibirán un folleto para llevar a casa.	8 de agosto de 2025 5:00-7:00pm	Esperamos ver un aumento en los niveles generales de logros y un aumento en la participación de los padres en eventos y talleres.
	Reuniones de PTO/SAC	Administración	Los padres y miembros de la comunidad se	Mensual- Los jueves de 4:30 a 5:30 los días de	Aumento de la asistencia de los padres a los eventos

			enterarán de las actividades diarias de MMS. Este evento se organiza para que los padres y miembros de la comunidad tengan tiempo para compartir ideas y sugerencias que ayuden a mejorar la educación de nuestros estudiantes y el bienestar de nuestro personal.	juego en casa. Mañanas según lo programado para los padres que no puedan asistir a los eventos nocturnos.	escolares.
	Jornada de puertas abiertas del FRC	Administración	Los padres pueden pasar a conocer los recursos disponibles para las familias a través del FRC.	Por determinar	Esperamos ver un aumento en la participación y visitas al FRC.
	Charlas de café	Administradores/PLC	Los padres pueden pasar por el FRC para tomar un café y reunirse con los diferentes equipos administrativos y de PLC. Aprenderán sobre los temas de cada departamento.	Mensual	Comentarios positivos recopilados mediante encuestas de salida
	Noche de exploración y seguridad en	Administración	Se invita a los padres a una presentación del	26 de agosto de 2025	Se redujo el número de eventos de acoso denunciados

	Internet		Diputado Morales sobre los peligros de las redes sociales y los juegos en línea. Recibirán ideas prácticas y sugerencias para mantener a sus hijos seguros. Después de la presentación, los estudiantes llevarán a sus padres a un recorrido por el campus para mostrarles las interesantes actividades que ofrecen sus profesores exploratorios.		mediante el formulario de informe de acoso.
	Celebremos la Semana de la Libertad - Departamento de Historia	Administración	Las familias participarán en una búsqueda del tesoro que explorará los documentos fundacionales de nuestros países. Esto ayudará a preparar y animar a las familias a aprender y participar en la educación cívica y la	30 de septiembre de 2025 4:30-6:30	Aumento en los puntajes de las pruebas de educación cívica.

			historia.		
	Feria de Ciencias y Exploración Familiar	Ciencia PLC	Las familias aprenderán el método científico completando la observación, la investigación, la hipótesis y la conclusión para apoyar mejor a sus hijos en casa.	8 de diciembre de 2025 4:30-6:30	La evaluación previa y posterior para las familias participantes mostrará un aumento en la comprensión del método científico.
	Noche de ELA y lectura	ELA PLC	Las familias aprenderán la importancia de la lectura, estrategias para apoyar la alfabetización en el hogar y cómo obtener una tarjeta de biblioteca pública.	18 de noviembre de 2025 4:30-6:30	Aumento del número de familias con carnet de biblioteca pública. Aumento en los puntajes de ELA FSA de BOY a MOY.
	Noche de matemáticas	PLC de matemáticas	Los padres aprenderán estándares y estrategias de matemáticas de nivel de grado para ayudar a sus estudiantes con las matemáticas en casa.	24 de febrero de 2026 4:30-6:30	La comprensión de los estándares de matemáticas por parte de las familias mejorará como lo demuestran las encuestas previas y posteriores.
	Inicio de la lectura de verano	Lectura de PLC	Los padres aprenderán sobre el deslizamiento de verano y la importancia de la	28 de abril de 2026	Los registros de lectura mostrarán una alta participación en la lista de lectura de verano.

			lectura durante las vacaciones de verano.		
--	--	--	---	--	--

FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DEL PERSONAL PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

La escuela secundaria Murdock implementará actividades que fortalezcan la capacidad del personal para participar en asociaciones significativas con las familias para mejorar el rendimiento estudiantil .

¿Cómo está su escuela fomentando la capacidad del personal en materia de participación familiar? Describa las <u>actividades de desarrollo del PERSONAL</u> que	Respuesta: <i>En la siguiente tabla se describen las actividades y eventos específicos de creación de capacidades.</i>				
	Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) responsable(s)	¿Qué aprenderá el personal que tendrá	Cronología	Evidencia de eficacia

la escuela proporcionará para APOYAR a todo el personal de la escuela:

- En el valor de las aportaciones de los padres y las familias.
- Sobre cómo trabajar con padres y familias como socios iguales.
- En la construcción de vínculos entre padres y familias y la escuela.

[Sección 1116 de la ESEA]

		un impacto medible y anticipado en la participación de los padres y la familia?		
Módulo 1: Comprensión de la participación familiar	Jamie Verwey	El personal aprenderá: Beneficios basados en investigaciones de la participación familiar en el rendimiento estudiantil, la asistencia y el crecimiento socioemocional. Conciencia de las barreras comunes que enfrentan las familias (idioma, tiempo, acceso, diferencias culturales) Impacto previsto: El personal demostrará mayor empatía y conciencia al ajustar las expectativas de participación familiar. El personal participará en "charlas informales" una vez que se	Primer trimestre	Medible: Aumento de las interacciones positivas entre profesores y padres, mejora de las respuestas de la encuesta familiar respecto a "sentirse valorado".

			complete la sala FRC		
	Módulo 2: Construyendo una cultura escolar amigable para la familia	Jamie Verwey	El personal aprenderá: Cómo crear ambientes acogedores Cambios simples como horarios flexibles, señalización clara y planificación de eventos inclusiva Impacto previsto: Los padres y las familias informan que se sienten más bienvenidos y cómodos en los entornos escolares.	Segundo trimestre	Medible: Aumento en la asistencia de los padres a los eventos escolares; las hojas de registro reflejan una representación más amplia de familias.
	Módulo 3: Involucrar a familias diversas	Jamie Verwey	El personal aprenderá: Cómo reconocer y respetar diversas estructuras familiares y normas culturales. Estrategias para una difusión equitativa (servicios de traducción, modos de comunicación alternativos, evitar suposiciones)	Tercer trimestre	Medible: Los datos de asistencia muestran una mayor diversidad en la participación familiar y mejores calificaciones de inclusión en las encuestas de clima.

			Impacto previsto: Más familias de grupos subrepresentados participan en actividades escolares y en la toma de decisiones.		
	Módulo 4: Estrategias de comunicación efectivas	Jamie Verwey	El personal aprenderá: Cómo utilizar un lenguaje positivo y basado en las fortalezas al comunicarse con las familias. Herramientas para la consistencia Cómo escuchar activamente y validar el aporte familiar. Impacto previsto: Las familias se sienten mejor informadas y más conectadas con la educación de sus hijos	Cuarto trimestre	Medible: Mayores tasas de apertura y clics en las comunicaciones escolares; familias que informan una mayor satisfacción con la comunicación en las encuestas

COMUNICACIÓN

Describa cómo la escuela proporcionará una comunicación regular, **bidireccional** y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, según sea necesario, en un idioma que las familias puedan entender.

Incluir:

- Información oportuna sobre los programas del Título I
- Currículo, formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y las expectativas/niveles de logro del grado
- Progreso individual del estudiante
- Cualificaciones del personal
- Oportunidades para participar, según

Respuesta:

Murdock Middle proporciona una comunicación bidireccional regular entre los miembros de la familia y el personal mediante:

- *Organización de reuniones de PTO/SAC
- *Conferencias de padres y maestros: conversaciones abiertas con los padres
- *Correo electrónico del profesor
- *Noches de currículo
- *Mensajero escolar
- *Publicaciones en redes sociales
- *Cuadrado de padres
- *Encuestas, formales e informales
- *Comentarios de los padres sobre los eventos
- *Tarro de melocotón

Al usar Parent Square, el sitio web, las redes sociales , School Messenger y el correo electrónico para docentes, habrá un correo electrónico donde los padres podrán enviar preguntas. Esta dirección será monitoreada y el personal responderá según corresponda.

corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. • Oportunidades para aportar ideas al plan escolar [Sección 1116 de la ESEA]	
---	--

BARRERAS

Describa las barreras que dificultaron la participación de los padres durante el año escolar anterior. Describa los pasos que tomará la escuela durante el próximo año escolar para superar estas barreras (con especial atención a los padres/familias de los siguientes subgrupos: económicamente desfavorecidos, discapacitados, dominio limitado del inglés, alfabetización limitada).

Respuesta:

La escuela secundaria Murdock identificó las siguientes barreras para la participación familiar durante el último año escolar:

Barrera	Pasos para superar la barrera	Personas responsables	Cronología
Falta de interés en los eventos escolares	Organice eventos divertidos y atractivos a los que los estudiantes quieran asistir con sus familias.	Administración	En curso
Número limitado de voluntarios	Publicación en redes sociales en busca de voluntarios que se inscriban. Acérquese a los recursos comunitarios para ofrecer a las familias múltiples recursos e información.	Administración	En curso
Aceptación de las partes interesadas	Diálogo abierto sobre el papel y los beneficios de la participación familiar utilizando los módulos distritales	Administración	En curso
Comunicación	Mejorar la comunicación sobre los eventos: la comunicación debe presentarse a los padres/familias de diversas maneras. La comunicación debe realizarse con varias semanas de antelación y los recordatorios deben enviarse con días de anticipación.	Administración	En curso

DIFUSIÓN DEL PFEP Y DEL PACTO ESCUELA/FAMILIA A LAS PARTES INTERESADAS

Describe CÓMO se compartirá el PFEP y el Pacto de su escuela con las familias, el personal y la comunidad. Recuerde incluir estrategias para compartir el PFEP en formato electrónico y en papel, y notificar a la comunidad sobre la disponibilidad del PFEP. Recuerde que debe haber una copia en ambas carpetas del Título I (una en la recepción y la otra en el Centro de Recursos Familiares).

Respuesta:

El PFEP y el Pacto se compartirán con nuestros padres, personal y miembros de la comunidad a través de varios medios: en la pestaña Título 1 en el sitio web de la escuela, la página de Facebook de MMS y la página del PTO, y Parent Square.

Habrà copias impresas del PFEP y del Pacto disponibles tanto en la oficina principal como en la Sala de Recursos Familiares y habrá copias traducidas disponibles a pedido.

PFEP y Pacto entre Padres y Escuela REVISIÓN DE INICIO DE AÑO

FECHA:

ASISTENTES Y ROLES

ORDEN DEL DÍA

Recuerde tomar notas y etiquetar P para padre/familia, T para maestro, A para administrador y C para socio comunitario.

REVISIÓN DE INICIO DE AÑO DEL PFEP

1. ACTUALIZACIONES
 1. Éxitos
 2. Desafíos
2. REFLEXIONES PARA EL PFEP 2025-2026

NOTAS COMPACTAS

3. ACTUALIZACIONES

NUEVAS IDEAS

ELEMENTOS DE ACCIÓN

El Plan de Mejora Escolar y Participación de Padres y Familias (PFEP) 2025-2026 ha sido desarrollado y acordado conjuntamente por las partes interesadas (por ejemplo, personal, familias, miembros de la comunidad, etc.) de conformidad con las regulaciones de financiamiento federal del Título I.

EQUIPO PFEP 2025-2026:

Nombre	Rol (personal, padre, miembro de la comunidad, etc.)
Dr. Paul Curtis	Personal
Jamie Verwey	Personal
Cindy Wolfahrt	Personal
Suzie Rossman	Personal
Kyrie Momrik	Padre
Lillian Aragonés	Padre
Renée Savage	Miembro de la comunidad
Pattie Mac Cormack	Personal