

План-конспект урока русского языка в 3 классе МКОУ ООШ г. Сосновка

Тема урока: Род имен прилагательных.

Дидактическая цель: создать условия для осознания и усвоения блока новых знаний.

Предметный результат: создать условия для усвоения алгоритма определения рода имен прилагательных и его применения при написании окончаний имен прилагательных.

Метапредметный результат:

Познавательные УУД:

- **формировать умение создавать алгоритм и применять его при решении учебной задачи;**
- формирование умения выделять проблему и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию из таблицы;
- умение работать со словарем.

Регулятивные УУД:

- **составлять план действий при решении учебной задачи и реализовывать его в ходе урока;**
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осуществлять взаимоконтроль при решении учебных задач;
- сличать результат деятельности с заданным эталоном.

Коммуникативные УУД:

- умение договариваться при работе в паре;
- умение осуществлять взаимный контроль.

Личностный результат:

- формирование мотивации учебно-познавательной деятельности через систему упражнений и взаимодействие;
- формирование базовой национальной ценности «наука».

№п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.	Орг.момент	Здравствуйте, ребята. Проверьте свое рабочее место. Прозвенел звонок, Начинается урок. На меня все посмотрели И за парты тихо сели. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Покажите, что вы готовы к работе	Встают, проверяют рабочее место. Открывают тетради, записывают число, «классная работа»
II.	Этап мотивации и актуализации знаний.	Посмотрите на экран. Прочитайте слова. Пламя, сирень, яркий, тюль. (Слайд 1) Найдите среди них новое словарное слово. Где можем узнать его лексическое значение? Как работать со словарем? Откройте словарь и найдите лексическое значение слова сирень. Прочитайте лексическое значение этого слова, которое нашла я. Кто нашел такое же определение? Назовите в слове сирень орфограмму, которую надо запомнить. Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.	Читают слова на экране. Называют слово сирень. В толковом словаре По алфавиту найти слово Читают лексическое значение слова.(Слайд 2) Крупный кустарник с большими метелками лиловых (изредка белых), очень душистых цветов. (из словаря Д.Н.Ушакова) Непроверяемая безударная гласная в корне. Записывают в тетрадь, ставят ударение, подчеркивают орфограмму.

		Еще раз прочитайте слова и подумайте, какое слово можно считать лишним? Почему? Что же мы знаем об именах прилагательных? С какой частью речи чаще всего употребляются имена прилагательные? Запишем имя существительное пламя Что вы можете рассказать об имени существительном пламя? Определим род и число. Как думаете, можно ли прилагательное яркий употребить с существительным пламя? Почему? Что не подходит? Кто не согласен? Можно ли прилагательное яркий употребить с существительным сирень? Почему? Что не подходит? Кто не согласен? Можно ли прилагательное яркий употребить с существительным тюль? У кого другое мнение? Можно ли сказать, что имя прилагательное как-то связано с родом имени существительного? Нам эта связь известна?	Находят лишнее слово яркий. Это имя прилагательное. Это часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? С именем существительным Записывают имена существительные в столбик. пламя сирень тюль Отвечают на вопросы. пламя (ср. р., ед. ч.) сирень (ж. р., ед. ч.) тюль (ж. р./м. р., ед. ч.)
III	Этап фиксирования затруднения	Как думаете, можно ли прилагательное яркий употребить с каким-то из данных существительных? Можем со словом пламя? Почему? Со словом сирень? Почему?	

		Со словом <i>тюль</i>? Почему? Почему разные мнения? С чем мы столкнулись? Почему возникло затруднение? От чего же зависит употребление имен прилагательных с именами существительными? Мы должны доказать взаимосвязь между именем прилагательным и родом имени существительного.	Высказывают разные мнения. Не знаем, как правильно употреблять имена прилагательные с именами существительными От рода имени существительного
IV	Этап целеполагания и планирование выхода из затруднения	Какая будет цель урока? Как можно добиться этой цели? Что можно сделать для этого? Для того, чтобы правило выполнять, что нам необходимо? А у меня есть для вас сегодня вот такая таблица. Можем мы поработать с ней? А если встретим трудное слово, что нам поможет? А что еще нужно обязательно для тренировки?	Узнать правило употребления имени прилагательного с именем существительным 1. Прочитать правило в учебнике 2. Составить алгоритм 3. Поработать с таблицей 4. Воспользоваться словарем 5. Выполнить упражнения
V	Реализация проекта	Работа по учебнику на с.72 Прочитаем правило. Что главное узнали из правила? Какой пункт плана мы выполнили? Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.	Открывают учебник Читают правило Отвечают на вопросы Род имен прилагательных.

	Посмотрим на таблицу родовых окончаний имен прилагательных. Что нас в ней интересует? Какие объекты нас интересуют? По каким критериям мы будем определять правописание окончания? Какую информацию можно выделить из таблицы о прилагательных мужского рода, женского рода, среднего рода? Какой пункт плана мы выполнили? Прочитайте текст (На доске) Наступила тёпл.. весенн.. пора. Днём светит ярк.. вешн.. солнышко. У крыльца тает больш..сугроб. Ночью тонк.. прозрачн.. лёд затягивает лужи. Вставьте пропущенные окончания у прилагательных. Подумайте и обозначьте на карточках последовательность действий в алгоритме. Назовите первый шаг алгоритма, второй, третий, четвертый.	Рассматривают таблицу, выделяют информацию Окончания имен прилагательных По роду имен прилагательных. Читают и записывают текст в тетради. 1 предложение – учитель на доске. 2 и 3 –ученики по одному на доске. 4 – в паре по вариантам. ☐Определи род имени существительного. ☐Перенеси его на имя прилагательное. ☐Пользуясь таблицей окончаний имен прилагательных, определи окончание, запиши его. ☐Найди имя существительное, с которым связано имя прилагательное по смыслу. (Слайд 3) с анимацией В процессе работы получился алгоритм
--	---	---

		Какой пункт плана мы выполнили? Физ. минутка <i>Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь.(приседают) Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь.(тянутся вверх)</i> Пользуясь алгоритмом, выполним задание, которое вызвало затруднение. Прилагательное яркий какого рода? С именем существительным какого рода оно должно употребляться? Назовите имя существительное м. р. Прочитаем толкование слова тюль в «Толковом словаре» на с. 153. Какое прилагательное связано с существительным тюль? Обозначьте у него окончание.	1.Найди имя существительное, с которым связано имя прилагательное по смыслу. 2.Определи род имени существительного. 3.Перенеси его на имя прилагательное. 4.Пользуясь таблицей окончаний имен прилагательных, определи окончание, запиши его. возвращаются к затруднению пламя яркое сирень яркая тюль яркий ТЮЛЬ –Тонкая сетчатая ткань. <i>Красивый тюль</i>
--	--	---	---

		Окончание ый у имен прилагательных какого рода? Посмотрите по таблице. Почему имя прилагательное мужского рода? Откуда мы узнали, что тюль –м.р.? Какой пункт плана мы выполнили? Почему мы сразу не смогли выполнить задание? Так от чего же зависит употребление имени прилагательного с именем существительным?	Имя существительное тюль мужского рода Не знали род имени существительного От рода имени существительного
VI	Этап применения знаний	- Поработаем в учебнике на с. 73, упр.126. Какое задание нужно выполнить? Поработайте парами, договоритесь между собой, поделите строчки поровну. Детск...(рисунок, комната, пальто). Золот...(ключ, рожь, кольцо). Горяч...(вода, чай, молоко). Смел...(поступок, мысль, решение). - Самостоятельная работа Работа по карточкам: <i>Летн.. гроза, утренн.. роса, горяч.. молоко, легк.. ветерок, син.. небо, колюч.. ёж, высок.. здание, весёл.. танец.</i> Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга по эталону. Цифрой обозначьте количество ошибок Верните тетрадь соседу. Кто выполнил задание без ошибок?	Выполняют упр. 126 Работают самостоятельно по карточкам. (Слайд 4) проверяют по эталону возвращают тетради

		У кого одна ошибка? У кого больше? Какая ошибка? Почему допустили ошибку? Какой пункт плана мы выполнили?	
VII	Итог урока	Какая была тема нашего урока? Какие были цели урока? От чего зависит употребление имен прилагательных с именами существительными? Как определить род имен прилагательных? Кто достиг первой цели урока? Почему считаете, что достигли? Кто достиг второй цели урока? Почему считаете, что достигли? Конечно, всем нужно еще тренироваться, чтобы не допускать ошибок. д/з с. 74, упр. 128, выучить правило	Род имен прилагательных Узнать правило употребления имени прилагательного с именем существительным. Отвечают на вопросы Я узнал правило употребления имени прилагательного с именами существительными. Записывают домашнее задание
VIII	Рефлексия	Поделитесь со мной своими успехами на уроке, заполните, пожалуйста, карточку «Выбор», но сегодня в ней есть усложнение. Вставьте у выбранных слов пропущенные окончания. А затем продолжите начатое предложение.	Заполняют карточку «Выбор»

		Моя работа на уроке (какая?)	активн.. пассивн...
		Урок был (какой?)	полезн.. бесполезн.. увлекательн.. скучн..
		Задание для самостоятельной работы было (какое?)	лёгк.. трудн..
		Моё настроение (какое?)	радостн.. печальн.. бодр.. сонн..
		Я выполнил задание со словом <i>тюль</i> потому, что _____.	