

Проект «Сбережем природу Липецкого края»

Тип проекта: познавательно-творческий

Продолжительность: одна неделя

Актуальность темы: Дети имеют недостаточно представлений о бережном отношении к природе родного края и навыков правильного поведения в природе;

еще не сформировано экологическое сознание, а основы его закладываются в дошкольном возрасте.

Цель проекта: формировать представления детей о взаимосвязи всех живых организмов в природе на основе пищевой цепочки; бережное отношение к природным ресурсам Липецкого края: лесам, рекам; животному миру.

Задачи: уточнить и пополнить представления детей о родной природе;

вызвать потребность проявлять заботу о животных; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе наблюдения за родной природой; развивать детскую инициативу, самостоятельность в процессе рассуждений; поддерживать индивидуальные интересы детей;

приобщать к культуре поведения в окружающем природном мире.

План реализации проекта:

Беседа "Леса и реки Липецкого края".

ОД: "Жизнь диких зверей наших лесов"

Предполагаемый результат: общие представления о природных ресурсах родного края; лесах, реках; о диких животных нашего края; первичные навыки правильного взаимодействия с родной природой; элементарное представление о пищевой цепочке.

Беседа "Леса и реки Липецкого края"

Цель: формировать бережное отношение к лесам и рекам Липецкого края.

Задачи: закрепить знания о правилах поведения в лесу, формировать представления детей о том, что пресной воды на земле мало и её надо беречь; закрепить знания детей о природе родного края, вызывать чувство восхищения

красотой русской природы, развивать воображение детей, формировать умение взаимодействовать в работе в подгруппах.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением природы России- леса, реки, поле, море, глобус, картинки-схемы с правилами поведения в лесу, круг-модель запасов воды для демонстрации и круги, разделённые на 8 секторов на каждого ребёнка, стаканы с питьевой подсоленной водой.

Беседа

В: Кто из вас был в лесу? С кем вы были в лесу?

В: Хотите посмотреть, каким бывает лес? Сегодня я вам принесла картинки, давайте их рассмотрим. (Иллюстрации с изображением леса)

В: Что вы видите на картинках?

Д: Лес

В: Каким бывает лес? (сосновым, летним, осенним, зимним, дремучим)

В: Почему лес называют сосновым (летним, осенним, зимним, дремучим)

Ответы детей.

В: В какой лес вам бы хотелось сегодня пойти?

Ответы детей.

В: Я приглашаю вас в этот лес.

В: давайте представим, что можно услышать в этом лесу?

Д: Если в летнем, то пение птиц, кукование кукушки, жужжание насекомых, стрекотание кузнечиков и др; если в зимнем, то треск сучьев от мороза, стук дятла, карканье ворон.

В: Каких животных мы можем встретить в этом лесу?

Ответы детей.

В: Какие запахи можем почувствовать?

Ответы детей.

В: Как вы думаете, можно ли лес назвать живым?

Д: Да

В: Почему?

Ответы детей.

В: Чтобы лес остался живым, что надо знать?

Д: Правила поведения в лесу.

В: У меня приготовлены карточки с правилами. (делим детей на три группы по любому принципу)

Вам нужно из набора карточек выбрать только те, на которых изображены правила поведения в лесу и прикрепить их на магнитной доске.

В: Вот сколько правил важных, нужных мы с вами знаем! Как вы думаете, трудно или легко выполнять эти правила?

Ответы детей.

В: Почему так важно их выполнять?

Ответы детей.

В: Кому бы вы могли рассказать об этих правилах поведения в лесу?

Ответы детей.

В: В России много лесов, а есть ли в нашем, липецком крае леса?

Ответы детей.

В: Как вы думаете, в лесу легко или тяжело дышится?

Ответы детей.

В: Почему в лесу легко дышится?

Ответы детей.

В: Как вы думаете, какую пользу приносит лес человеку?

Д: Очищает воздух, дает ягоды, грибы, орехи, древесину для строительства, производства бумаги.

В: Какую пользу приносит лес животным?

Д: Это их дом, они находят себе пищу, выращивают детёнышей, спасаются от врагов.

В: Что будет, если не останется на нашей Земле лесов?

Д: Если исчезнут леса, то погибнут не только растения и животные, но и пострадает человек.

В: Выберите те картинки с изображением тех животных, которые водятся в лесах нашего Липецкого края и поместите к картинкам леса.

(подвести детей к выводу о том, какие животные обитают в лесах Липецкого края).

В: Отгадайте загадку: "Течёт, течёт- не вытечет, бежит, бежит- не выбежит?"

Д: Река

В: Какая река протекает через наш город?

Ответы детей.

В: Какая вода в реках: солёная или пресная?

Ответы детей.

В: Зачем нужна пресная вода?

Ответы детей.

В: Давайте попробуем выпить солёную воду.

Д: Солёной водой не напьёшься.

В: У вас на столах лежат круги. Заштрихуйте синим карандашом ту часть круга, которая соответствует пресной воде (один сектор).

В: Как мы сможем беречь воду дома, в детском саду?

Ответы детей.

В: В нашем Липецком крае, недалеко от г. Липецка есть большое водохранилище, которое мы называем Липецким морем.

Подвижная игра: "Море волнуется".

**Конспект совместной образовательной
деятельности для детей младшего
возраста
на тему «Как избежать неприятностей?»
(игровая обучающая ситуация)**

*Образовательная область: социально-коммуникативное
развитие*

Воспитатель: Негрובה А.А.

Цель: формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности

Задачи: расширить у детей представление об источниках опасности дома, развивать умения обращаться за помощью к взрослым, активизировать познавательную деятельность детей, активный словарь, развивать внимание, речь, мышление при решении проблемных ситуаций, воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Материалы и оборудование: рюкзак, спички, нитки с иголкой, игольница, мяч, бумажный самолёт, костюм домовёнка Кузи, схемы, набор сюжетных картинок «Как избежать неприятностей?»

Ход СОД

Раздается стук в дверь

Воспитатель просит ребёнка узнать, кто пришел.

(Ребенок подходит к двери, спрашивает: «Кто там? », возвращается и говорит, что пришел домовенок Кузя).

Воспитатель:

-Ребята! Скажите, правильно Даша поступила, что не открыла дверь?

Почему? (ответы детей) .

Посидите! Я пойду, открою и узнаю, что случилось с Кузей. (воспитатель открывает дверь, «заходит» Кузя - лохматый, взъерошенный, с мешком) .

Воспитатель:- Кузя, здравствуй. Заходи скорее! Что случилось? Почему ты бежал?

Кузя: - Здравствуйте, ребята! Я еле-еле убежал от Бабы-Яги.

Воспитатель: А почему?

Кузя - Моя мама ушла в магазин и оставила меня одного. Я собрал игрушки в мешок и хотел поиграть. Но вдруг кто-то позвонил в дверь. Я побежал к двери, спросил: Кто там? Мне ответили, что пришел врач из поликлиники. Я открыл дверь и увидел Бабу-Ягу. Она хотела схватить меня. Но я вырвался, захлопнул дверь и прибежал к вам. Помогите! Я боюсь!

Воспитатель: - Ох! Кузя! Кузя! Что же ты натворил? Садись на стульчик, успокойся!

Ребята! А давайте расскажем Кузе, что он сделал не правильно! А ты Кузя, слушай и запоминай! Воспитатель вместе с детьми разбирает ситуацию «Один дома». Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?

Вопросы:

1. Можно ли детям открывать дверь посторонним, если дома нет взрослых?
 2. Что лучше, сразу открыть дверь или спросить «Кто там?» »
 3. Перед кем нужно открывать дверь: перед слесарем, почтальоном, врачом?
- (ответы детей)

Вывод: *Никому нельзя открывать дверь! (схема)*

Воспитатель: - Кузя, а что ты будешь делать, если потеряешься? К: - Ой! Я не знаю!

Воспитатель: - А вы ребята, что будете делать? (ответы детей)

(Не надо плакать и убегать. Мама тебя найдет. Нужно обратиться за помощью к милиционеру, охраннику. Он поможет. Надо назвать домашний адрес и телефон, фамилию, имя и отчество мамы и папы.)

Воспитатель: - А если к Вам подойдет незнакомый человек и скажет: «поедем со мной, я тебе котенка подарю», что надо делать?

Кричать: «Помогите, это не мой папа!»; не садиться к незнакомым людям в машину, не брать конфеты и т. д. (картинка,)

Вывод: *Если дядя незнакомый, хочет проводить до дома, или дать тебе конфет, ты ответить должен: НЕТ!*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Запомнил Кузя! Всегда выполняй эти правила!

Физкультминутка.

Воспитатель: - Кузя, а что лежит у тебя в мешке. Давай посмотрим.
(воспитатель достает из мешка: спички, мяч, машинку, куклу, иголки, нитки, ножницы, булавки, книги, самолетик, кнопки.)

Воспитатель: Как вы думаете, в какие предметы можно играть, а в какие нет? (Ответы детей) Дети вместе с воспитателем убирают все предметы по своим местам.

1. Разбор ситуации «Спички детям не игрушка». Зачем нужны спички? Спичкой разжигают огонь.

А какую пользу приносит огонь? Он хороший или плохой? Хороший - помогает готовить пищу. Но если с огнем неосторожно обращаться, может случиться беда! Что может произойти от неосторожного обращения с огнем? Какой вред приносит огонь? Что делать, если начался пожар? (ответы детей)
Игровая ситуация «Ребенок-пожарный», (воспитатель - пожарный, ребенок звонит по телефону и сообщает, что у него начался пожар)

Вывод: *Кто с огнем неосторожен, У того пожар возможен, Ребята! Помните о том, Что нельзя шутить с огнем!*

2. Разбор ситуации «Каждому опасному предмету свое место». (картинка)
В доме есть полезные предметы, но очень опасные. Ими нельзя пользоваться без разрешения взрослых, разбрасывать их по комнате. Что может случиться? Можно уколаться, порезаться, отравиться.

Нельзя: брать иголки в рот, бегать с ножницами по квартире, разбрасывать кнопки по комнате. Необходимо убирать все опасные предметы на место: кнопки в коробку, иголки в игольницу, работать с опасными предметами только за столом.

Вывод: *Опасные предметы очень нужны, но если пользоваться ими неправильно или брать без разрешения взрослых, может случиться беда. Всем опасным предметам свое место)*

Кузя: - Спасибо, ребята! Вы мне очень помогли! Я все запомнил! Я знаю теперь, где, что лежит, и буду аккуратно пользоваться опасными предметами

Воспитатель: - Кузя! Какой красивый самолетик! Ты сам его сделал?

Кузя: - Да! Я принес его ребятам. Мы сейчас будем его запускать! Надо открыть окно, встать на подоконник и пустить самолетик вниз.

Воспитатель: - Как вы, думаете, ребята, Кузя правильно говорит? Почему? (ответы детей) Правильно, очень опасно вставать на подоконник и высовываться из окна - можно упасть и разбиться. Очень опасно

облокачиваться на стекло. Почему? Стекло хрупкое, оно может разбиться, а ребенок больно пораниться. Кузя, мы обязательно поиграем с тобой в самолетик, но только на улице.

Кузя: - Ребята! А теперь давайте поиграем в игру.

Игра «Можно - нельзя» (дети встают в круг, «Кузя» берет мяч и играет с ними.) А теперь я вас проверю, И игру для вас затею, Вам задам сейчас вопросы, Отвечать на них не просто. Вопросы:

1. Можно играть спичками?
2. Можно если ты один дома, кому можно открывать дверь почтальону или слесарю?
3. Можно играть в кубики?
4. Можно брать у незнакомых людей конфеты?
5. Можно при пожаре звонить 01?
6. Можно залезать на подоконник?
7. Можно брать иголки в рот?
8. Можно убирать игрушки на место?
9. Можно помогать маме?
10. Можно при пожаре прятаться под кровать?
11. Если потеряешься, надо звать маму? и т. д.

Воспитатель: Молодцы! Чтоб опасностей избежать Будем правильно поступать.

Дети на прощание дарят Кузе альбом с сюжетными картинками «Как избежать неприятностей?». Кузя благодарит. Уходит.

Картотека игр по основам безопасности жизнедеятельности младших дошкольников

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя». Дети **дошкольного возраста** не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике **безопасности**. Главная цель по воспитанию **безопасного поведения у детей** - дать каждому ребенку **основные** понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. **Безопасность** - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Я – человек

«Умею – не умею» (младший дошкольный возраст)

Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Ведущий бросает мяч и произносит: « Я умею» или « Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет. Например: « Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

«Кто что делает?» (младший дошкольный возраст)

Цели: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.

Педагог с мячом в руках стоит в центре круга, бросает детям мяч по очереди, задавая вопросы: «Что дома делает мама (бабушка, сестра, папа и т.д.)?» Дети ловят мяч и отвечают на вопросы (стирает, варит суп, вяжет, ремонтирует и т.д.).

«Кто это?» (младший дошкольный возраст)

Цели: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.

Педагог показывает картинки, на которых изображены члены семьи – мама, папа, бабушка и т.д., спрашивает: «Кто это?», дети отвечают.

«Угадай, кто позвал?» (младший дошкольный возраст)

Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

Ведущий, стоя спиной к детям, детям, должен определить по голосу, кто его позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребёнок, чей голос был определен.

«Найди пару» (младший дошкольный возраст)

Цель: подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям с завязанными глазами.

Оборудование: пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.

Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки точно такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определять на ощупь разные материалы.

Игра-тренинг «Я потерялся...»(младший дошкольный возраст)

Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице.

Оборудование: игрушка мишка.

В гости к детям приходит Мишка и рассказывает, что он потерялся, когда был на прогулке с мамой. Дети объясняют ему, что нужно делать, если вы с мамой

потеряли друг друга; к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя; что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел и т.д.

«Что есть у куклы?» (младший дошкольный возраст)

Цели: учить называть части тела, формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.

В гости приходит кукла Катя, она заболела. Что у нее болит? Воспитатель показывает на часть тела, дети называют.

«Собери Машеньку» (младший дошкольный возраст)

Цели: учить называть части тела, формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.

Оборудование: плоскостное изображение куклы, отдельных ее частей.

Необходимо собрать из частей плоскостное изображение куклы .

«Ребенок-кукла» (младший дошкольный возраст)

Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы.

Материалы и оборудование: кукла.

В гости к детям приходит кукла, дети рассматривают ее и называют, чем похожи кукла и девочка (у куклы и девочки есть голова, туловище, руки, ноги, глаза, нос, волосы, они носят одежду и т.д.), чем они отличаются (девочка живая, она растет, умеет дышать, говорить, плакать и т.д., а кукла не живая, она не растет, не умеет дышать, говорить и т. д.).

Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кате» (младший дошкольный возраст)

Цель: формировать навыки безопасного поведения за столом.

Материалы и оборудование: кукла, столовые приборы, посуда.

Дети вместе с педагогом накрывают кукле праздничный стол, проговаривая при этом все свои действия, вспоминая правила поведения за столом.

Я и опасные предметы

«Найди опасные предметы» (младший дошкольный возраст)

Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

- все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;
- нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;
- ни в коем случае нельзя пробовать лекарства — это яд;

- нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду, хлорку;

- опасно одному выходить на балкон.

Прогулка-обследование «Внимание – опасность!»

Цели: учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разьяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать.

Материалы и оборудование: красные ленточки для пометки опасных мест.

«Опасно – не опасно» (младший дошкольный возраст)

Цели: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

Материалы и оборудование: карточки с изображениями различных предметов.

Педагог предлагает выбрать карточку, назвать изображенный на ней предмет и объяснить, чем он может быть опасен и как с ним правильно обращаться.

«Отгадай загадку по картинке» (младший дошкольный возраст)

Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.

Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны?
Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

Загадки

1. На столе, в колпаке,

Да в стеклянном пузырьке

Поселился дружок

Развесёлый огонёк.

(Настольная лампа)

2. Из горячего колодца

Через нос водица льётся.

(Чайник)

3. Гладит всё, чего касается,

А дотронешься – кусается.

(Утюг)

4. Режет хлеб,

Намажет масло.

Но помни:

Есть с него опасно!

(Нож)

5. Два конца, два кольца,

Посередине – гвоздик.

(Ножницы)

6. Всех на свете обшивает,

Что сошьёт – не надевает.

(Иголка)

Я и улица

«Наша улица, или Светофор» (младший дошкольный возраст)

Цели: закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.

Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки.

«Собери машинку по частям» (младший дошкольный возраст)

Цели: учить подбирать соответствующие основные части к грузовой машине и автобусу, воспитывать внимание.

Материалы и оборудование: плоскостное изображение основных частей легковой и грузовой машин, автобуса (кузов, кабина, колеса, руль), а также предметные картинки с изображением транспорта, разрезанные на 3-4 части.

«Расскажи, что не так» (младший дошкольный возраст)

Цель: закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.

Материалы: карточки с дорожными ситуациями.

Дети по сюжетной картинке рассказывают, что дети делают неправильно.

« Автобус» (младший дошкольный возраст)

Цели: закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.

Оборудование: маленькие стулья, руль.

С помощью считалочки выбирают водителя. Моделирование ситуаций: женщина с ребёнком, бабушка, слепой.

« Красный и зеленый»

Цель: учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Оборудование: два кружка: красный и зеленый, машины-игрушки.

Вначале игра проводится с одним ребенком, затем с подгруппой детей.

Воспитатель берет два кружка – красный и зеленый. Предлагает взять ребенку игрушку-машину и говорит: « Ты , Вова, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я буду показывать зеленый кружок – машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок – машина должна остановиться».

«Птицы и автомобиль»

Цель: учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями).

Воспитатель говорит: «Прилетели птички, птички – невелички. Все летали, все летали, крыльями махали. (Дети бегают, плавно взмахивают руками).

Так они летали, крыльями махали, на дорожку прилетели, зернышки клевали. (присаживаются, постукивают пальцами по коленям).

Воспитатель берет в руки игрушечный автомобиль и говорит: «Автомобиль по улице бежит, пытит, спешит, в рожок трубит. Тра-та-та, берегись, берегись! Тра-та-та, берегись, посторонись!». Дети – птички бегут от автомобиля.

«Переход» (младший дошкольный возраст)

Цель: Закрепление ПДД.

На полу полосками обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети стоят у перехода. На светофоре жёлтый свет. На зелёный сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо.

Я и пожарная безопасность.

«Назови картинку» (младший дошкольный возраст)

Цель: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение.

Оборудование: картинки с изображением ведра, пожарной машины, каски и т.д.

Дети рассматривают предложенную картинку и говорят что это и для чего необходимо.

Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?» (младший дошкольный возраст)

Цель: развивать двигательные умения, закреплять правила пожарной безопасности.

Оборудование: стульчики – на один меньше, чем детей, игрушка-огнетушитель, медаль.

По кругу стоят 5 стульев, на них огнетушители, играют 6 детей. Под музыку они бегут по кругу. С окончанием музыки нужно быстро поднять огнетушитель вверх. Кому он не достался, выбывает из игры. Кто завладел последним огнетушителем – получает звание «Лучший пожарный» и медаль.

Игра «Костер»

Цель: уточнить порядок действий при пожаре, развивать быстроту реакции детей.

Оборудование: песок, совочки, изображение огня.

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (не рассыпав на бегу) и тушить костер (сыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер.

Игра «Да» и «Нет»

Цель: развивать внимание, мышление.

Игра называется «Да» и «Нет»

Их я хочу услышать в ответ.

Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

На вопросы дайте ответ,

И скажите «Да» иль «Нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? (Да)

А с огнем они играют?

Для ребят пожары шутка?

Все ли дети тут послушны?

На печи кипит варенье.

Можно ли без разрешения

детям к печке подбегать,

Чтоб варенье помешать?

Палит листья мальчик Тихон,

У костра он скачет лихо.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Под столом играет света,

Зажигает она свечи.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Вова спичками играет,

Мама это запрещает.

Дети дайте мне ответ,

Прав наш Вова или нет?

Непослушный мальчик Вова,

Спичками играет снова.

Пусть мне дети отвечают,

Маму Вова огорчает?

Вот свеча, горит огонь,

Ты огонь попробуй – тронь!

Дайте, дети мне ответ,

Будет больно или нет?

Нам пожары не беда? (нет)

Друга выручим всегда?

Врать не будем никогда?

Маму слушаем всегда?

Можно спичками играть?

Детям свечи зажигать?

Причиняет огонь зло?

А дает огонь добро?

Ты труслив, когда беда?

Силы жалко для труда?

С огнем всегда ты осторожен?
Что ж завершать игру мне можно?

Игра «Топаем, хлопаем»

Цель: развитие внимания, закрепление правил поведения при пожаре.

Условие:

Если дети поступают правильно - хлопают,

Если неправильно – топают.

Ведущий:

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (топают)

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит. (хлопают)

**Картотека
физкультминуток по
безопасности и ПДД**

«Правила общения с опасными предметами»

Дома острые ножи (пальцы рук соединяют над головой в форме крыши)

В руки вовсе не бери, (разводят руки в стороны)

Не раскидывай иголки,

Убери их все на полку, (руки поднимают вверх)

Если ножницы достал,

Убери откуда взял, (руки на поясе, повороты туловища вправо - влево)

В рот таблетки не бери,

Хоть красивые они. (повороты головой вправо-влево)

Ты с игрушками играй,

И беды тогда не знай, (прыжки на месте на двух ногах).

«Правила дорожного движения»

Чтоб аварий избегать. (Руки на пояс — повороты в стороны)

Надо строго соблюдать Правила движения

(Поочередное поднятие рук — вперед, вверх, развести в стороны,
опустить)

И нормы поведения.

Вы запомните, друзья. На дороге нам нельзя

Бегать, прыгать и скакать (Прыжки на месте на двух ногах)

И с мячом в футбол играть.

И не думайте напрасно (Ходьба на месте с высоким подниманием колен)

Что здесь вовсе не опасно.

Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

«Мы по улице шагаем»

Мы по улице шагаем

И ворон мы не считаем,

Смело, мы идем вперед,

Где пешеходный переход!

Когда дорогу перешли

Можно прыгать – раз, два, три!

(Шаги на месте и прыжки под счет)

«Постовой»

Постовой стоит упрямый (Дети шагают на месте).

Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой).

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны).

Посмотрите, улыбнулся (Руки на пояс).

Приглашает нас идти (Шагаем на месте).

Вы машины, не спешите (Хлопки руками).

Пешеходов пропустите! (Прыжки на месте).

«Дорожная»

(Дети читают стихотворение и выполняют соответствующие движения)

Дорога не тропинка, дорога не канава...

Сперва смотри налево. Потом смотри на право.

Вы друг к другу повернитесь, другу рядом улыбнитесь,

Топни правой ногой: раз – два - три,

Покачай головой: раз – два – три.

Руки вверх ты подними и похлопай: раз – два – три.

Загадки о безопасности для детей

Грузовая машина	Пожарная машина
Скорая помощь	Полицейская машина

Заведующей ДООУ № 23 г. Липецка
Паршиковой Т.В.

заявление.

Прошу Вас отпустить моего ребёнка _____
_____ с _____,

в связи _____

Претензий по оплате за питание не имею.

Дата: _____

Подпись: _____

Заведующей ДООУ № 23 г. Липецка
Паршиковой Т.В.

заявление.

Прошу Вас отпустить моего ребёнка _____
_____ с _____,

в связи _____

Претензий по оплате за питание не имею.

Дата: _____

Подпись: _____

1. Аксёнова Мария	№ 25
2. Букатин Евгений	№ 1
3. Васькевич Артём	№ 2
4. Гоптаренко Виктория	№ 4
5. Григорьева Александра	№ 19
6. Дрепин Тимофей	№ 16
7. Есикова Маргарита	№ 15
8. Коваленко София	№ 23
9. Колесников Григорий	№ 5
10. Комаревцев Ростислав	№ 9
11. Копытин Тимофей	№ 20
12. Малочиев Магомедрасул	№ 24
13. Меликян Арсен	№ 6
14. Михалёв Святослав	№ 8
15. Пацевич Евгения	№ 7
16. Пашенцев Иван	№ 17
17. Рязанцев Ярослав	№ 11
18. Соколов Кирилл	№ 12
19. Столповских Максим	№ 22
20. Сушков Даниил	№ 13
21. Халикова Эмилия	№ 3

22.	Харитоновна Полина	№ 10
23.	Хомидова Ясмина	№ 21
24.	Чернобай Полина	№ 14
25.	Шаталова Ольга	№ 18

СПИСОК НА ГОРШКИ

