

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росинка»

Конспект
непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию
на тему: “Путешествие к обитателям пресного водоема”
для детей старшего дошкольного возраста.

Подготовил:
воспитатель Юнда О.И

п. Зимовники,

2021г.

Программное содержание:

Цель НОД: Речевое развитие обучающихся на основе систематизации ранее сформированных представлений о водоемах Ростовской области и их обитателях.

Задачи:

Образовательная: повторить и закрепить знания детей о водоёмах и его обитателях родного края; совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звуковую культуру речи; упражнять в умении грамотно составлять ответы на поставленные вопросы; приобщать к знакомству с донскими диалектами.

Развивающая: развивать способность отгадывать загадки, ребусы; развивать внимание, мышление; формировать логические формы мышления; развивать эмоциональную сферу детей;

Воспитательная: воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей; прививать любовь к родному краю.

Интеграция: Речевое развитие, с элементами обучение грамоте; познавательное развитие; социально - коммуникативное развитие.

Оборудование и материалы: интерактивная доска(ноутбук), изображение пруда, звуки природы(звуки у пруда), картинки с ребусами, авторские игры “Засели водоем”, викторина “Вода- это жизнь”, Пазлы ”Водоем”, картинки “рыбки” (эмоции).

Ход НОД

Задачи	Деятельность воспитателя	Действие детей
I. Организационный этап		
Мотивировать детей на участие в совместной деятельности. Развивать способность отгадывать загадки. Побуждать детей вступать в диалог, используя речь-рассуждение, умение делать выводы.	-Я рада видеть всех вас, здоровыми и веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас, сохранилось до самого вечера, а для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу. Пусть этот день принесет вам, радость и много новых интересных впечатлений! -Ребята, а вы любите загадки? Отгадайте загадку: Ездит, ходит и летает, Много видит, много знает, Ночью он в пути и днём, Как мы все его зовем? - Кто такой путешественник? -А вы, любите путешествовать? -Хотите отправиться в путешествие? -А куда мы с вами отправимся в путешествие, узнаем собрав пазлы. Пазлы "Водоем"	Сосредотачивают внимание, проявляют интерес. Отгадывают загадку -Путешественник. Ответы детей На интерактивной доске собирают пазлы.
II. Основная часть		
Развивать эмоциональную сферу детей. Упражнять в умении грамотно составлять	-Так куда мы с вами отправимся? -Сядьте в удобном положении, расслабьтесь.Закройте глаза,(включается аудиозапись “звуки пруда”). Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь на берегу пруда, слышен плеск воды, кваканье лягушек, вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас, вы ощущаете тепло солнца, вы спокойны. Откройте глаза! -Вот мы с вами и у пруда. (на интерактивной доске появляется изображение пруда) -Опишите, что вы видите на пруду? -Назовите обитателей, которые	На водоем, на пруд. Проявляют интерес. Ответы детей -Живут в воздухе около водоема: Стрекозы,

ответы на поставленные вопросы. Закрепить знания детей о обитателях, развивать логическое мышление. Активизируют мышечный тонус посредством выполнения заданных движений. Приобщать к знакомству с донскими диалектами.	живут в воздухе, около водоема, которые живут у водоемов, и в воде. Проводится игра “Засели водоем” (индивидуальная работа) Следующая игра по подгруппам. Игра “ Один много” Одна подгруппа называет слова (название обитателя водоема) в единственном числе, другая во множественном, в течении игры меняемся. Например: <i>один карась - много карасей.</i> <i>одна бабочка - много бабочек и т.д</i> Физ. минутка “Тихо плещется вода” <i>Тихо плещется вода,</i> <i>Мы плывём по тёплой речке.</i> <i>(Плавательные движения руками)</i> <i>В небе тучки, как овечки,</i> <i>Разбежались, кто куда.</i> <i>(Потягивания — руки вверх и в стороны)</i> <i>Мы из речки вылезаем,</i> <i>Чтоб обсохнуть, погуляем.</i> <i>(Ходьба на месте)</i> <i>А теперь глубокий вдох.</i> <i>И садимся на песок. (Дети садятся на паласе на подушечки).</i> Сейчас мы с вами немного отдохнем на теплом песочке и послушаем замечательную песню Казачья песня "Камышинка" О чем поется в этой песне? А почему в песне встречаются для нас, необычные слова? Это донские диалектные слова, это говор донских казаков. Мы может услышать донские диалектные слова не только в песнях донских казаков, но и в повседневной речи. Вот, послушайте, как по казачьи звучат названия обитателей водоемов. (показ картинок в ноутбуке 1.картинка, 2.картинка.) Вот мы с вами отдохнули,	комары, бабочки. у водоема: утки, лебеди, бобр... в воде: окунь, щука... Выполняют задание игры. Выполняют действия согласно тексту. Дети слушают песню. Отвечают на вопросы.
---	--	--

Развивать способность отгадывать ребусы. Повторить и закрепить знания детей о водоёмах и его обитателях родного края; совершенствовать словарный запас.	продолжаем дальше путешествовать по нашему пруду. -Вот мы с вами находимся на пруду, а какие еще водоемы Ростовской области вы знаете? Упражнение “Разгадай ребус” 1.Ребус. (ручей) 2.Ребус. (река) 3.Ребус. (озеро) 4.Ребус (море) -Молодцы ребята! -Ребята, а как вы думаете, нужно ли охранять водоемы? Почему? Проводится викторина “Вода - это жизнь”	Разгадывают ребусы. Выполняют задания викторины.
III. Заключительный этап.		
Подведение итогов деятельности. Рефлексия.	Молодцы! Вот нам пора возвращаться обратно в сад, возьмитесь за руки, закройте глаза, представьте, что мы плывем по реке. <i>Нам реки, озера знакомы. Любим мы край наш родной, Изучаем свои водоемы И загадки природы родной.</i> Открываем глаза. - Вот мы с вами и в сад вернулись. -Где мы сегодня побывали? - Что понравилось в нашем путешествии? -Что вам показалось трудным?  Какое у вас, настроение от нашего путешествия? Выберите рыбку и поселите в наш пруд. (на мольберте картинка с изображением пруда). -Спасибо!	Вступают в диалог. Делятся впечатлениями о путешествии, оценивают свою деятельность.

