

Висновок

про результати самооцінювання та рівні освітньої діяльності ліцею с. Іванів Іванівської сільської ради Вінницької області, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення внутрішнього аудиту:

За напрямками: 1. Освітнє середовище закладу освіти;

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Заклад освіти: Ліцей с. Іванів Іванівської сільської ради Вінницької області									
Юридична адреса: 22432, вінницька область, Хмільницький район, с. Іванів, вул. Гагаріна 28, Телефон(4333) 3 73 7									
ГАВРИЛЮК Ольга Леонідівна ІПП керівника									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	6	2	8	6	6	2	0	
Засновник юридичної особи	Іванівська сільська рада								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	4	3	2	8	5	6	5	
Юридична адреса	Поштовий індекс			2	2	4	3	2	
Вінницька область, Хмільницький район, с. Іванів, вул. Гагаріна 28	Телефон			2-10-56					
	Факс			-					
(область, район, населений пункт, вулиця, номер дубинку, корпусу)	E-mail			ivaniv.school@ukr.net					
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс			2	2	4	0	0	
	Телефон			(04333) 3-73-74					
Вінницька область, Хмільницький район, с. Іванів, вул. Гагаріна 28	Факс			-					
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)	E- mail			ivaniv.school@ukr.net					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти							Гаврилюк Ольга Леонідівна		
Строки проведення інституцій ного аудиту							15.02.2023р.- 01.05.2023р.		
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит							Наказ від 02.03 2023 р. №17		
Загальна кількість працівників на день перевірки							59		
З них педагогічних працівників							38		
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки							458		

Особи, які беруть участь у проведенні внутрішнього аудиту за напрямками:

Клімішина Т.З. - голова експертної групи, учитель математики;
Бондаренко Н.В. - член експертної групи, заступник директора з адміністративно-господарської роботи;
Підлуцька О.М. - член експертної групи, вчитель початкових класів;
Омельчук С.Д. - член експертної групи, учитель початкових класів;
Гончарук Л.В. - член експертної групи, психолог;
Паньковецька О.І – голова батьківського комітету;
Гришишин О.П.– учитель фізичної культури.

Система оцінювання здобувачів освіти

Богачук Ж.К.- голова експертної групи, заступник директора з виховної роботи, учитель музичного мистецтва;
Глушко Н.Л. - член експертної групи, голова ШМК, вчитель початкових класів;
Клімішина Т.М. - член експертної групи, вчитель англійської мови;
Єфременко О.П. - член експертної групи, голова ШМК вчителів суспільно-гуманітарного циклу, голова профспілки;
Поліщук Т.В.- член експертної групи, керівник ШМК вчителів математичного циклу;
Коваль С.А. – член експертної групи, керівник ШМК вчителів природничого циклу, трудового навчання та фізичної культури;
Кулик О.І. - член експертної групи, член батьківського комітету.

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа: директор ліцею - **Гаврилюк Ольга Леонідівна**

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямком1: Освітнє середовище

Вимога/ правило	Рівень оцінюван ня	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1.Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов праці Критерій 1.1.1.	Достатній	Заклад освіти об'єднує три корпуси. У двох корпусах проведено капітальний ремонт, однак учні не можуть навчатися , бо немає сховищ. Учні 2-4, 6-11 класів закладу освіти перебувають на дистанційному навчанні. Навчаються тільки учні перших та п'ятих класів у дві зміни. Для них облаштовано тимчасове укриття. Учні харчуються.

Приміщення і територія закладу освіти є безпечно та комфортно освітнє середовище Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми		Територія та приміщення чисті і охайні. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Огорожа цілісна і сторонні особи не використовують територію школи для скорочення свого пішохідного маршруту. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. На вході до закладу освіти чергує технічний працівник, що значно знижує вірогідність доступу сторонніх осіб до приміщення ліцею. За результатами спостереження встановлено, що територія школи вночі освітлюється. Під час воєнного стану проводиться цілодобове чергування у корпусах школи вчителів та технічного персоналу. Постійно ведеться контроль за перебуванням учнів під час освітнього процесу, проводиться огляд території закладу та приміщення школи на наявність сторонніх предметів. Учні швидко реагують на сигнал «Повітряна тривога!». Початкові класи закладу освіти навчаються у двох корпусах. Там облаштовані класні кімнати, забезпечені телевізорами та оргтехнікою. На території шкіл є спортивні майданчики, де учні займаються під час уроків фізичної культури. У корпусі №3 є спортивний зал. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, На даний момент учні перших класів навчаються в першу зміну у корпусі №1, куди перевезли своє обладнання. У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам, проте не однаково у всіх навчальних кабінетах. Приміщення прибрані. Облаштовані туалети утримуються в належному стані. Приміщення закладу освіти використовув-ються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти,
---	--	--

Критерій 1.1.3 Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки у надзвичайних ситуаціях і дотримуються їх. Критерій 1.1.4 Працівники обізнані з правилами		їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти є по одному кабінету фізики, біології, географії, англійської мови, хімії, української мови та літератури, два кабінети інформатики. Фізкультурної та актової зали у закладі освіти немає. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. частина з них розташована на першому поверсі основної будівлі та інша частина - в окремих корпусах. За результатами спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями встановлено, шкільні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідних навчальних програм, у тому числі й відповідно до вимог Нової української школи. Навчальні кабінети мають доступ до мережі Інтернет, більшість з них забезпечені комп'ютерною технікою. Проте якість Інтернету не завжди є належною, або й зовсім відсутньою у деяких точках закладу. Усі вчителі школи забезпечені окремими робочими місцями. У закладі освіти оформлено зони відпочинку для учнів, але їхня кількість є недостатньою для всіх дітей. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій З педагогічними працівниками у закладі освіти регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, про що зазначили 100% педагогічних працівників у відповідях анкет. Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі
---	--	---

поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернет Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до		нешасного випадку. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. у закладі освіти проводяться навчання з учнями та працівниками з питання надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття дітей під час освітнього процесу. Питання безпеки життєдіяльності вивчаються також під час навчальних занять з фізики, хімії, біології, географії, фізичної культури, основ здоров'я. Постійно проводяться з учнями інструктажі як правильно вести себе під час повітряної тривоги, загрози обстрілу території. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового і якісного харчування в здобувачів освіти. Ведеться постійний контроль з боку адміністрації за харчуванням учнів. Створено належний матеріально-технічний стан харчоблока та їдальні. Харчуванням забезпечені тільки учні, які навчаються очно. У закладі освіти є доступ до мережі Інтернет та функціонує два кабінети інформатики. На комп'ютерах встановлено фільтри для блокування реклами та небажаного контенту та антивірусні програми. Результати анкетування батьків та учнів свідчать про те, що учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти з питань безпечного використання мережі Інтернет. З батьками здобувачів освіти проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
---	--	--

[illegible]

закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви 1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Керівник та заступник керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу із запобігання булінгу, іншому насильству. Випадки булінгу у закладі освіти не проявлялися. Приміщення і територія закладу адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня. У закладі освіти не навчаються діти з особливим освітніми проблемами і немає інклюзивних класів. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти . Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. <u>Рівні оцінювання за вимогами:</u> - забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній; - створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній; - формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - достатній.
<u>За напрямком 2. Система оцінювання здобувачів освіти</u>		
2.1 Наявність системи оцінювання		Критерії оцінювання в закладі освіти розробляються на основі державних нормативних документів з урахуванням

результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання 2.1.1 Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання 2.1.2 Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним 2.2. Систематичне відстеження		культури оцінювання, сформованої у закладі освіти, шляхом їх конкретизації до окремих видів робіт і видів діяльності В закладі освіти в різних формах оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання, затверджені МОН. Правила і процедури оцінювання висвітлено на офіційному сайті закладу освіти. Більшість здобувачів освіти (95,7% опитаних учнів) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень від педагогічних працівників. В навчальних кабінетах на інформаційних стендах також розміщені критерії оцінювання. Анкетування педагогічних працівників показало, що 30% - використовують виключно критерії оцінювання навчальних досягнень для предметів затвердженні МОН України, 57% - адаптують критерії МОН до умов роботи закладу; 13% - розробляють власні, зокрема з дітьми. Значна кількість вчителів(63%) інформують здобувачів освіти з критеріями оцінювання на початку року. Результати анкетування батьків показали, що 60% з них також володіє інформацією про критерії, правила та процедури навчальних досягнень їх дітей. Результати спостереження за проведенням навчальних занять вказують на те, що учителі школи звертають увагу здобувачів освіти на позитивну динаміку досягнень здобувачів освіти. Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формування оцінювання результатів навчання учнів. Більшість учителів використовують формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять, що сприяє особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку. Найчастіше використовують уточнюючі запитання. Близько половини вчителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання.
--	--	---

[illegible]

здатності до самооцінювання		мотивуючи учнів до вивчення навчального предмету, розробляючи рівневі завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах та конкурсах. Також усі вчителі у формі самоаналізу власної професійної діяльності зазначили, що використовують індивідуальне або групове консультування учнів, а також технологій дистанційного навчання, це переважно через сервіс Google Classroom Переважна більшість вчителів відзначають досягнення учнів у навчанні, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилок. За результатами опитування учнів більшість вчителів забезпечують зворотній зв'язок під час виконання завдань аргументуючи виставлені оцінки, аналізуючи допущені помилки, визначаючи разом з учнями шляхи покращення результатів навчання. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних занять і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до навчання. 69% учнів під час анкетування відповіли, що результат їхнього навчання залежить виключно від їхньої праці та батьків, які мотивують мене до навчання. 62% учнів відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває. Ще частина учнів (18%) відповідально ставиться до навчання, але, на їхню думку, заклад освіти цю відповідальність не розвиває. Всього відповідально ставиться до навчання 80% опитаних учнів, що є високим показником.
---	--	--

		Крім цього вчителі навчального закладу надають необхідну допомогу в навчальній діяльності учнів у різних формах (консультації, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, спонукають дослідницької роботи. <u>Рівні оцінювання ні вимогами:</u> - наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - достатній; - застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній; - спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання - достатній.
--	--	--

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У закладі розроблено та оприлюднено на сайті закладу освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі - Положення), схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено керівником закладу освіти.

Положення визначає такі компоненти:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Голова експертної комісії,
заступник директора з навчально-виховної роботи

Марія КЛІМШИНА