

Аналітична довідка
про підсумки самооцінювання в Барвінківському ліцеї №1
у 2022/2023 навчальному році за напрямом
«Управлінські процеси закладу освіти»

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту закладу освіти, наказу директора Барвінківського ліцею №1 від 30.12.2022 «Про створення робочої групи та проведення у Барвінківському ліцеї №1 самооцінювання якості освіти у 2022-2023 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж II семестру 2022-2023 навчального року було проведено самооцінювання управлінських процесів Барвінківського ліцею №1.

Самооцінювання було проведено з використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd, яка супроводжується Державною службою якості освіти. Під час дослідження використовувалися наступні методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження); спостереження за освітнім середовищем; вивчення документації закладу освіти. Участь в опитуванні взяло 168 респондентів:

Респонденти опитування	Кількість
Директор	1
Заступник директора	1
Педагогічні працівники	46
Практичний психолог/соціальний педагог	1
Представник учнівського самоврядування	1
Учні (віком 14 років і старші)	47
Батьки	71

Результати проведеного самоаналізу системи управлінської діяльності засвідчили наступне. У Барвінківському ліцеї №1 Стратегія розвитку закладу освіти розроблена, схвалена педагогічною радою, але не затверджена засновником. У стратегії розвитку закладу освіти містяться стратегічні цілі (напрями розвитку закладу освіти). Кожна стратегічна ціль має конкретний перелік кроків її досягнення. Стратегічні цілі досяжні, конкретні, вимірні, актуалізовані у часі, враховані особливості діяльності закладу освіти. У стратегії розвитку закладу освіти визначено місію, візію, проведено попередній SWOT-аналіз ресурсів закладу освіти. При розробленні Стратегії розвитку закладу освіти розглядалися пропозиції усіх учасників освітнього процесу.

Річний план роботи ліцею містить заходи, спрямовані на реалізацію стратегічних цілей, кроків їх досягнення на поточний навчальний рік, враховує освітню програму закладу освіти. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності, які визначені у річному плані і сприяють Стратегії розвитку закладу. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку.

Внутрішня система забезпечення якості освіти функціонує через системи та механізми забезпечення академічної доброчесності, оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти, оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання

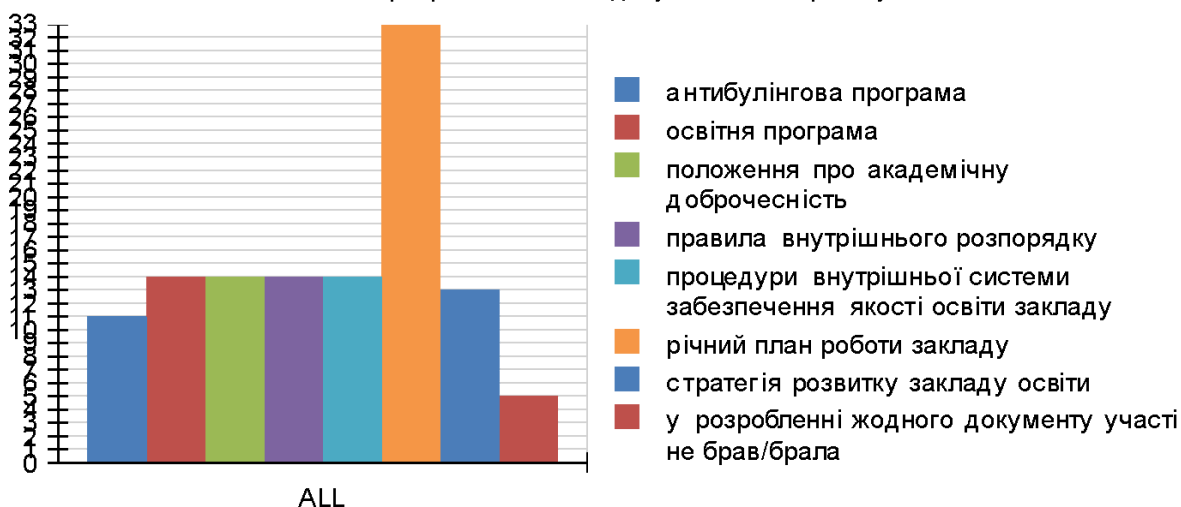
діяльності педпрацівників, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, створення інклюзивного освітнього середовища, тощо. Відповідно до річного плану роботи ліцею щорічно проводяться моніторингові дослідження з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти закладу.

Для покращення матеріально-технічної бази школи проводяться заходи по оснащенню сучасною комп'ютерною технікою, меблями для класів НУШ та класів профільного навчання, осучаснення дизайну приміщень, створення умов для безпечного та комфортного перебування у школі. Якість педагогічної діяльності педагогічних працівників заохочуються подяками, грамотами, позачерговою атестацією, узагальнюється досвід роботи кращих педагогів.

Результати анкетування

Педагогічні працівники

24. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь:



Батьки учнів

22. Зазначте до розробки яких документів Ви надавали свої пропозиції:



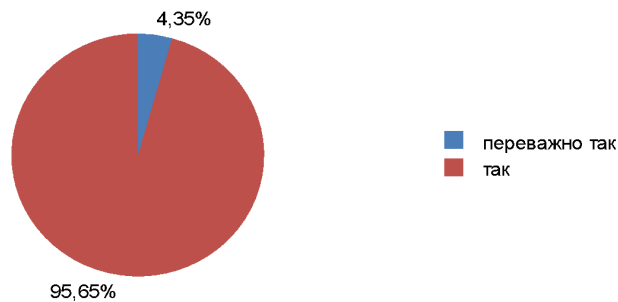
Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Керівництво закладу

освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Всі звернення реєструються у спеціальному журналі та розглядаються у терміни передбачені законом «Про звернення громадян». У школі функціонує рада ліцею, до складу якої входять учні, батьки та вчителі. Комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється шляхом прийняття спільних рішень щодо організації освітнього процесу. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

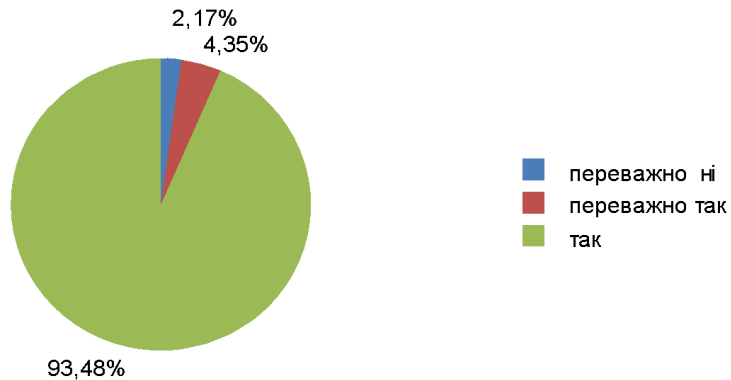
Результати анкетування

Педагогічні працівники

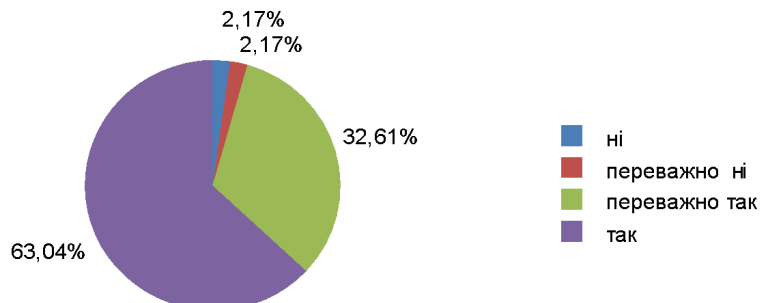
Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці



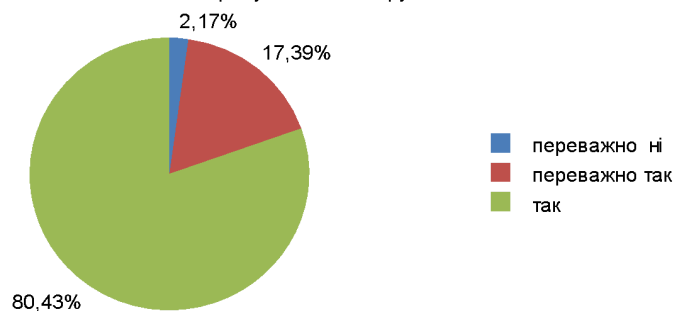
Керівництво відкрите для спілкування



Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва

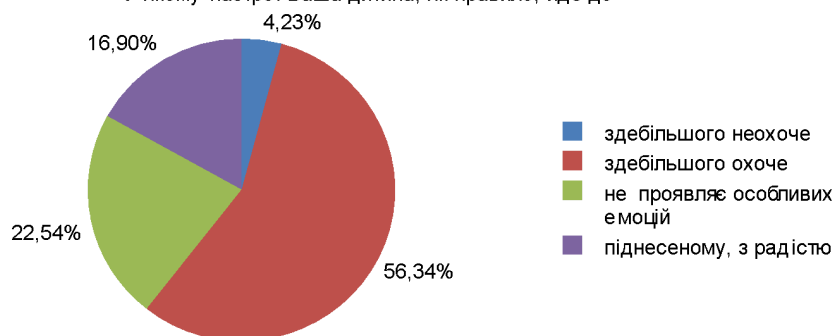


Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно

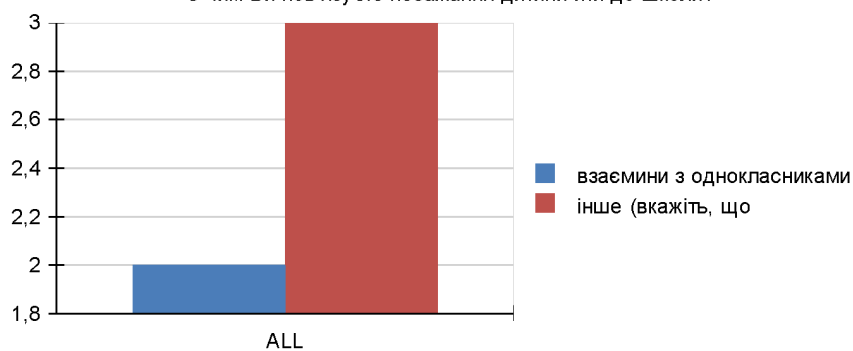


Батьки учнів

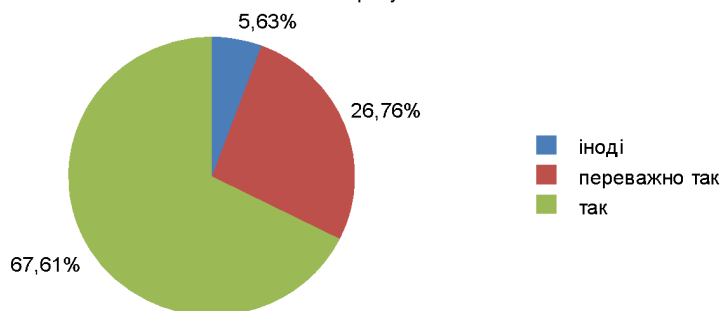
У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до



З чим Ви пов'язуєте небажання дитини йти до школи?

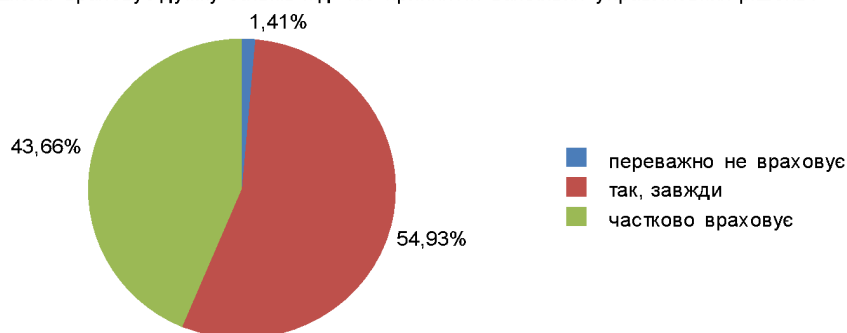


Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння?



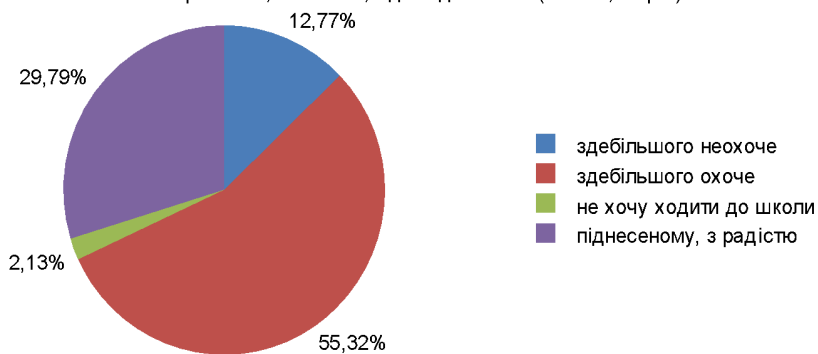


Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

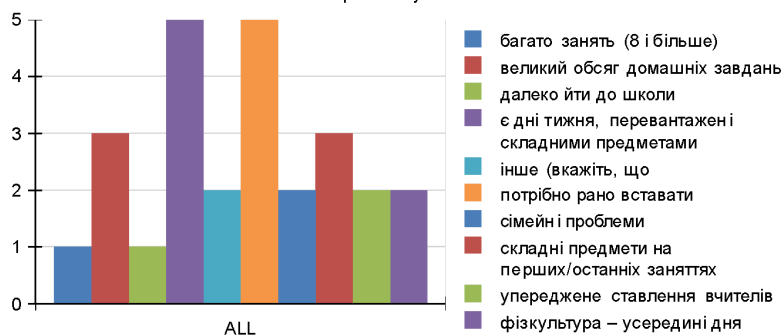


Здобувачі освіти

З яким настроєм Ви, зазвичай, йдете до школи (їмназії, ліцею)?



Якщо Ви обрали відповідь "здебільшого неохоче" або "не хочу ходити до школи", то з чим Ви це пов'язуєте?



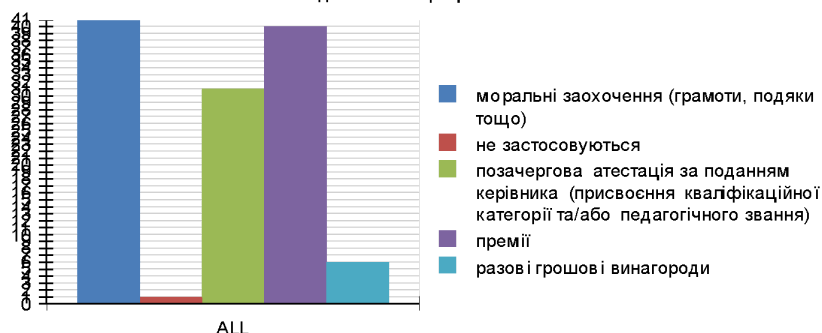


Барвінківський ліцей №1 забезпечений висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. У закладі створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Згідно з пропозиціями педагогічних працівників у закладі сформовано план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На підставі отриманих від кожного педпрацівника документів створено банк даних про підвищення кваліфікації. Щорічно подаються пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації, які розглядаються позитивно.

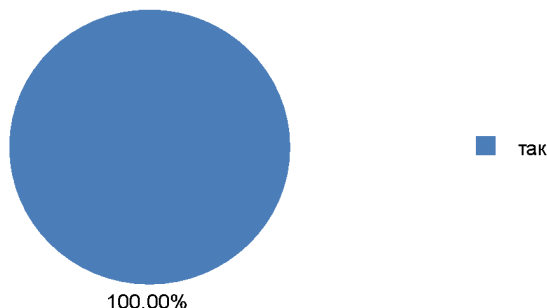
Результати анкетування

Педагогічні працівники

Які види матеріального та морального стимулювання використовуються в закладі освіти до педагогічних працівників?



У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?



У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. У закладі освіти створено умови для розвитку громадського

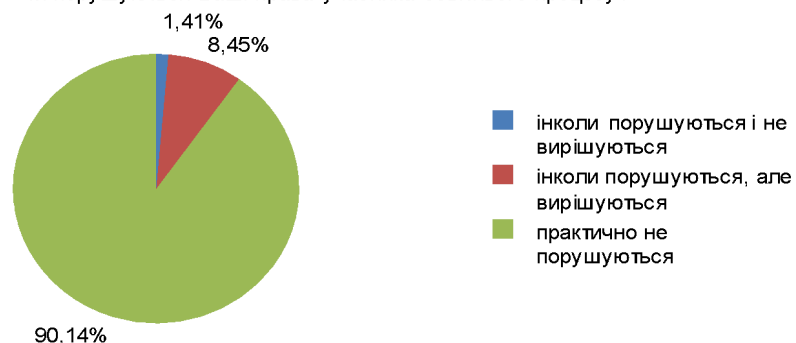
самоврядування: функціонує рада ліцею, до якої входять усі учасники освітнього процесу. Представники батьківської громадськості та учнівського самоврядування беруть участь у засіданнях педагогічних рад та загальних зборах колективу учасників освітнього процесу і у розробці та прийнятті рішень. Представники учнівського самоврядування беруть активну участь у вирішенні питань діяльності школи. Пропозиції, які стосуються розвитку, відпочинку, навчання, враховуються і приймаються до уваги. Пропозиції учнівського самоврядування щодо покращення освітнього середовища, тематичних фотозон, наочних стендів, зон відпочинку, проведення позакласних заходів, враховуються та приймаються до розгляду адміністрацією закладу. Представники учнівського самоврядування є активними в організації культурно-спортивних заходів. У школі систематично проводяться заходи щодо запобігання та протидії булінгу: тренінги, консультації, імітаційні ігри, години спілкування, флешмоби, виставки. Представники учнівського самоврядування брали участь у розробленні загальних правил поведінки, поведінки в їдальні, поведінки на перервах.

Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам. Заклад освіти використовує онлайн сервіси та інструменти, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання: Нові знання, Google Meet, Zoom, Classroom, На Урок, Всеосвіта, Kahoot, Jamboard, LearningApps, Google Диск. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів. Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення навчальних предметів інваріантної складової.

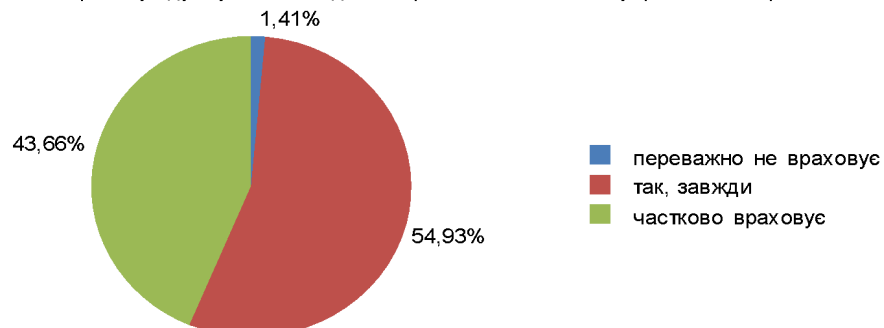
Результати анкетування

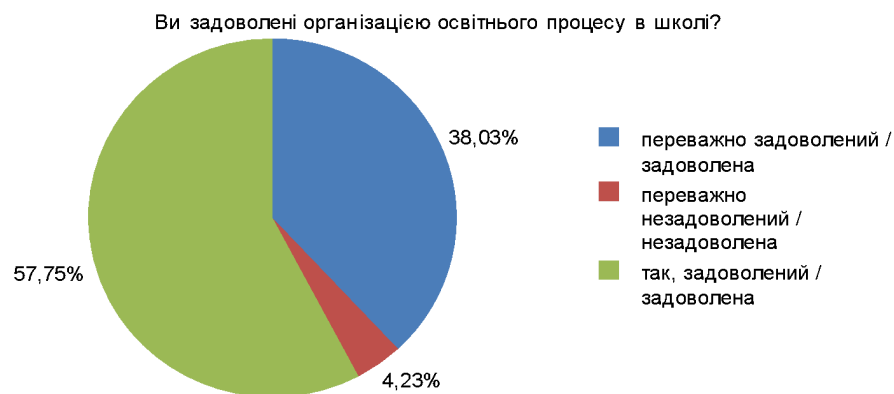
Батьки учнів

Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

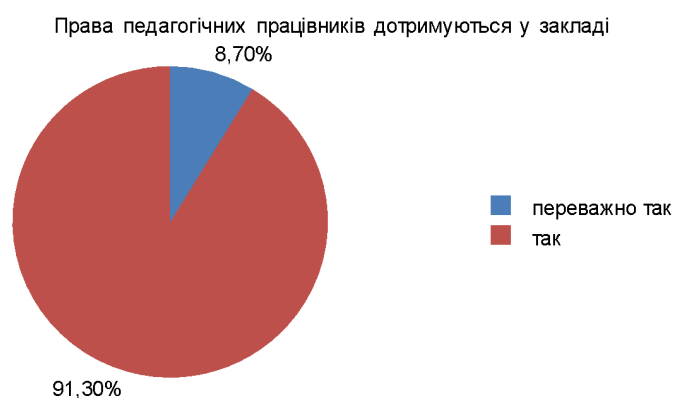


Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

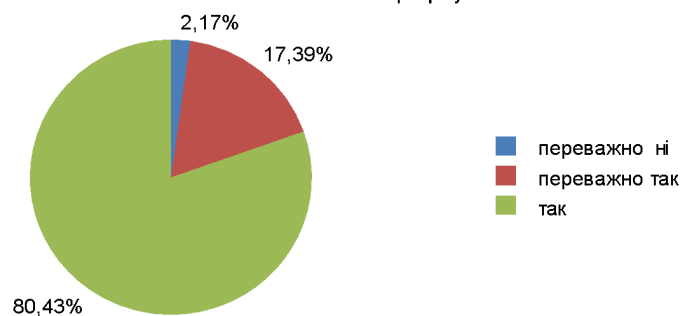




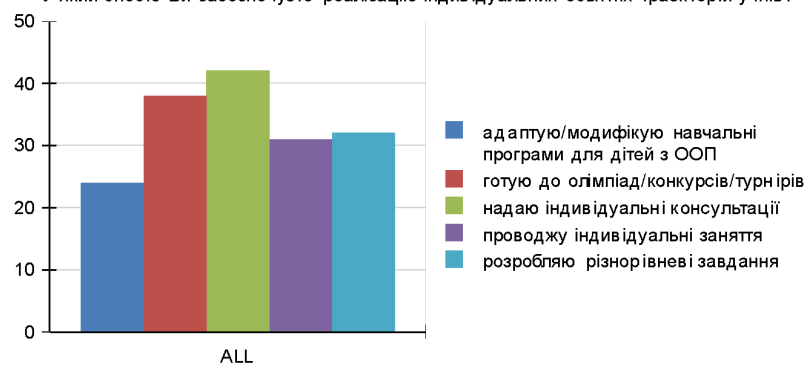
Педагогічні працівники



Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу

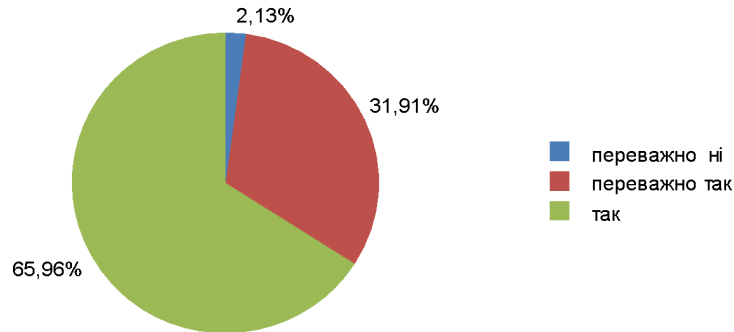


У який спосіб Ви забезпечуєте реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів?



Здобувачі освіти

Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?



Оберіть питання, у вирішенні яких враховувалася Ваша думка?

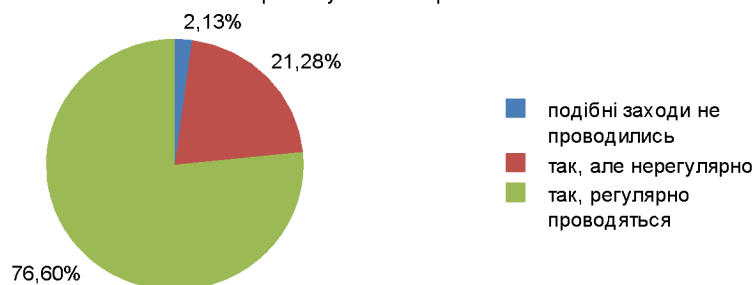


Ліцей впроваджує політику академічної доброчесності. У закладі створено положення про академічну доброчесність, яким передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності, і яке розміщено на сайті школи. У школі систематично проводяться заходи щодо дотримання норм академічної доброчесності: чесності, довіри, справедливості, повазі, відповідальності та мужності.

Результати анкетування

Здобувачі освіти

Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?





Педагогічні працівники

У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?



Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?



Висновки

У результаті проведеного самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» маємо наступні рівні за вимогами:

- наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань – достатній;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – високий;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – високий;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи

Вадим БАЛЯСА