

# **RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

## **UNIT 1 Kelas 6**

**Topik: Perubahan dan Adaptasi**

**Tema besar: Perubahan lingkungan dan dampaknya terhadap makhluk hidup**

**Durasi: 3 pertemuan @120 menit**

**Fokus mata pelajaran: IPA Terintegrasi - Bahasa Indonesia - PPKn**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Di akhir unit ini, murid diharapkan dapat:

1. Menjelaskan bentuk-bentuk perubahan lingkungan dan dampaknya terhadap makhluk hidup.
2. Menganalisis cara adaptasi makhluk hidup terhadap perubahan lingkungan.
3. Menyusun solusi atas permasalahan lingkungan melalui proyek sederhana.
4. Menyampaikan ide dan hasil analisis secara lisan dan tertulis.

### **B. Pertanyaan Esensial (Essential Questions)**

- Apa yang menyebabkan lingkungan berubah?
- Bagaimana makhluk hidup beradaptasi dengan perubahan tersebut?
- Apa yang bisa kita lakukan untuk membantu lingkungan kita?

### **C. Kata Kunci (Vocabulary)**

Perubahan, adaptasi, ketahanan, migrasi, punah, solusi, konservasi

### **D. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Pertemuan 1 - Memantik (Membangun Rasa Ingin Tahu)**

Kegiatan pembuka:

- Guru menampilkan foto/video perubahan lingkungan ekstrem (misal: kebakaran hutan, banjir, pemanasan global)
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Apa yang kalian lihat? Apa yang berubah? Bagaimana ini berdampak pada makhluk hidup?"

Kegiatan inti:

- Murid berdiskusi dalam kelompok: perubahan lingkungan di sekitar mereka.
- Menuliskan pengamatan dan pertanyaan mereka (apa, mengapa, bagaimana)

Penutup:

- Refleksi awal: "Hal apa yang membuat kamu penasaran hari ini?"

## **Pertemuan 2 - Eksplorasi dan Analisis**

Kegiatan pembuka:

- Mengulas kegiatan sebelumnya (dilakukan dengan Quiz game)

Kegiatan inti:

- Murid membaca artikel atau menonton video tentang adaptasi hewan dan tumbuhan.
- Diskusi kelompok: "Apa bentuk adaptasi yang kamu temukan?" "Mengapa adaptasi itu terjadi?"
- Membuat mind map hubungan antara perubahan lingkungan <-> adaptasi makhluk hidup.

Penutup:

- Refleksi di jurnal belajar: "Apa yang baru saya pelajari? Apa kaitannya dengan kehidupan saya?"

## **Pertemuan 3 - Aksi dan Kreasi**

Kegiatan pembuka:

- Mengulas kegiatan sebelumnya

Kegiatan inti:

- Murid membuat solusi sederhana atas isu lingkungan:

Contoh:

- Poster kampanye adaptasi terhadap banjir
- Komik pendek tentang hewan yang harus pindah karena hutan terbakar
- Presentasi ide konservasi air
- Guru membimbing dengan pertanyaan terbuka: "Apa solusi yang masuk akal dan bisa dilakukan oleh anak-anak seperti kita?"
- Presentasi hasil kerja kelompok dan sesi tanya jawab.

Penutup

Refleksi

## **E. Asesmen**

Formatif:

- Jurnal refleksi
- Diskusi kelompok
- Mind map

Sumatif:

- Proyek solusi lingkungan (poster/komik/video)
- Presentasi dan penjelasan lisan

Asesmen otentik untuk menilai:

- Kemampuan analisis
- Pemahaman konsep adaptasi dan perubahan
- Kemampuan menyampaikan gagasan

## F. Refleksi dan Umpan Balik

- Murid merefleksikan: "Apa yang paling menantang bagi saya?" "Apa yang bisa saya lakukan lebih baik di proyek berikutnya?"
- Guru memberi umpan balik berbasis proses dan hasil, bukan hanya produk akhir.

## G. Diferensiasi

- Konten: Video, teks, dan diskusi
- Proses: Kerja mandiri atau kelompok kecil sesuai kebutuhan
- Produk: Murid bebas memilih cara menampilkan solusi mereka

## H. Instrumen penilaian

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
<b>Pemahaman Konsep</b>	Menunjukkan pemahaman mendalam tentang perubahan lingkungan dan adaptasi makhluk hidup	Menunjukkan pemahaman yang tepat, namun belum mendalam	Pemahaman terbatas dan sebagian kurang tepat	Pemahaman tidak sesuai atau tidak tampak
<b>Analisis Masalah</b>	Menganalisis masalah dengan tepat dan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya	Menganalisis masalah, namun belum menyeluruh	Analisis masih dangkal atau tidak lengkap	Tidak ada usaha menganalisis masalah
<b>Kreativitas Solusi</b>	Solusi unik, relevan, dan aplikatif sesuai konteks murid	Solusi cukup relevan dan masuk akal	Solusi kurang jelas atau kurang sesuai konteks	Solusi tidak tepat atau tidak ada solusi
<b>Presentasi &amp; Komunikasi</b>	Menyampaikan ide dengan jelas, terstruktur, percaya diri	Menyampaikan ide cukup jelas, meski kurang percaya diri	Penyampaian tidak terstruktur dan kurang meyakinkan	Gagasan tidak tersampaikan dengan baik

<b>Kolaborasi &amp; Peran Tim</b>	Bekerja aktif, menghargai ide teman, dan berkontribusi besar	Bekerja cukup aktif, kadang terlibat dalam diskusi	Kurang terlibat dalam kelompok, kontribusi minim	Tidak terlibat, mengganggu kerja tim
<b>Refleksi Diri</b>	Refleksi mendalam, menunjukkan kesadaran atas proses belajar	Refleksi cukup baik, menyebutkan tantangan dan pembelajaran	Refleksi masih umum, belum menyentuh proses pribadi	Tidak melakukan refleksi atau sangat minim

---

### Catatan untuk Guru:

- Total skor maksimum: **24 poin**
- Rekomendasi konversi nilai:
  - 22–24: A (Sangat Baik)
  - 18–21: B (Baik)
  - 13–17: C (Cukup)
  - <13: D (Perlu Pendampingan)

### J. Refleksi proses pembelajaran

*Apa yang sudah berjalan baik? Apa yang butuh diperbaiki?*

Sebelum pembelajaran:

Selama pembelajaran:

Setelah [pembelajaran]: