

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

SÜRE			ÜNİTE/TEMA- İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KATKILARI		PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER		
AY	HAFT A	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEV ESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZAR LİK BECERİLERİ
EYL ÜL	1. Hafta: 9 - 15 Eylül	4	LABORATUAR GÜVENLİĞİ						SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D6. Dürüstlük D7. Estetik D8. Mahremiyet D16. Sorumluluk D19. Vatanserverli k D20. Yardımserver	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı
	2. Hafta: 16 -22 Eylül	4	GÖKYÜZÜ NDEKİ KOMŞULA RIMIZ VE BİZ	Gökyüz ündeki Komşu muz: Güneş	FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme	FB.5.1.1.1.: a) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında bilgileri bulur. c) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında ulaşılan bilgileri kaydeder.	Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında bilgi toplamak için internet ve kütüphane gibi kaynakları kullanarak araştırma yapmaları istenebilir. (- "Güneş'in yapısı nasıldır ve hangi katmanlardan oluşur?" - "Güneş'in dönme hareketi hakkında ne gibi bilgilere ulaştınız ve bu bilgileri nasıl doğruladınız?" gibi sorular yöneltilebilir?)	15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü			
	3. Hafta: 23 - 29 Eylül	4	GÖKYÜZÜ NDEKİ KOMŞULA RIMIZ VE BİZ	Gökyüz ündeki Komşu muz: Güneş	FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme	FB.5.1.1.1.: a) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında bilgileri bulur. c) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında ulaşılan bilgileri kaydeder.	Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında bilgi toplamak için internet ve kütüphane gibi kaynakları kullanarak araştırma yapmaları istenebilir. (- "Güneş'in yapısı nasıldır ve hangi katmanlardan oluşur?" - "Güneş'in dönme hareketi hakkında ne gibi bilgilere ulaştınız ve bu bilgileri nasıl doğruladınız?" gibi sorular yöneltilebilir?)				

E K İ M	4. Hafta: 30 Eylül - 6 Ekim	4	GÖKYÜZÜ NDEKİ KOMŞULA RIMIZ VE BİZ	Gökyüz ündeki Komşu muz: Ay	FB.5.1.2.1. Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	FB.5.1.2.1: a) Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili nitelikleri tanımlar. b) Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili verileri değerlendirir.	Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini gözlemleyip, bu gözlemlerine dayalı çıkarımlar yapmaları istenebilir. Bu görev, kontrol listeleri veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.				
	5. Hafta: 7 – 13 Ekim	4	GÖKYÜZÜ NDEKİ KOMŞULA RIMIZ VE BİZ	Gökyüz ündeki Komşu muz: Ay	FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	FB.5.1.2.2: a) Ay'ın evrelerini temsil eden bir model önerir. b) Ay'ın evrelerini temsil eden modelini yeni kanıtlara bağlı olarak geliştirir.	Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini gözlemleyip, bu gözlemlerine dayalı çıkarımlar yapmaları istenebilir. Bu görev, kontrol listeleri veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.				
	6. Hafta: 14 – 20 Ekim	4	GÖKYÜZÜ NDEKİ KOMŞULA RIMIZ VE BİZ	Dünya' mız ve Gökyüz ündeki Komşul arımız	FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	FB.5.1.3.1.: a) Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden bir model önerir. b) Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden modelini yeni kanıtlara göre geliştirir.	Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini gösteren bir model geliştirmeleri ve bu modeli yeni kanıtlara göre güncellemeleri istenebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.				
	7. Hafta: 21- 27 Ekim	4	GÖKYÜZÜ NDEKİ KOMŞULA RIMIZ VE BİZ KUVVETİ TANIMALIM	Dünya' mız ve Gökyüz ündeki Komşul arımız Kuvvet ve Kuvveti n Ölçülm esi	FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme	FB.5.1.3.1.: a) Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden bir model önerir. b) Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden modelini yeni kanıtlara göre geliştirir. FB.5.2.1.1.: a) Kuvvetin niteliklerini tanımlar. b) Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. c) Kuvvetin büyüklüğünü Newton (N) birimi ile tanımlar.	Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini gösteren bir model geliştirmeleri ve bu modeli yeni kanıtlara göre güncellemeleri istenebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup				

							değerlendirme formları kullanılabilir.				
	8. Hafta: 28 Ekim - 3 Kasım	1.DÖNEM 1. SINAV HAFTASI									
	4	KUVVETİ TANIYALIM	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme	FB.5.2.1.1.: a) Kuvvetin niteliklerini tanımlar. b) Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. c) Kuvvetin büyüklüğünü Newton (N) birimi ile tanımlar.	Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçmeleri ve bu kuvveti Newton (N) birimi ile tanımlamaları istenebilir.	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı	SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	
K A S I M	9. Hafta: 4-10 Kasım	4	KUVVETİ TANIYALIM	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme	FB.5.2.1.1.: a) Kuvvetin niteliklerini tanımlar. b) Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. c) Kuvvetin büyüklüğünü Newton (N) birimi ile tanımlar.	Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçmeleri ve bu kuvveti Newton (N) birimi ile tanımlamaları istenebilir.	Atatürk Haftası			
	1. Ara Tatil: 11-17 Kasım 2024										
K A S I M	10. Hafta: 18-24 Kasım	4	KUVVETİ TANIYALIM	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlayabilme	FB.5.2.1.2.: a) Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli önerir. b) Tasarladığı dinamometre modelini yeni kanıtlara göre geliştirir.	Dinamometre ile ölçüm yaparak kazandıkları deneyime bağlı olarak basit araç gereçlerle tasarladıkları dinamometre modeli ile kuvveti ölçmeye yönelik performans görevi verilebilir. Bu görev; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir.	24 Kasım Öğretmenler Günü	SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı
A R A	11. Hafta: 25 Kasım – 1 Aralık	4	KUVVETİ TANIYALIM	Kütle ve Ağırlık İlişkisi	FB.5.2.2.1. Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak tanımlayabilme	FB.5.2.2.1.: a) Kütle ve ağırlık kavramlarına ait nitelikleri tanımlar. b) Dinamometre kullanarak ağırlık ölçümü yapar. c) Ağırlığı bir kuvvet olarak tanımlar.	Dinamometre kullanarak çeşitli nesnelerin ağırlığını ölçmeleri ve bu ölçümlerden yola çıkarak ağırlığı bir kuvvet olarak tanımlamaları istenebilir.				
L İ K											

12. Hafta: 2-8 Aralık	4	KUVVETİ TANİYALIM	Sürtünme Kuvveti	FB.5.2.3.1. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	FB.5.2.3.1. : a) Sürtünme kuvveti ile ilgili günlük yaşamdan ön bilgilerini kullanarak örüntü oluşturur. b) Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik genelleme yapar.	Sürtünme kuvvetinin farklı ortamlardaki etkilerini gözlemleyerek bu gözlemlerden genellemelere ulaşmaları istenebilir. Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumların gözlemlenebileceği bir model tasarımlarına yönelik performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.	3 Aralık Dünya Engelliler Günü			
13. Hafta: 9-15 Aralık	4	KUVVETİ TANİYALIM	Sürtünme Kuvveti	FB.5.2.3.2. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik bilimsel bir model tasarlayabilme	FB.5.2.3.2.: a) Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumları gözlemek için model önerir. b) Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumlara ilişkin gözlemleri sonucunda modelini geliştirir.	Sürtünmeyi artıran veya azaltan durumları gözlemleyip bu gözlemlerine dayanarak bir model geliştirmeleri istenebilir. Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumların gözlemlenebileceği bir model tasarımlarına yönelik performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.				
14. Hafta: 16-22 Aralık	4	CANILILARI N YAPISINA YOLCULUK	Hücre ve Organel leri	FB.5.3.1.1. Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırabilme	FB.5.3.1.1.: a) Bitki ve hayvan hücrelerinin özelliklerini belirler. b) Bitki ve hayvan hücrelerinin benzer özelliklerini listeler. c) Bitki ve hayvan hücrelerinin farklı özelliklerini listeler.			SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D12. Sabır D13. Sağlıklı Yaşam D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı
15. Hafta: 23-29 Aralık	4	CANILILARI N YAPISINA YOLCULUK	Hücre ve Organel leri	FB.5.3.1.1. Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından	FB.5.3.1.1.: a) Bitki ve hayvan hücrelerinin özelliklerini belirler. b) Bitki ve hayvan hücrelerinin benzer özelliklerini listeler. c) Bitki ve hayvan hücrelerinin farklı	Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırarak, benzer ve farklı yönlerini belirlemeleri istenebilir. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramları arasındaki hiyerarşik				

					karşılaştırabilme FB.5.3.1.2. Hücre-doku-orga n-sistem-organiz ma kavramlarını yapılandırabilme	özelliklerini listeler. FB.5.3.1.2.: a) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin hiyerarşik ilişkileri ortaya koyar. b) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin elde ettiği bilgileri uyumlu bir bütün olarak ortaya koyar.	ilişkileri belirleyerek bir yapı modeli oluşturmaları istenebilir.				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

1.DÖNEM 2. SINAV HAFTASI

O C A K	16. Hafta: 31 Aralık - 5 Ocak	4	CANILARI N YAPISINA YOLCULUK	Hücre ve Organel leri	FB.5.3.1.2. Hücre-doku-orga n-sistem-organiz ma kavramlarını yapılandırabilme	FB.5.3.1.2.: a) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin hiyerarşik ilişkileri ortaya koyar. b) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin elde ettiği bilgileri uyumlu bir bütün olarak ortaya koyar.	Hücre-doku-organ-sistem-organizm a kavramları arasındaki hiyerarşik ilişkileri belirleyerek bir ilişki haritası oluşturmaları istenebilir.				
	17. Hafta: 6-12 Ocak	4	CANILARI N YAPISINA YOLCULUK	Destek ve Hareket Sistemi	FB.5.3.2.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları sınıflandırabilme	FB.5.3.2.1.: a) Destek ve hareket sistemine ait yapıların niteliklerini tanımlar. b) Destek ve hareket sistemine ait yapıları niteliklerine göre ayırır. c) Destek ve hareket sistemine ait yapıları gruplandırır. ç) Destek ve hareket sistemine ait yapıları etiketler.	Destek ve hareket sistemine ait yapıların niteliklerini tanımlayarak, bu yapıların sınıflandırılması ve etiketlenmesi istenebilir.				

SDB1.2.
Kendini
Düzenleme
(Öz

D3.
Çalışkanlık
D5.

OB1. Bilgi
Okuryazarlığı

Düzenleme)
SDB2.1.
İletişim
SDB2.2. İş
Birliği
SDB3.3.Soru
mlu Karar
Verme

Duyarlılık
D12. Sabır
D13. Sağlıklı
Yaşam
D14. Saygı
D16.
Sorumluluk

OB2. Dijital
Okuryazarlık
OB4. Görsel
Okuryazarlık
OB7. Veri
Okuryazarlığı

	18. Hafta: 13-19 Ocak	4	CANLILARI N YAPISINA YOLCULUK	Destek ve Hareket Sistemi	FB.5.3.2.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları sınıflandırabilme FB.5.3.2.2. Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme	FB.5.3.2.1.: a) Destek ve hareket sistemine ait yapıların niteliklerini tanımlar. b) Destek ve hareket sistemine ait yapıları niteliklerine göre ayırıştırır. c) Destek ve hareket sistemine ait yapıları gruplandırır. ç) Destek ve hareket sistemine ait yapıları etiketler. FB.5.3.2.2.: a) Destek ve hareket sisteminin sağlığı ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bilgiler bulur. c) Destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Ulaştığı bilgileri kaydeder.	Destek ve hareket sistemine ait yapıların niteliklerini tanımlayarak, bu yapıların sınıflandırılması ve etiketlenmesi istenebilir. Destek ve hareket sisteminin sağlığına dair bilgi toplamak için kullanacakları araçları belirleyip bu bilgileri doğrulamaları istenebilir. ("Destek ve hareket sisteminin sağlığına ilişkin bilgileri hangi araçları kullanarak topladınız?" "Bulduğunuz bilgilerin doğruluğunu nasıl kontrol ettiniz ve hangi bilgileri kaydettiniz?" gibi çeşitli sorular yöneltilebilir.)				
	1. YARIYIL TATİLİ: 20 Ocak- 2 Şubat 2025										
Ş U B A T	19. Hafta: 3-9 Şubat	4	CANLILARI N YAPISINA YOLCULUK	Destek ve Hareket Sistemi	FB.5.3.2.2. Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme	FB.5.3.2.2.: a) Destek ve hareket sisteminin sağlığı ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bilgiler bulur. c) Destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Ulaştığı bilgileri kaydeder.	Destek ve hareket sisteminin sağlığına dair bilgi toplamak için kullanacakları araçları belirleyip bu bilgileri doğrulamaları istenebilir. ("Destek ve hareket sisteminin sağlığına ilişkin bilgileri hangi araçları kullanarak topladınız?" "Bulduğunuz bilgilerin doğruluğunu nasıl kontrol ettiniz ve hangi bilgileri kaydettiniz?" gibi çeşitli sorular yöneltilebilir.)		SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3.Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D12. Sabır D13. Sağlıklı Yaşam D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı

	20. Hafta: 10-16 Şubat	4	IŞIĞIN DÜNYASI	Işığın Yayılması	FB.5.4.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini gözlem yoluyla açıklayabilme	FB.5.4.1.1.: a) Bir kaynaktan çıkan ışığın izlediği yolu gözlemleyerek niteliklerini tanımlar. b) Gözlemleri sonucunda ışığın izlediği yola ilişkin elde edilen verileri kaydeder. c) Işığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini açıklar.	Bir ışık kaynağından çıkan ışığın izlediği yolu gözlemleyerek, ışığın doğrusal olarak yayıldığını tanımlar. Gözlemleri sonucunda elde ettikleri verileri doğru bir şekilde kaydeder. Işığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini kendi kelimeleriyle açıklar ve örneklerle destekler.		SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim	D3. Çalışkanlık D10. Mütevazılık D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı
	21. Hafta: 17-23 Şubat	4	İŞIĞIN DÜNYASI	Madde ve Işık	FB.5.4.2.1. Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme	FB.5.4.2.1.: a) Maddelerin ışığı geçirme durumlarına göre niteliklerini belirler. b) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre ayırıştırır. c) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre gruplandırır. ç) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre etiketler.	Farklı maddelerin ışığı geçirme durumlarına göre niteliklerini belirler (örneğin, saydam, yarı saydam, opak). Maddeleri ışığı geçirme kapasitelerine göre ayırıştırır ve karşılaştırmalar yapar. Sınıflandırdıkları maddeleri belirli gruplara ayırır ve her grubun karakteristik özelliklerini tanımlar.				
	22. Hafta: 24 Şubat- 2 Mart	4	İŞIĞIN DÜNYASI	Madde ve Işık Tam Gölgeni Oluşumu	FB.5.4.2.1. Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme FB.5.4.3.1. Tam gölgeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme	FB.5.4.2.1.: a) Maddelerin ışığı geçirme durumlarına göre niteliklerini belirler. b) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre ayırıştırır. c) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre gruplandırır. ç) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre etiketler. FB.5.4.3.1.: a) Tam gölgenin nitelikleri tanımlar. b) Tam gölgeye ait elde ettiği verileri kaydeder. c) Tam gölgeyi etkileyen değişkenleri açıklar.	Farklı maddelerin ışığı geçirme durumlarına göre niteliklerini belirler (örneğin, saydam, yarı saydam, opak). Maddeleri ışığı geçirme kapasitelerine göre ayırıştırır ve karşılaştırmalar yapar. Sınıflandırdıkları maddeleri belirli gruplara ayırır ve her grubun karakteristik özelliklerini tanımlar. Sınıflandırdıkları maddeler üzerinde ışık geçirgenliği ile ilgili etiketlemeler yapar ve açıklamalar sunar. Tam gölgenin hangi koşullarda oluştüğünü gözlemleyerek tanımlar. Tam gölgeyle ilgili yaptıkları gözlemlerden elde ettikleri verileri detaylı bir şekilde kaydeder. Bir tam gölgeyi etkileyen tüm değişkenleri (ışık kaynağının uzaklığı, nesne boyutu vb.) açıklar ve bu değişkenlerin gölge üzerindeki etkilerini analiz eder.				

M A R T	23. Hafta: 3-9 Mart	4	İŞIĞIN DÜNYASI MADDENİN DOĞASI	Tam Gölgenin Oluşumu Madde nin Tanecikli Yapısı	FB.5.4.3.1. Tam gölgeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme FB.5.5.1.1. Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme	FB.5.4.3.1.: a) Tam gölgenin nitelikleri tanımlar. b) Tam gölgeye ait elde ettiği verileri kaydeder. c) Tam gölgeyi etkileyen değişkenleri açıklar. FB.5.5.1.1. a) Maddelerin tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısının niteliklerini belirler. b) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre ayırıştırır. c) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır. ç) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapılarına göre farklı gruplar altında etiketler.	Bir ışık kaynağını kullanarak ışığın doğrusal yol izlediğini gözlemlemeleri ve bu gözlemleri kaydetmeleri istenebilir. Bir ışık kaynağı ve bir cisim kullanarak tam gölgenin oluşumunu gözlemlemeleri istenir. Gözlem sırasında, tam gölgenin oluştugu durumları dikkatle incelemeleri ve bu duruma ait nitelikleri tanımlamaları beklenir. Tam gölgenin oluşumunu etkileyen değişkenleri belirlemeleri ve bu değişkenlerin tam gölge üzerindeki etkilerini açıklamaları istenir. Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırmaları ve bu sınıflandırmayı katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırmaları istenebilir.	SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D3. Çalışkanlık D16. Sorumluluk D18. Temizlik D20. Yardımsızlık	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı	
	24. Hafta: 10-16 Mart	4	MADDENİN DOĞASI	Madde nin Tanecikli Yapısı	FB.5.5.1.1. Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme	FB.5.5.1.1. a) Maddelerin tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısının niteliklerini belirler. b) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre ayırıştırır. c) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır. ç) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapılarına göre farklı gruplar altında etiketler.	Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırmaları ve bu sınıflandırmayı katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırmaları istenebilir.	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)	SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D3. Çalışkanlık D16. Sorumluluk D18. Temizlik D20. Yardımsızlık	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı
	25. Hafta: 17-22 Mart	2.DÖNEM 1. SINAV HAFTASI									

M A R T		4	MADDENİN DOĞASI	Isı ve Sıcaklık	FB.5.5.2.1. Isı ve sıcaklık kavramlarını karşılaştırabilme	FB.5.5.2.1 a) Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerini belirler. b) Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerine ilişkin benzerlikleri listeler. c) Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerine ilişkin farklılıkları listeler.	Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerini belirlemeleri ve tanımlamaları istenir. Isı ve sıcaklık kavramlarının benzer özelliklerini listeleyerek bu iki kavram arasındaki ilişkileri ortaya koymaları istenebilir. Isı ve sıcaklık kavramlarını karşılaştıran bir kavram haritası oluşturmaları istenir. Isı ve sıcaklık kavramlarının farklı özelliklerini listeleyerek bu kavramlar arasındaki temel ayrımları yapmaları istenebilir. Isı ve sıcaklık arasındaki farkları anlamaya yönelik kısa cevaplı veya çoktan seçmeli sorular sorulur.	Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık	D3. Çalışkanlık D4. Dostluk D11. Özgürlük D12. Sabır D16. Sorumluluk D17. Tasarruf D18. Temizlik D19. Vatanseverlik D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı
	26. Hafta: 24-30 Mart	4	MADDENİN DOĞASI	Isı ve Sıcaklık	FB.5.5.2.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	FB.5.5.2.2. a) Farklı sıcaklıklardaki sıvılar arasında ısı alışverişi olduğunu tanımlar. b) Sıvıların karıştırılmadan önceki ve sonraki sıcaklıklarını kaydeder. c) Karıştırılan sıvılar arasında ısı alışverişi olduğunu değerlendirir.	Farklı sıcaklıklardaki sıvıları karıştırarak sıcaklık değişimlerini gözlemler ve veri toplarlar. Yaptıkları gözlemleri raporlar ve ısı alışverişine dair bilimsel çıkarımlar yaparlar. Karıştırılan sıvıların sıcaklık değişimlerini grafik üzerinde gösterir. Sınıfta ısı alışverişi ve sıcaklık değişimi ile ilgili bir tartışma gerçekleştirirler. Sınıfta ısı alışverişi ve sıcaklık değişimi ile ilgili bir tartışma gerçekleştirirler.				
		2. ARA TATİL: 31 MART- 4 NİSAN 2025									

N İ S A N	27. Hafta: 7-13 Nisan	4	MADDENİN DOĞASI	Madde nin Hal Değişimi	FB.5.5.3.1. Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	FB.5.5.3.1. a) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine ilişkin ön bilgi ve deneyimlerine dayalı önerme oluşturur. b) Gözleme dayalı olan ve olmayan önergeleri karşılaştırır. c) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini temellendirebilmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır. ç) Gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunur. d) Tahminlerinin geçerliğini sorgular.	Öğrenme çıktının değerlendirilmesinde eşleştirme testi, çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid vb. kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Sıcaklık değişimleri ile maddenin hâl değiştirdiği bir deney yapmaları istenebilir.		SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık	D3. Çalışkanlık D4. Dostluk D11. Özgürlük D12. Sabır D16. Sorumluluk D17. Tasarruf D18. Temizlik D19. Vatanseverlik D20. Yardımseverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı
	28. Hafta: 14-20 Nisan	4	MADDENİN DOĞASI	Madde nin Hal Değişimi Madde ve Isı	FB.5.5.3.1. Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme FB.5.5.4.1. Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme	FB.5.5.3.1. a) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine ilişkin ön bilgi ve deneyimlerine dayalı önerme oluşturur. b) Gözleme dayalı olan ve olmayan önergeleri karşılaştırır. c) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini temellendirebilmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır. ç) Gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunur. d) Tahminlerinin geçerliğini sorgular. FB.5.5.4.1. a) Maddeleri ısı iletimi bakımından belirler. b) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak ayırıştırır. c) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak gruplandırır. ç) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak etiketler.	Sıcaklık değişimleri ile maddenin hâl değiştirdiği bir deney yapmaları istenebilir. Farklı maddeleri kullanarak hangi maddelerin ısı iletkeni hangilerinin yalıtkan olduğunu belirlemeleri istenebilir. Bu maddeleri ısı iletimi açısından gruplandırmaları istenebilir.				
	29. Hafta: 21- 27 Nisan	4	MADDENİN DOĞASI	Madde ve Isı	FB.5.5.4.1. Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme FB.5.5.4.2. Isı yalıtımını gösteren model oluşturabilme	FB.5.5.4.1. a) Maddeleri ısı iletimi bakımından belirler. b) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak ayırıştırır. c) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak gruplandırır. ç) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak etiketler. FB.5.5.4.2.	Farklı maddeleri kullanarak hangi maddelerin ısı iletkeni hangilerinin yalıtkan olduğunu belirlemeleri istenebilir. Bu maddeleri ısı iletimi açısından gruplandırmaları istenebilir. Isı yalıtımını gösteren bir model geliştirmelerini ve bu modeli nasıl	23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı			

						a) Isı yalıtımı ile ilgili model önerir. b) Yeni kanıtlarla modeli yeniler.	geliştirdiklerini açıklamalarını istenebilir.				
M A Y I S	30. Hafta: 28 Nisan – 4 Mayıs	4	MADDENİ N DOĞASI YAŞAMIMI ZDAKİ ELEKTRİK	Madde ve Isı Devre Elemanl arının Sembol lerle Gösteri mi ve Devre Şemala rı	FB.5.5.4.2. Isı yalıtımını gösteren model oluşturabilme FB.5.6.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre sınıflandırabilme	FB.5.5.4.2.: a) Isı yalıtımı ile ilgili model önerir. b) Yeni kanıtlarla modeli yeniler. FB.5.6.1.1. a) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini belirler. b) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre ayırıştırır. c) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre gruplandırır. ç) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini niteliklerine göre etiketler.	Isı yalıtımını gösteren bir model geliştirmelerini ve bu modeli nasıl geliştirdiklerini açıklamalarını istenebilir.	29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi 1 Mayıs Emek ve Dayanışm a Günü	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği	D3. Çalışkanlık D16. Sorumluluk D18. Temizlik D20. Yardımsever lik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı
	31. Hafta: 5-11 Mayıs	4	YAŞAMIMI ZDAKİ ELEKTRİK	Devre Elemanl arının Sembol lerle Gösteri mi ve Devre Şemala rı	FB.5.6.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre sınıflandırabilme FB.5.6.1.2. Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme	FB.5.6.1.1. a) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini belirler. b) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre ayırıştırır. c) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre gruplandırır. ç) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini niteliklerine göre etiketler. FB.5.6.1.2 a) Çizdiği elektrik devresine uygun deney düzeneği tasarlar. b) Deneyle ilgili topladığı verilerin analizini yapar.	Elektrik devresi elemanlarının resimlerini veya sembollerini sunarak, bu elemanları sembollerine göre ayırt etmelerini istenebilir. Elemanları sembollerine göre gruplandırma yapmaları istenir. Çizdikleri bir elektrik devresi şemasına uygun olarak deney tasarımlarını ve uygulamalarını için fırsat verilir.				
	32. Hafta: 12-18 Mayıs	4	YAŞAMIMI ZDAKİ ELEKTRİK	Devre Elemanl arının Sembol lerle Gösteri mi ve Devre Şemala r	FB.5.6.1.2. Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme	FB.5.6.1.2 a) Çizdiği elektrik devresine uygun deney düzeneği tasarlar. b) Deneyle ilgili topladığı verilerin analizini yapar.	Çizdikleri bir elektrik devresi şemasına uygun olarak deney tasarımlarını ve uygulamalarını için fırsat verilir.				

	33. Hafta: 19- 25 Mayıs	4		Basit Bir Elektrik Devresi nde Ampul Parlaklı ğını Etkileyen Değişkenler	FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme	FB.5.6.2.1. a) Elektrik devrelerindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenleri tanımlar. b) Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığındaki değişimi neden-sonuç ilişkisi bağlamında belirler. c) Ampul parlaklığındaki bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenleri belirler. ç) Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısını kontrol eder. d) Farklı elektrik devreleri üzerinden ampul parlaklığının pil sayısı ve ampul sayısına bağlı olarak değiştiğine yönelik önermelerde bulunur.	Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığı üzerinde nasıl bir etkisi olduğunu incelerler. Ampul parlaklığını etkileyen değişkenler için hipotezler geliştirmelerini ve neden-sonuç ilişkisini açıklama yapmaları sağlanır.	19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı			
	34. Hafta: 26-31 Mayıs	4	YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK	Basit Bir Elektrik Devresi nde Ampul Parlaklı ğını Etkileyen Değişkenler	FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme FB.5.7.1.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri sınıflandırabilme	FB.5.6.2.1.: a) Elektrik devrelerindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenleri tanımlar. b) Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığındaki değişimi neden-sonuç ilişkisi bağlamında belirler. c) Ampul parlaklığındaki bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenleri belirler. ç) Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısını kontrol eder. d) Farklı elektrik devreleri üzerinden ampul parlaklığının pil sayısı ve ampul sayısına bağlı olarak değiştiğine yönelik önermelerde bulunur. FB.5.7.1.1. Açıklama a) Evsel atıkların niteliklerini tanımlar. b) Evsel atıkları geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen olarak ayrıştırır. c) Evsel atıkları geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen olarak gruplandırır. ç) Evsel atıkları geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen olarak etiketler.	Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığı üzerinde nasıl bir etkisi olduğunu incelerler. Ampul parlaklığını etkileyen değişkenler için hipotezler geliştirmelerini ve neden-sonuç ilişkisini açıklama yapmaları sağlanır. Evsel atıkları geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen kategorilere ayırmalarını isteyin. Atıkları doğru bir şekilde gruplandırıp, etiketlemelerini ve bu gruplama işlemini açıklamalarını değerlendirilir.	İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)			

HAZİRAN		2.DÖNEM 2. SINAV HAFTASI									
	35. Hafta: 2-8 Haziran	4	SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM	Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm	FB.5.7.1.2. Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemli olduğuna yönelik bilimsel çıkarımda bulunabilme	FB.5.7.1.2. : a) Kaynakların etkili kullanımı ve geri dönüşüme ait nitelikleri tanımlar. b) Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemine ilişkin topladığı verileri kaydeder. c) Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemine ilişkin verileri değerlendirir.	Öğrencilerin kaynakların etkili kullanımı ve geri dönüşümle ilgili kavramları doğru tanımlayıp tanımlamadığını gözlemleyin. Ders sonunda öğrencilerden geri dönüşümün ne olduğunu ve hangi malzemelerin geri dönüştürülebileceğini Geri dönüşümle ilgili bir veri toplama görevi verin. Örneğin, evde veya okulda geri dönüşüm kutularına hangi malzemelerin atıldığını kaydetmelerini isteyin. Geri dönüşümün çevresel etkileri hakkında bir araştırma projesi hazırlamalarını isteyin. Topladıkları verileri nasıl değerlendirdiklerini ve bu verilerden nasıl çıkarımlar yaptıklarını değerlendirmek için rubrikler kullanın. Topladıkları veriler ve geri dönüşümün önemi hakkında sınıf önünde bir sunum yapmalarını isteyin.		SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3.Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D5. Duyarlılık D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk D17. Tasarruf D18. Temizlik D19. Vatanseverlik	OB4. Görsel Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı
	36. Hafta: 9-15 Haziran	4	SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM	Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm	FB.5.7.1.3. Yakın çevresinde atık yönetiminin uygulanabilirliği ne ilişkin deneyimlerini yansıtabilme	FB.5.7.1.3. : a) Yakın çevresinde atık yönetimine ilişkin deneyimlerini gözden geçirir. b) Yakın çevresinde atık yönetimine ilişkin deneyimlerine dayalı çıkarım yapar. c) Yakın çevresinde atık yönetimine ilişkin ulaşılan çıkarımları değerlendirir.	Çevrelerinde gözlemledikleri atık yönetimi uygulamaları hakkında sorular sorarak farkındalık düzeylerini değerlendirilebilir. Atık yönetimi konusundaki gözlemlerini tartışmalarını sağlanabilir. Çevrelerinde gördükleri atık yönetimi uygulamalarını analiz etmelerini ve bu uygulamalardan çıkarım yapmalarını istenir. Yerel atık yönetimi uygulamalarının etkinliği hakkında bir proje geliştirmelerini istenir. Atık yönetimi uygulamalarıyla ilgili ulaştıkları çıkarımları				

							değerlendirmek için rubrikler kullanılabilir.				
	37. Hafta 16-22 Hazir an		SOSYAL ETKİNLİK								

Bu yıllık plan; 19.09.2022 tarih ve 58168473 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge", 2104 sayılı Tebliğler Dergisi "İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi ", Talim ve Terbiye Kurulu'nun 19.01.2018 tarih ve 11 sayılı Kurul Kararı eki "İlkokul (3-4.Sınıflar), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı", "M.E.B. 2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi Genelgesi" ile Talim ve Terbiye Kurulu'nun 24.08.2023 tarih ve 43 sayılı Kurul Kararı eki "İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi " esas alınarak hazırlanmıştır.

Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.

.....
Fen Bilimleri Öğretmeni

.....
Fen Bilimleri Öğretmeni

.....
Fen Bilimleri Öğretmeni

.....
Fen Bilimleri Öğretmeni

UYGUNDUR
.....09.2024

.....
Okul Müdürü