

SILABUS TEMATIK KELAS II

Tema 5 : Pengalamanku

Subtema 1 : Pengalamanku di Rumah

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah	1.1.1 Menunjukkan hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.1.2 Membuktikan hubungan gambar bintang,	• Nilai-nilai Pancasila sila pertama, sila kedua, dan sila ketiga. • Perilaku yang sesuai dengan sila pertama, sila kedua, dan sila ketiga.	• Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kedua di rumah. • Menunjukkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila, sila kedua Pancasila, dan sila ketiga Pancasila di rumah. • Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik	28 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada	rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1.1 Menunjukkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 2.2.2 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.		budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia. • Menemukan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan. • Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri. • Menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf di rumah. • mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan. • Membedakan bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dari teks yang diperdengarkan.		tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan: Tes Tertulis • Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Memahami perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat. 3.1.2 Menjelaskan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat. 4.1.1 Menyebutkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.1.2 Mempresentasikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.		• Menemukan dan Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam. • Membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat). • Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan). • Menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat. • Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang. • Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur. • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua dan berbirama tiga. • Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada		sila pertama, sila kedua, dan sila ketiga. • Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf. • Menemukan contoh ungkapan permintaan maaf. • Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf. • Menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf. • Membedakan bentuk		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Bahasa Indonesia	3.5 Mencermati puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan. 4.5 Membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. 3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks	3.5.1 Mengetahui bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dan lingkungan dengan benar. 3.5.2 Menunjukkan bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dengan benar. 4.5.1 Membuat puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan benar. 4.5.2 Membacakan puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. 3.6.1 Memahami ungkapan	• Ungkapan permintaan maaf • Teks puisi	pola irama sederhana berbirama dua dan berbirama tiga. • Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua dan berbirama tiga. • Menjelaskan variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan dalam • mempraktikkan variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai.		puisi dengan yang bukan puisi. • Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak. • Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi. • Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi. • Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi		

	tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia. 4.6 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan baik. 3.6.2 Menjelaskan ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan baik. 4.6.1 Menyebutkan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik. 4.6.2 Mempresentasikan ungkapan-ungkapan santun				• Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang. • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua. • Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua. • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		(menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik.				sederhana • Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama. • Menjelaskan variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan. Keterampilan : Praktik/ Kinerja • Menceritakan		
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan	3.6.1 Menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar. 3.6.2 Menjelaskan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar. 4.6.1 Mempraktikkan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan	• Satuan baku untuk mengukur panjang. • Alat ukur untuk mengukur panjang benda .					

	sehari-hari.	baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.6.2 Mempresentasikan hasil identifikasi pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat				tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila pertama, sila kedua, dan sila ketiga. • Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata "maaf". • Membaca indah puisi anak. • Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi. • Menuliskan isi puisi		

Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 3.2 Memahami pola irama. 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Mengidentifikasi pola irama dalam teks lagu dengan tepat. 3.2.2 Menjelaskan pola irama dalam teks lagu dengan tepat 4.2.1 Menentukan pola irama dalam teks lagu dengan tepat. 4.2.2 Memainkan pola irama sederhana melalui teks lagu “Bunda Piara”	• pola irama sederhana berbirama dua dan berbirama tiga. • Teks lagu.			• Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda. • Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua.		
Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat)	3.5.1 Mengetahui variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu) dalam aktivitas senam lantai. 3.5.2 Menjelaskan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu) dalam aktivitas senam lantai dengan benar 4.5.1 Melatih variasi berbagai pola	• variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai.			• Memainkan pola irama sederhana. • Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu. • Mempraktikkan variasi gerak bertumpu		

	dalam aktivitas senam lantai. 4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	gerak dominan (bertumpu) dalam aktivitas senam lantai dengan benar. 4.5.2 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu) dalam aktivitas senam lantai dengan benar.				dan bergantung dengan tangan. Portofolio Kemampuan mengetahui pola irama birama dua dan tiga dari mendengarkan lagu		

Mengetahui,
Kepala SD/MI

.....

.....,,
Guru Kelas

.....

NIP.

NIP.

Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 2 : Pengalamanku di Sekolah

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, bintang,	1.1.1 Menunjukkan hubungan gambar bintang, rantai, pohon	• Nilai-nilai Pancasila pada sila pertama, sila	• Menunjukkan contoh di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila, sila kedua	• Religius • Nasionalis • Mandiri	Sikap: • Jujur • Disiplin	28 JP	• Buku Guru • Buku Siswa

	rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	kedua, dan sila ketiga.	pancasila, dan sila ketiga pancasila.	• Gotong Royong • Integritas	• Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama		• Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan
2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	1.1.2 Membuktikan hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa		• Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama, sila kedua, dan sila ketiga di sekolah. • Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia. • mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan. • Menemukan contoh ungkapan minta tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yng terdapat pada teks percakapan. • Menjelaskan makna ungkapanminta tolong yang ditemukan dari		Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah,		
3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan	2.1.1 Menunjukkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.						

	silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan silasila Pancasila	2.2.2 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 3.1.1 Memahami perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat. 3.1.2 Mengidentifikasi contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat. 4.1.1 Menyebutkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dalam kehidupan		teks percakapan dengan bahasa sendiri. • mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan. • Menulis kalimat/ungkapan permintaan tolong. • Menemukan dan Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yangdiperdengarkan. • Membaca indah puisi anak tentang lingkungan (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat). • Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang lingkungan (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan). • Menuliskan isi puisi anak tentang lingkungan dengan ejaan yang tepat.		dan di sekolah Penilaian antarpeserta didik: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik lain (temannya) saat di sekolah Pengetahuan: Tes Tertulis • Menunjuk kan contoh di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. • Menunjuk kan contoh perilaku		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

		sehari-hari dengan tepat. 4.1.2 Mempresentasikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.		• Menentukan konversi satuan panjang (cm, m). • Mengukur panjang benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misalnya dan cm, m). • Mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami.		di sekolah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila. • Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.		
Bahasa Indonesia	3.5 Mencermati puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan. 4.5 Membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan	3.5.1 Mengetahui bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dan lingkungan. 3.5.1 Menunjukkan bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dengan benar. 4.5.1 Membuat puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan benar.	• Penggunaan ungkapan santun dengan kata “tolong”. • Kosakata dalam puisi anak. • Cara membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	• Mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami. • Mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi. • Mengidentifikasi langkahlangkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami. • Membuat karya imajinatif tigadimensi berdasarkan gagasanatau objek dengan bahan alami. • Menjelaskan variasi gerak keseimbangan		dengan sila ketiga Pancasila. • Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta tolong. • Menemukan contoh ungkapan minta tolong sebagai cermin hidup		

	ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. 3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia. 4.6 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup	4.5.2 Membacakan puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. 3.6.1 Memahami ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan baik. 3.6.2 Menjelaskan ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan baik. 4.6.1 Menyebutkan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan		dan putaran dalam aktivitas senam lantai. • Mempraktikkan variasi gerak keseimbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai.		rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia. Menjelaskan makna ungkapan minta tolong dengan bahasa sendiri. • Menulis kalimat/ungkapan permintaan tolong. • Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak. • Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam		
--	---	--	--	---	--	---	--	--

	rukun dalam kemajemukan.	kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik. 4.6.2 Mempresentasikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik.				puisi anak. • Menentukan konversi satuan panjang (cm, m). • Mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.		
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 4.6 Melakukan	3.6.1 Menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar. 3.6.2 Menjelaskan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan	• Penentuan konversi satuan Panjang(cm, m) • Pengukuran Panjang benda dengan satuan baku (cm, m)			• Mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami. • Mengidentifikasi cara menggunakan bahan		

	pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar. 4.6.1 Mempraktikkan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.6.2 Mempresentasikan hasil identifikasi pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat.				alami untuk membuat vas bunga. • Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif. • Menjelaskan variasi gerak keseimbangan. • Menjelaskan variasi gerak putaran dalam aktivitas senam lantai. Keterampilan : Praktik/Kinerja • Menceritakan tentang		
--	---	--	--	--	--	---	--	--

Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.	- Bahan-bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi. - Ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi. - Cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi. - langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami.			pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila pertama di sekolah. - Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kedua di sekolah. - Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di sekolah.		
	4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.2 Mengetahui bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi. 4.1.1 Membuat karya imajinatif tiga dimensi menggunakan bahan biji-bijian dengan tepat. 4.1.2 Mendemonstrasikan hasil karya imajinatif tiga dimensi menggunakan bahan biji-bijian dengan tepat.						
Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan,	3.5.1 Mengetahui variasi berbagai pola gerak dominan (keseimbangan) dalam aktivitas senam lantai dengan benar.	Variasi gerak keseimbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai.					

	berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.2 Mengidentifikasi variasi berbagai pola gerak dominan (keseimbangan) dalam aktivitas senam lantai dengan benar. 4.5.3 Melatih variasi berbagai pola gerak dominan (keseimbangan) dalam aktivitas senam lantai dengan benar. 4.5.4 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (keseimbangan) dalam aktivitas senam lantai dengan benar.				• Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun. • Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang lingkungan (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan). • Membaca indah puisi anak tentang lingkungan (dengan		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

						lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat). • Menuliskan isi puisi anak tentang lingkungan dengan ejaan yang tepat. • Mengukur panjang benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misalnya cm dan m). • Mengukur panjang benda dengan satuan baku.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						• Membuat karya imajinatif tiga dimensi. • Membuat vas bunga dengan bahan alami. • Mempraktikkan variasi gerak keseimbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai. Portofolio • Kemampuan mengetahui karya imajinatif dua dan tiga dimensi.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui,
Kepala SD/MI

.....
NIP.

.....,
Guru Kelas

.....
NIP.

Tema 5 : Pengalamanku
 Subtema 3 : Pengalamanku di Tempat Bermain

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Bersikap bekerja sama,	1.1.3 Menunjukkan hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.1.4 Membuktikan hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan	• Bikai-nilai Pancasila sila ke empat vdan sila ke lima. • Perilaku yang sesuai dengan sila keempat dan sila kelima di sekolah.	• Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. • Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di sekolah. • Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila. • Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di sekolah.	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat	28 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkung an

	disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1.1 Menunjukkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 2.1.2 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 3.1.1 Mengetahui contoh perilaku di sekolah yang		• Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia. • Bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan. • Menemukan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan. • Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri. • Menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf. • Membaca indah puisi anak tentang lingkungan (dengan		di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan: Tes Tertulis • Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila		
--	---	---	--	---	--	--	--	--

		sesuai dengan sila keempat Pancasila. 3.1.2 Menjelaskan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat. 4.6.1 Menyebutkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.6.2 Mempresentasikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.		lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat). • Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang lingkungan (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan). • Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yangdiperdengarkan. • Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yangdiperdengarkan. • Menuliskan isi puisi anak tentang lingkungan dengan ejaan yang tepat. • Menentukan konversi satuan panjang (cm, m) • Mengukur panjang benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misal: cm, m) • Mengukur panjang benda dengan satuan baku.		dan sila kelima Pancasila. • Menuliskan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia. • Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf dengan bahasa sendiri.Menuliskan dan mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Bahasa Indonesia	3.5 Mencermati puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan.	3.5.1 Mengetahui bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dan lingkungan dengan benar.	• Ungkapan permintaan maaf. • Puisi anak tentang lingkungan.	• Mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian dengan hitungan. • Melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam tarian dengan hitungan. • Mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian menggunakan pola lantai. • Melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian menggunakan pola lantai. • Mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh dalam tarian sesuai dengan iringan musik. • Melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam tarian sesuai dengan iringan musik. • Mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian menggunakan gabungan level dengan pola lantai sesuai dengan iringan musik.		puisi Anak tentang lingkungan. • Menentukan konversi satuan panjang (cm, m). • Mengidentifikasi gerakan bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian menggunakan gabungan level dengan pola lantai sesuai dengan iringan musik. • Mengidentifikasi langkah-l		
	4.5 Membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. 3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang	3.5.1 Menunjukkan bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dengan benar. 4.5.5 Membuat puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan benar. 4.5.6 Membacakan puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. 3.6.1 Memahami ungkapan permintaan						

	budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia. 4.6 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia. 3.6.2 Menjelaskan ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan baik. 4.6.1 Menyebutkan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik. 4.6.2 Mempresentasikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”) untuk hidup rukun dalam		• Melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk latihan menggunakan level dan pola lantai yang sesuai dengan iringan musik. • Menjelaskan variasi gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai. • mempraktikkan variasi gerak ayunan. • mempraktikkan variasi gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai.		angkah membuat karya majinatif. • Menjelaskan variasi gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai. • Menjelaskan variasi gerak ayunan. Keterampilan : Praktik/Kinerja • Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat dan sila		
--	---	---	--	---	--	--	--	--

		kemajemukan dengan baik.						
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.	Pengukuran Panjang benda dengan satuan baku (cm, m).				kelima di sekolah.	
	4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.2 Menjelaskan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.					- Bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “maaf”. - Membaca indah puisi anak tentang lingkungan (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat). - Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang lingkungan (ditinjau	
		4.6.1 mempraktikkan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan						

		sehari-hari dengan tepat. 4.6.2 Mempresentasikan hasil identifikasi pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat.				dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan). • Menuliskan isi puisi anak tentang lingkungan dengan ejaan yang tepat.		
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari. 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.	3.3.1 Mengetahui gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian. 3.3.2 Menjelaskan gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian dengan tepat. 4.3.1 Melatih gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian dengan tepat. 4.3.2 Menampilkan gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk	• Pola lantai dalam tari. • Gerakan dalam tarian sesuai iringan music.			• Mengukur panjang benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misal: cm, m). • Mengukur panjang benda dengan satuan baku.		

		tarian dengan tepat.						
Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5 mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lo	3.5.1 Mengetahui variasi berbagai pola gerak dominan (berpindah) dalam aktivitas senam lantai dengan benar.	• Variasi gerak ayunan dalam senam lantai. • Variasi gerak berpindah dalam senam lantai.			• Melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam tarian. • Mempraktikkan variasi gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai. • Melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk latihan menggunakan level dan pola lantai yang sesuai dengan iringan musik.		
		3.5.2 Menjelaskan variasi berbagai pola gerak dominan (berpindah) dalam aktivitas senam lantai dengan benar. 4.5.1 Melatih variasi berbagai pola gerak dominan (berpindah) dalam aktivitas senam lantai dengan benar. 4.5.2 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (berpindah) dalam aktivitas senam lantai dengan benar.						

	komotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.					Mempraktikkan variasi gerak ayunan.		
						Portofolio Kemampuan mengetahui gerak keseharian dalam tari.		

Mengetahui,
Kepala SD/MI

.....
NIP.

.....,,,
Guru Kelas

.....
NIP.

Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 4 : Pengalamanku di Tempat Wisata

KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3 Menerima sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah. 2.2 Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah. 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara	1.1.5 Menunjukkan hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.1.6 Membuktikan hubungan gambar bintang,	• Nilai-nilai Pancasila sila keempat dan sila kelima. • Perilaku dirumah.	• Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dan kelima Pancasila. • Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat dan kelima Pancasila di rumah. • Membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat). • Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat	28 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. 4.1 Menceritakan hubungan simbol dan sila-sila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1.1 Menunjukkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 2.2.2 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda		tentang alam yang diperdengarkan. • Menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat. • Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta tolong. • Menemukan contoh ungkapan minta tolong sebagai cerminhidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan. • Menjelaskan makna ungkapan minta tolong yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri. • Menulis kalimat/ungkapan permintaan tolong. • Bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakankata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.		di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Penilaian antarpeserta didik: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik lain (temannya) saat di sekolah		
--	---	---	--	--	--	--	--	--

		Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 3.1.1 Mengetahui contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. 3.1.2 Menjelaskan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat. 4.1.1 Menyebutkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.1.2 Mempresentasikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan		• Memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang. • Menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang. • Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan. • Mengidentifikasi bahan dan cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan. • Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan. • Membuat karya hiasan dengan bahan buatan. • mempraktikkan variasi gerak melayang dalam aktivitas senam lantai. • mempraktikkan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.		Pengetahuan: Tes Tertulis • Menjelaskan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dan sila kelima pancasila. • Menjelaskan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak. • Menjelaskan makna ungkapan minta tolong. • Menemukan contoh ungkapan		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari				minta tolong. • Menulis kalimat permintaan tolong. • Memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang. • Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan. • Mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan. • Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan.		
Bahasa Indonesia	3.5 Mencermati puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan. 4.5 Membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. 3.6 Mencermati	3.5.1 Mengetahui bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dan lingkungan. 3.5.1 Mengidentifikasi bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dengan benar. 4.5.7 Membuat puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan benar. 4.5.8 Membacakan puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal,	• Teks puisi anak. • Ungkapan minta tolong.					

	ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia. 4.6 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	intonasi, dan ekspresi yang tepat. 3.6.1 Memahami ungkapan permintaan tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan baik. 3.6.2 Menjelaskan ungkapan permintaan tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan baik. 4.6.1 Menyebutkan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik. 4.6.2 Mempresentasi				- Menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai. Keterampilan : Praktik/Kinerja - Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat dan sila kelima di rumah. - Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		kan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik.				Bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong”.		
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.	Masalah sehari-hari tentang satuan Panjang.			Membuat karya hiasan dengan bahan buata.		
	4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan	3.6.2 Menjelaskan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.				- Menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang. Mempraktikkan membaca indah puisi anak tentang alam. - Mempraktikkan variasi		

	kehidupan sehari-hari.	4.6.1 Mempraktikkan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.6.2 Mempresentasikan hasil identifikasi pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat.				gerak melayang dan gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai. Portofolio • Kemampuan mengetahui pengolahan bahan alam.		
--	------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya. 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.	3.4.1 Mengetahui bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dengan baik.	• Karya hiasan dari bahan buatan. • Cri-ciri karya hasan dari bahan buatan.					
		3.4.2 Menjelaskan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dengan baik.						
		4.4.1 Membuat karya hiasan dari bahan buatan dengan benar. 4.4.2 Mendemonstrasikan hasil karya hiasan buatan dengan benar.						
Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor,	3.5.1 Mengetahui variasi berbagai pola gerak dominan (mendarat) dalam aktivitas senam lantai dengan benar.	• Variasi gerak mendarat dan melayang dalam senam lantai.					
		3.5.2 Mengidentifikasi variasi						

	tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	berbagai pola gerak dominan (mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5.1 Melatih variasi berbagai pola gerak dominan (mendarat) dalam aktivitas senam lantai dengan benar. 4.5.2 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (mendarat) dalam aktivitas senam lantai dengan benar.						

Mengetahui,
Kepala SD/MI

.....
NIP.

.....,,,
Guru Kelas

.....
NIP.