

**Моніторинг якості навчальних досягнень учнів
Комунального закладу «Ліцей №1» Кам'янської міської ради
за 2023 – 2024 навчальний рік**

В закладі щорічно проводиться аналіз контингенту учнів. На початку 2023 – 2024 навчального року в закладі було відкрито 29 (було 33) класів (на чотири класи менше ніж у передминулому навчальному році), із них 10 класів початкової школи, 16 класів базової школи та 3 класи старшої школи.

«Мережа класів»

Таблиця 1

Класи	2021 – 2022 н.р.		2022 – 2023 н.р.		2023-2024 н.р.	
	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів
1-4	13	374	11	323	10	273
5-9	19	557	19	541	17	466
10-11	4	110	3	193	3	96
Всього (1-11):	36	1104	33	957	30	835

Станом на 05.09.2023 кількість учнів становила 835 осіб з середньою наповнюваністю 28 учнів у класі. Кількість учнів в порівнянні з позаминулим навчальним роком зменшилась на 122 особи.

У 2024 – 2025 навчальному році ми втратили ще три класи й відповідно зменшилась кількість учнів: наразі їх 776. Є небезпека втрати ще одного класу – першого та п'ятого – через недостатню кількість здобувачів освіти, тому нам з вами необхідно докласти зусиль щодо збереження контингенту учнів, яких ми вже маємо та намагатися збільшити чисельність дітей, створюючи позитивний імідж нашого закладу.

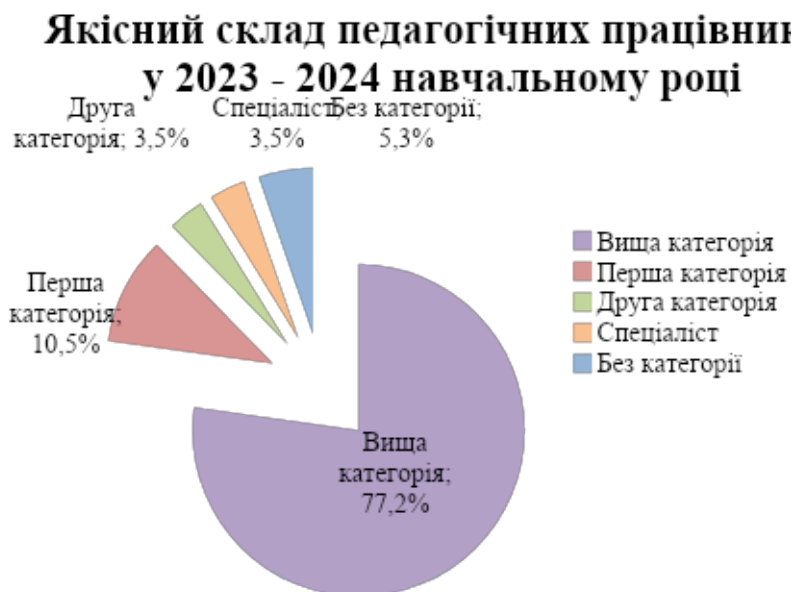
Продуктивна професійна діяльність закладу освіти неможлива без кваліфікованого педагогічного колективу.

У минулому навчальному році освітній процес забезпечували 57 педагогічних працівників (з них: 1 психолог, 1 соціальний педагог, 1 логопед).

Кількісний і якісний склад педагогічних працівників дозволяє в повному обсязі задовольнити освітні потреби учнів та вихованців і здійснює організацію освітнього процесу у відповідності до робочого навчального плану та вимог програм середньої освіти. В закладі працюють 47 вчителі вищої кваліфікаційної категорії, 17-ти вчителям присвоєно педагогічне звання «учитель-методист», 18 учителів мають звання «старший учитель», 1 педагогічний працівник має науковий ступінь «кандидат технічних наук».

Якісний склад педагогічних працівників протягом трьох років залишається стабільним.

Діаграма 1



З метою всебічного комплексного оцінювання педагогічної діяльності вчителів, визначення відповідності педагогічних працівників займаній посаді, рівню їхньої кваліфікації, присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань в закладі щорічно проходить атестація.

У 2024 році черговій атестації підлягали 11 педагогічних працівників, що складає 19% від загальної кількості педагогічних працівників закладу.

«Атестація 2024»

Атестаційною комісією I рівня у 2024 році було атестовано 1 вчителя.

Атестаційною комісією II рівня – 10 педагогічних працівників.

«Атестація комісії II рівня»

З них:

- на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст» Грицаєнко Ганна Сергіївна, соціальний педагог
- на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»:

Шумілова Ольга Олексіївна, вчитель української мови та літератури

- **на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»:**

Мосьпан Ірина Василівна, вчитель початкових класів;

- **на підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»:**

Давиденко Юлія Анатоліївна, вчитель початкових класів;

Богословська Оксана Анатоліївна, вчитель математики;

Войченко Катерина Іванівна, вчитель хімії;

Панченко Ірина Борисівна, вчитель музики;

Сіряченко Ірина Іванівна, вчитель фізкультури з плавання;

Солод Діана Вікторівна, вчитель фізкультури з плавання;

Чехута Світлана Іванівна, вчитель зарубіжної літератури

- **на підтвердження раніше присвоєного звання «старший учитель»:**

Богословська Оксана Анатоліївна, вчитель математики;

Панченко Ірина Борисівна, вчитель музики

- **на відповідність педагогічному званню «учитель-методист»:**

Давиденко Юлія Анатоліївна, вчитель молодших класів;

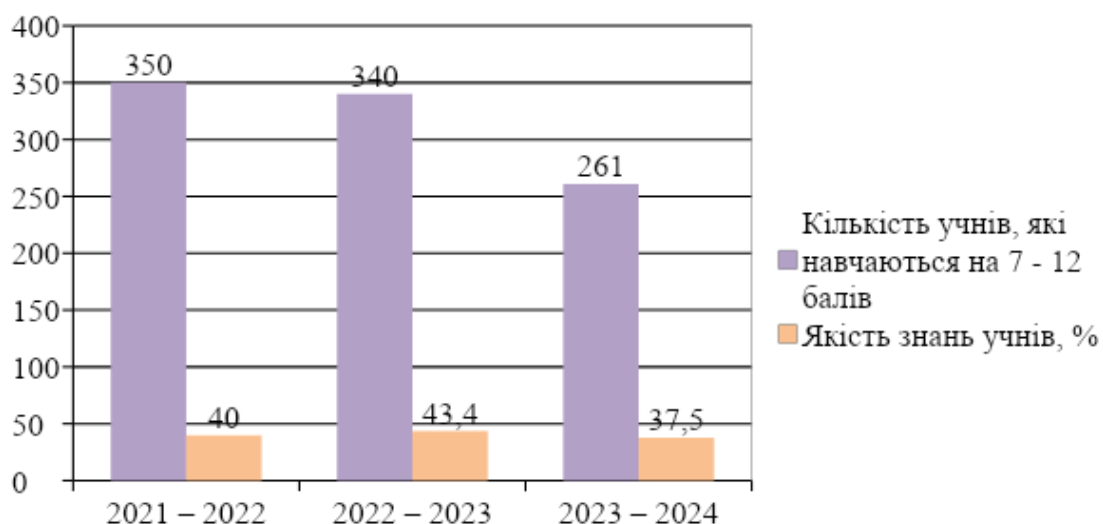
Войченко Катерина Іванівна, вчитель хімії;

Чехута Світлана Іванівна, вчитель зарубіжної літератури

«Результати атестації»

Основним критерієм оцінки діяльності закладу є якість навчальних досягнень учнів.

«Моніторинг якості навчальних досягнень учнів»



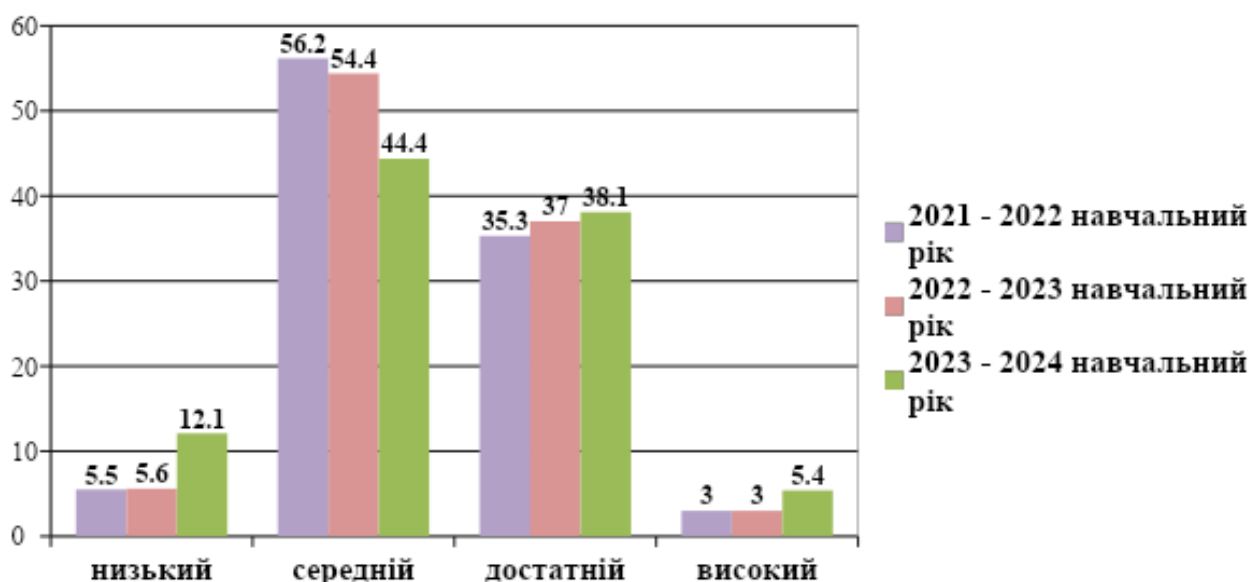
Підсумки моніторингу якості навчальних досягнень учнів за три останні роки відображені в діаграмі. Тож, у 2021–2022 навчальному році – 350 (40 %), у 2022 – 2023 навчальному році – 340 (43,4%), у 2023-2024 навчальному році – 261 (37,5%). Як бачимо, якість навчальних досягнень учнів знизилась на 6% в порівнянні з минулим навчальним роком.

За підсумками навчання в старшій школі сім випускників нашого закладу за високі досягнення в навчанні отримали медалі: Бондар Євгеній, Заброта Діана, Нечай Єгор, Панкул Олеся, Прядка Анастасія, Соколянський Єлісей, – золоті медалі. Учені 9–Б класу: Кругляк Ганна-Марія, Кругляк Дмитро, учень 9-В класу Іванов Данило – отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою. 45 учнів нагороджені похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

За результатами навчання в 10-му класі 4 учня є претендентами на нагородження золотими та срібними медалями у 2023 – 2024 навчальному році: 11-А клас: Вікічева Кіра, Соломоненко Ірина, 11-Б клас: Дуб Олександра, Горжий Вікторія, Мазалова Ніка

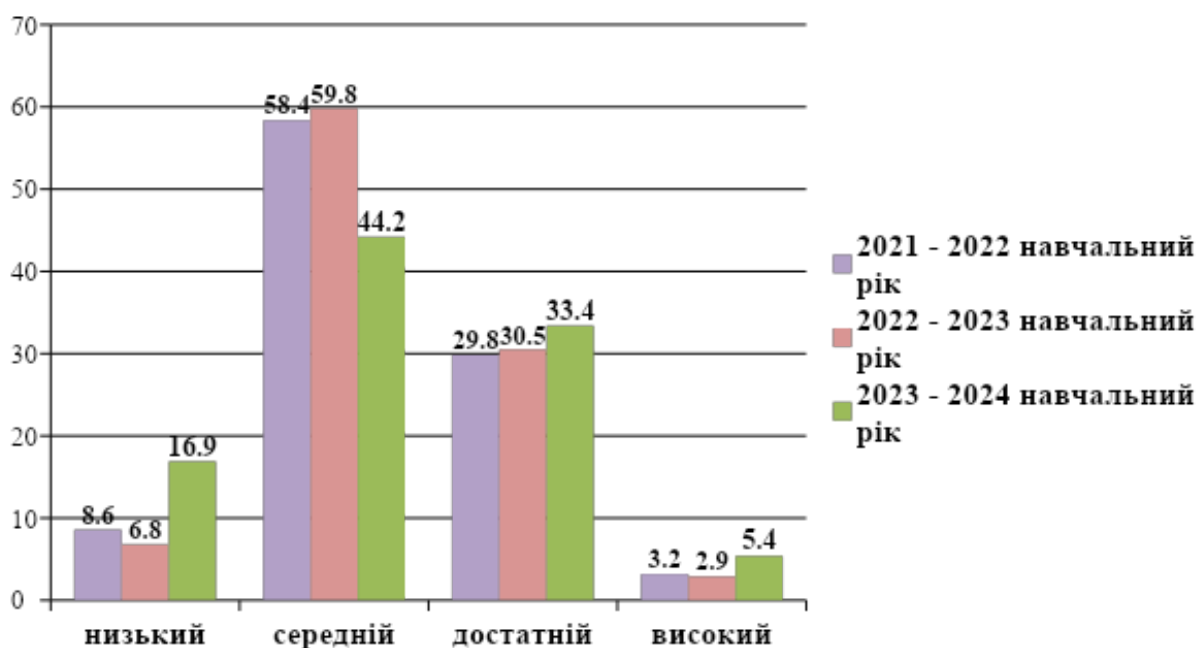
«Моніторинг якості навчальних досягнень учнів за рівнями»

На високому рівні навчається – 42 учні (що становить 5,4% від загальної кількості учнів 5 – 11 класів). На достатньому рівні навчається 298 учнів (38,1%), на середньому – 348 (44,4%), на низькому – 95 (12,1%).



Через складні умови навчання суттєво підвищився відсоток учнів, які навчаються на низькому рівні, на 10% знизилась кількість учнів, які навчаються на середньому рівні. Майже не змінився відсоток учнів, які навчаються на достатньому рівні. Деяко підвищився відсоток учнів, які навчаються на високому рівні (у 2023 – 2024 навчальному році він складає 5,4%, у минулому – 3%).

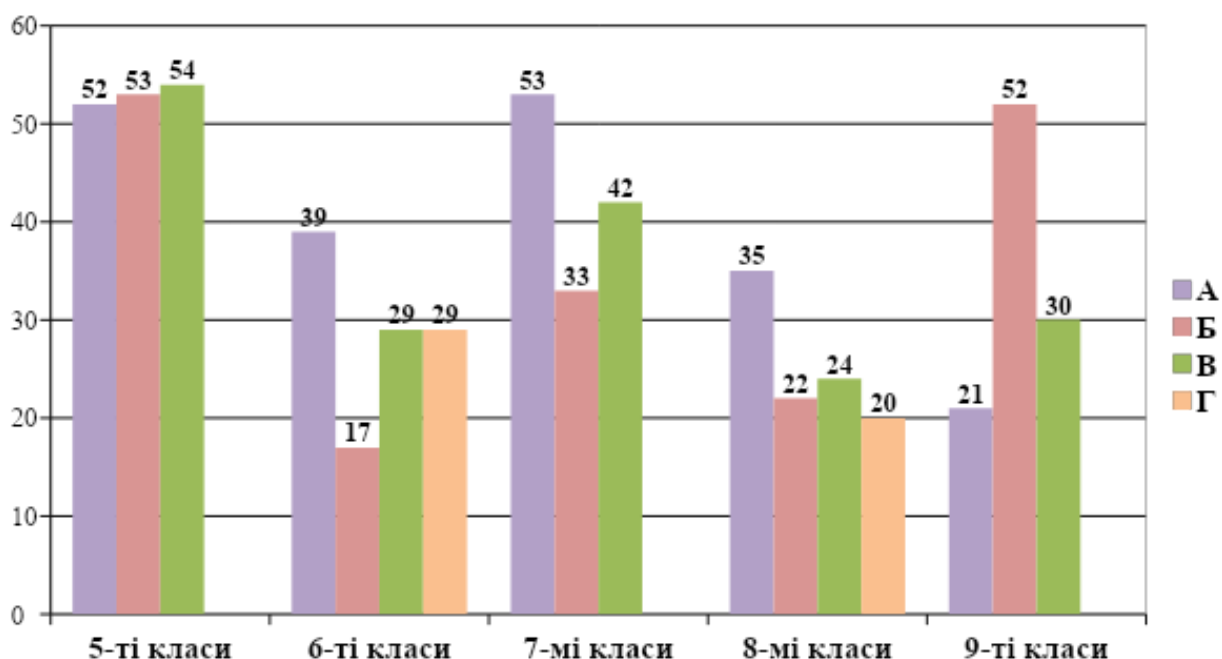
«Моніторинг якості навчальних досягнень учнів 5 – 9 класів за 2021 – 2024 навчальний рік»



У 5 – 9 класах в 2023 – 2024 навчальному році навчалося **466** учня. Дані про якість знань учнів представлені в діаграмі. Значно збільшилась кількість учнів, які навчаються на високому рівні – **23 (5%)**, в минулому році таких

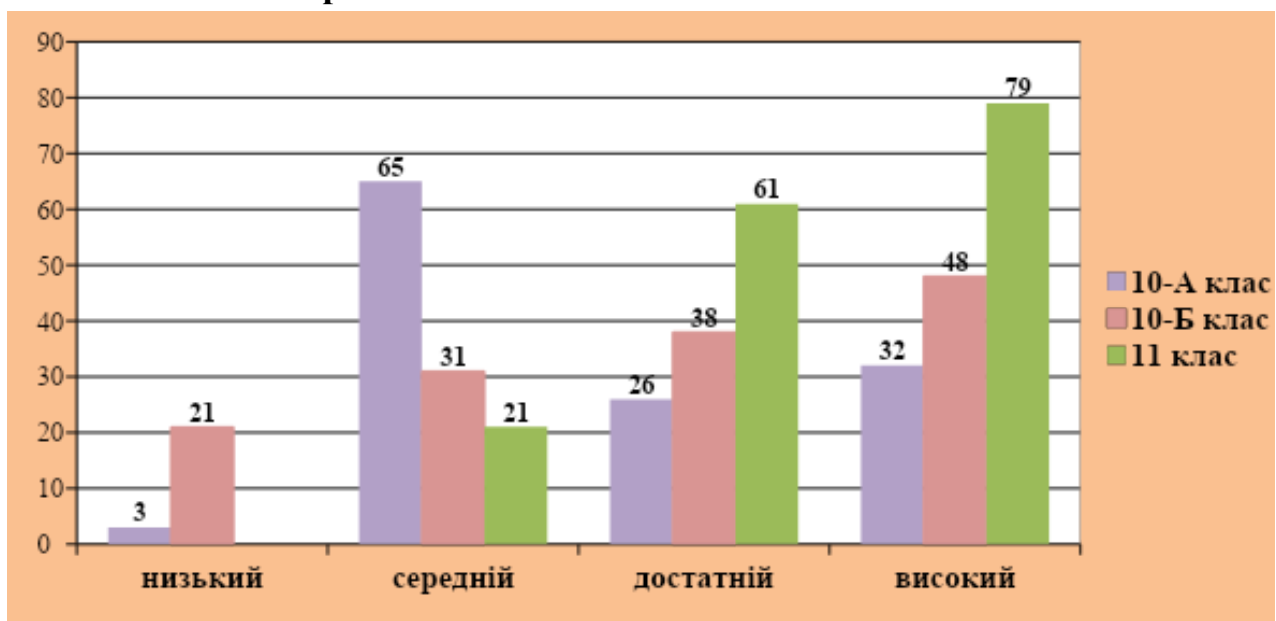
учнів було **18 (3%)**. Відсоток учнів, які навчаються на достатньому рівні дещо знизився в порівнянні з минулим роком: в поточному – **137 учні (30%)**, в минулому – **202 учнів (39%)**; зменшився відсоток учнів, які навчаються на середньому рівні – **228 учнів (44,2%)**, в минулому році – **332 учні (59,8%)**. В порівнянні з минулим навчальним роком значно збільшилась кількість учнів, які навчаються на низькому рівні: **84 (18%)** у 2023 – 2024 навчальному році, **88 (16%)** – в минулому.

Моніторинг якості навчальних досягнень учнів 5 – 9 класів за 2023 – 2024 навчальний рік



Середній показник якості знань учнів 5 – 9 класів знизився і складає 28,8% (в минулому році – 38,3%). Відсоток якості серед учнів **5-х класів** майже однаковий: 5-А клас – 52% (Богословська О.А.), 5-Б клас – 53% (Василевська Г.В.), 5-В клас – 54% (Бурковська Н.В.). Найвищий відсоток якості серед учнів **6-х класів** в учнів 6-А класу – 39% (Кравченко К.В.), найнижчий – в учнів 6-Б класу – 17% (Крилова Ю.О.). Серед учнів **7-х класів**: найвищий – в учнів 7-А класу – 53% (Лукашевич Т.О.), найнижчий – в учнів 7-Б класу – 33% (Дудіна Н.В.). Серед учнів **8-х класів**: найвищий – в учнів 8-А класу – 35% (Бондарь Н.П.), найнижчий – в учнів 8-Г класу – 20% (Панченко Н.М.). Серед учнів **9-х класів**: найвищий – в учнів 9-Б класу – 52% (Кліміна Н.В.), найнижчий – в учнів 9-Б класу – 21% (Панченко І.Б.).

«Моніторинг якості навчальних досягнень учнів 10 – 11 класів за 2023 – 2024 навчальний рік»



Серед учнів 10 – 11 класів на 7 – 12 балів навчалося 50 учні, відповідно якість знань становить 54%. В порівнянні з минулим навчальним роком відсоток якості нижче на 5%. На низькому рівні навчалося – 7 учні, що становить 7,5% (в минулому році – 2 учні – 2,3%).

«Робота з обдарованими дітьми»

Одне з актуальних завдань сучасної школи – пошук оптимальних шляхів зацікавлення учнів навчанням, підвищення їх розумової активності, спонукання до творчості. Цим обумовлено введення в освітній процес методів та технологій, що ґрунтуються на дослідницькій діяльності. Осередком науково-дослідницької діяльності для школярів є Мала академія наук. В минулому навчальному році учень 11 класу, Соколянський Єлисей (керівник дослідницької роботи Бондарь Н.П.) брав участь у міському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН та посів 1-ше місце в секції «Технічні науки».

З метою виявлення учнів з максимальним потенціалом, талантами, здібностями проводяться Всеукраїнські учнівські олімпіади. Вони надають можливість учневі вивчити свої сильні сторони, розвивають логічне та критичне мислення і наукові здібності. Так, Нечай Єгор, учень 10 класу посів 2-ге місце в II етапі (міському) олімпіади з правознавства та 3-тє – на обласному етапі (вчитель Письменна С.Ю.).

Учні 6 – 7-х класів під керівництвом Лавренко О.А. брали участь в онлайн-конкурсі «Весняний STEM-букет». Конкурс проводився в межах

Європейської кампанії STEM Discovery Campaign-2023 та VI Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна». Учні Ольги Анатоліївни брали участь у всеукраїнському проєкті Flowers for school: висаджували на пришкольній ділянці цибулини різних квітів – тюльпанів, гіацинтів, крокусів. Підготувала(-в) до участі у X конкурсі робіт на екологічну тематику для школярів учнівську роботу, яка була високо оцінена конкурсною комісією. Прядка Анастасія посіла (-в) почесне III місце у X конкурсі плакатів, коміксів та саморобок на екологічну тематику серед учнів 10 -х класів.

Творчий потенціал педагога є основою його професійної діяльності. Нові реалії життя потребують креативних методичних підходів, технік, прийомів навчання. Педагоги нашого закладу Волова Т.О., Лавренко О.А., Кравченко К.В. та Сербіненко І.О. поділилися досвідом з використання онлайн-інструментів під час проведення уроків у дистанційному форматі. Вчителі провели майстер-клас онлайн для заступників директорів, а потім, на замовлення, і для учителів закладів освіти міста.

«Освітній хаб»

З метою подолання освітніх втрат та освітніх розривів, які виникли через складні умови навчання на базі нашого закладу в червні було створено літній освітній хаб. Заняття для здобувачів освіти 5–9 класів нашого закладу були організовані з таких предметів як українська мова, англійська мова, математика та історія. Вчителями нашого закладу були розроблені нестандартні та змістовні заняття, які, стануть потужним поштовхом для успішного навчання у наступних класах.

Педагогічні працівники, які творчо та креативно працювали в освітньому хабі:

українська мова: Шумілова О.О., Крилова Ю.О., Степаненко О.О.

англійська мова: Волова Т.О., Лукашевич Т.О., Сігалова І.А., Демішева А.А.

математика: Богословська О.А., Панченко Н.М., Кучер І.К.

історія: Набієва О.В., Письменна С.Ю., Данюк М.А., Неділько Д.Д.

активні перерви для дітей проводили: Бовтун Т.О., Колесник Р.П., Гайсенюк Р.П., Набієв Ю.М.

психологічну підтримку надавала: Сінчишина Ю.В.

Пріоритетним завданням діяльності освітнього хабу Ліцею №1 стало надання можливості надолуження навчання учнями та набуття навичок для успішного життя.

Під час роботи освітнього хабу здобувачі освіти змогли:

- ✓ розкрити й реалізувати свої креативні здібності;

- ✓ розширити коло спілкування;
- ✓ отримати психологічну та емоційну підтримку.

Вчителі, залучені до роботи в освітньому центрі, активно використовували такі форми проведення занять як ділові ігри, вікторини, аукціони, квести тощо.

Групові форми роботи сприяли згуртованості та налагодженню взаємостосунків між учасниками хабу.

На перервах учнів залучали до участі у рухливих іграх (естафетах, іграх, квестах, танцювальних батлах, командних іграх на координацію рухів та концентрацію уваги).

Заняття в освітньому хабі посприяли поліпшенню успішності та підвищенню зацікавленості здобувачів освіти.

Моніторинг якості навчальних досягнень учнів початкової школи

Організація освітньої діяльності у школі I ступеня у 2023-2024 навчальному році здійснювалась відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти для 1-4 класів від 2018 року, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019, інших нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти.

Педагогічний колектив початкової школи спрямував свою роботу на реалізацію завдань науково-методичного проекту «Створення сприятливо-стимулюючих умов для розвитку самоєфективної особистості в освітньому просторі Нової української школи», що сприяло досягненню мети освітнього процесу у формуванні конкурентно-спроможної, соціально-активної та духовно багаті особистості учня, відповідальної людини з розвиненим естетичним і етичним ставленням до самої себе та навколишнього світу. Навчальні плани кожного циклу початкової освіти побудовані на принципах постійно зростаючої складності освітньої діяльності з предметів і зорієнтовані на формування навичок самостійності здобувача освіти. На кожній сходинці забезпечується Державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я.

Робота колективу школи I ступеня протягом 2023-2024 н.р. була спрямована на відповідність пріоритетам Нової української школи, а саме: реалізацію ідеї інтеграції; формування умінь через дослідницький підхід; розвиток критичного мислення, творчості; конструювання знань, а не їх відтворення; організацію пошуку інформації з різних джерел.

У 2023-2024 навчальному році, на 1 вересня 2023 року, приступили до навчання 278 учнів, на кінець навчального року кількість здобувачів освіти становить – 264 учні. На базі закладу в початковій школі працювало 10 класів, групи подовженого дня не функціонували.

Освітній процес у 2023-2024 навчальному році для учнів 1-4-х класів було організовано у змішаному форматі. Здобувачі освіти 1-3-х класів відвідували заклад щодня, очно проводилися три уроки за розкладом, потім діти мали час перейти додому, щоб приєднатися на онлайн-уроки. Учні 4-х класів відвідували заклад за розробленим графіком, 1-2 дні на тиждень, очно проводилися уроки у ці дні у повному обсязі.

Результати навчальної діяльності учнів 1– 4 класів Ліцею №1 свідчать про дієвість організації освітнього процесу у змішаному форматі. Оцінювання здобувачів освіти початкової школи здійснювалося відповідно до наказу МОН України № 813 від 13. 07. 2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти».

На постійній основі здійснювалося формувальне оцінювання з першого по четвертий клас з орієнтиром на зміст рамки оцінювання результатів навчання для формувального оцінювання наведеної у вищезазначеному наказі.

Оцінювання 108 учнів 1-х та 2-х класів здійснювалося вербально реалізуючи мету формувального оцінювання. У 3-4 класах застосовувалося рівневі оцінювання. Відповідне рішення було прийняте на серпневій педагогічній раді 2023 року (Протокол №1). В електронні журнали фіксувалися результати поточних та підсумкових діагностувальних робіт учнів 3-4 класів, що сприяло систематичному ознайомленню батьків учнів щодо траєкторії руху навчальних досягнень дітей. В кінці року на кожного учня початкової школи було заповнено свідоцтво досягнень із зазначенням сформованих вмінь загальної характеристики навчальної діяльності та характеристики результатів навчання дитини з певної діяльності, а також у свідоцтвах мали місце індивідуальні рекомендації вчителів, та розділ побажань від батьків.

Зі 156 учнів 3-х та 4-х класів високий рівень мають 8 учнів (нагороджені Похвальним листом), достатній рівень – 74 учні, середній – 68 учнів, початковий – 6 учнів.

Якість знань в школі I ступеня складає 53%. Це на 4% відсотки більше ніж минулого навчального року.

Таблиця 3

Класи	Всього учнів	Результати навчальних досягнень учнів за 2023 – 2024								Ате сто ван о уч нів	Не ат ес то ва но уч ні в
		н.р.									
		П 1-3 б.	%	С 4-6 б.	%	Д 7-12 б.	%	В 10-12 б.	%		
	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%			
3 кл.	78	5	6	31	40	42	54	4	5	78	-
4 кл.	78	1	2	37	47	40	51	4	5	78	-
3-4 кл	156	6	4	68	43	82	53	8	5	156	-

На індивідуальній формі навчання, сімейній, в початковій школі закінчували навчальний рік 23 учні, а саме:

- Боровик Владислав, 2015 року народження, учень 2 – А класу;
- Степанова Славяна, 2015 року народження, учениця 2 – А класу;
- Цвітієнко Марк, 2015 року народження, учень 2 – Б класу;
- Лісова Мілана, 2015 року народження, учениця 3 – А класу;
- Кісіль Кіра, 2015 року народження, учениця 3 – А класу;
- Алексеєва Моніка, 2014 року народження, учениця 3 – Б класу;
- Ковальчук Злата, 2015 року народження, учениця 3 – Б класу;
- Оніпко Мирослава, 2014 року народження, учениця 3 – Б класу;
- Плотниченко Максим, 2015 року народження, учениця 3 – Б класу;
- Попов Владислав, 2015 року народження, учениця 3 – Б класу;
- Шевченко Софія, 2014 року народження, учениця 3 – Б класу;
- Дякун Поліна, 2015 року народження, учениця 3 – В класу;
- Колбасіна Софія, 2015 року народження, учениця 3 – В класу;
- Половченко Єлизавета, 2014 року народження, учениця 3 – В класу;
- Шуть Даріна, 2015 року народження, учениця 3 – В класу;
- Браніцька Кіара, 2014 року народження, учениця 4 – А класу;
- Бережний Назар, 2013 року народження, учениця 4 – А класу;
- Дашівець Вероніка, 2014 року народження, учениця 4 – А класу;

- Нагорна Кароліна, 2013 року народження, учениця 4 – А класу;
- Волков Денис, 2014 року народження, учениця 4 – А класу;
- Бошенко Артур, 2013 року народження, учениця 4 – Б класу;
- Калениченко Злата, 2014 року народження, учениця 4 – Б класу;
- Яцина Ніколь, 2013 року народження, учениця 4 – В класу.

Навчальні досягнення учнів 3-4-х класів, які здобували початкову освіту за сімейною формою навчання відповідають достатньому та середньому рівню.

Учні 2-х класів не атестувалися.

Творчий склад вчителів вирішує освітянські проблеми шляхом побудови освітнього процесу на основі співробітництва, застосування прийомів індивідуального і диференційованого навчання, що позитивно позначається на знаннях учнів та має стати їх підґрунтям для успішного виконання практико-орієнтованих завдань, вирішення життєвих проблем.

Високий рівень досягнень учнів початкової школи, як було зазначено вище, мають 4 здобувачі освіти.

Таблиця 4

3-А	2	Новицький Дмитро Соколянська Єсенія	вч. Давиденко Ю.А.
3-Б	2	Середняк Анастасія Соломоненко Поліна	вч. Мосьпан І.В.
4-А	2	Онищенко Валерія Чулкова Анастасія	вч. Сич С.Д.
4-В	2	Бобошко Софія Мордвінов Ілля	вч. Тарасова С.М.

Робота вчителів з обдарованими і здібними учнями визначена успіхами наших дітей. Традиційно в листопаді місяці серед учнів 3-4-х класів Ліцею №1 було проведено Малу шкільну олімпіаду.

Найкращі результати з української мови показали: Соломоненко Поліна - 3 – Б клас (вч. Мосьпан І.В.), Бобошко Софія - 4 – В клас (вч. Тарасова С.М.).

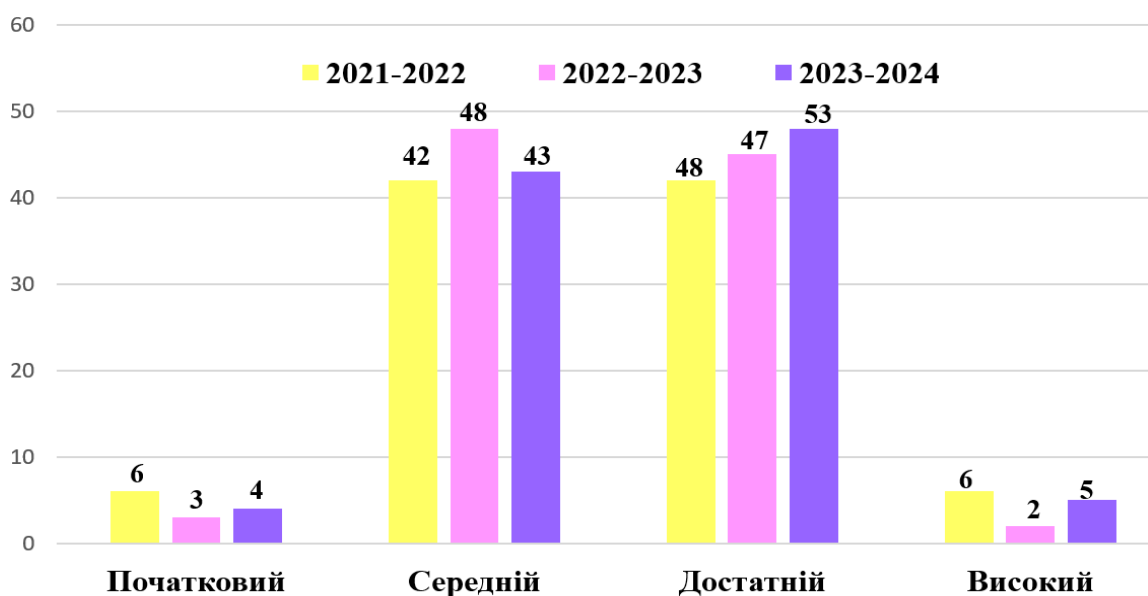
З математики переможцями стали учениці: Соколянська Єсенія - 3-А клас (вч. Давиденко Ю.А.) та Чулкова Анастасія - 4-А клас (вч. Сич С.Д.).

З інтегрованого курсу «Я досліджую серед учнів 3-х класів І місце посів Новицький Дмитро - 3-А клас (вч. Давиденко Ю.А.), серед учнів 4-х класів переможцем стала Крутогорська Мирослава - 4-А (вч. Сич С.Д.).

Результати проведених олімпіад з базових дисциплін засвідчили, що вчителі початкової школи працюють над оволодінням і засвоєнням учнями ґрунтовних знань з предметів, формуванням практичних умінь і навичок.

Порівняльний аналіз якості знань учнів початкової школи за три роки показав нам, що на кінець 2023-2024 навчального року показник .

Діаграма 4



- початкового рівня складає 4%, що на 1% менше від попереднього навчального року;
- середній рівень зменшився на 5% і становить 43%;
- достатній рівень складає 53%, що на 6% більше ніж минулого року;
- високий показник становить – 5%, це на 3% більше від попереднього навчального року.

Педагоги початкової школи під час змішаного формату навчання намагалися застосовувати на уроках активні форми роботи, проблемно-пошукові методи навчання, тестові методики визначення рівня знань учнів.

Відповідно до Закону України від 08.11.2023 № 3438-IX у 2023/2024 навчальному році здобувачів початкової освіти було звільнено від державної підсумкової атестації.

З метою перевірки якості набуття учнями компетенцій змістової лінії «Читаємо» мовно-літературної галузі, повноти виконання навчальних програм в початковій школі був проведений моніторинг навичок читання вголос учнів 1-4-х класів.

Для проведення моніторингу з читання були підготовлені тексти, зміст яких мав розповідний характер та відповідав віковим особливостям учнів. Результати перевірки свідчать, що в учнів 1-4-х класів добре сформовані навички та вміння читати вголос з усвідомленням змісту прочитаного. Учні початкової школи читають переважно на високому та достатньому рівнях.

Найвищий показник читання вголос мають учні 1-А класу (88%, вч. Підуст О.О.), 2-А класу (71%, вч. Ковалевська Н.О.), 3-Б класу (92%, вч. Мосьпан І.В.), 4-В класу (72%, вч. Тарасова С.М.).

Високим показником розвитку темпу читання вголос свідчить систематична робота вчителів на уроках та зацікавлених в успіхах дітей батьків.

У квітні місяці, 24.04.2024 року, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 24.01.2024 року №83 з метою одержання об'єктивної інформації про рівень сформованості та рівень впливу психолого-педагогічних і соціально-економічних чинників на рівень сформованості основних (та додаткових) компетентностей випускників початкової школи учні 4-х класів нашого закладу прийняли участь в основному етапі третього циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти. Робота учнів була організована в очному режимі з онлайн-супроводом представника РЦОЯО. Здобувачі освіти виконували завдання з математики (4-В, вч. Тарасова С.М.), літературного читання (4-Б, вч. Сич С.Д.), інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (4-В, вч. Мельник О.Г.). Моніторинг включав дві частини завдань, які були розраховані на дві академічні години з перервою, анкету учнів опрацювання якої було розраховано на 25 хвилин. Протягом моніторингу класоводи зазначених класів давали письмові відповіді на анкетні запитання. Результати проведеної роботи будуть повідомлені до кінця календарного 2024 року.

З метою усунення прогалин в опануванні навчального матеріалу та налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу вчителями початкової школи та вчителями англійської мови згідно затвердженому графіку та спискам учнів з 27.05.2024 року по 30.05.2024 року були проведені індивідуальні та групові консультації зі здобувачами освіти, які засвоїли навчальний матеріал на початковому рівні, або мали значне зниження результатів навчання.

На постійній основі у житті учнів та педагогів початкової школи значне місце займає виховний процес. Молодші школярі приймали участь у загальношкільних проєктах, акціях, тематичних годинах.

Особливістю організації руху педагогів в напрямку підвищення рівня самоосвіти у 2023-2024 н.р. були курси, вебінари та тренінги для

педагогічних працівників як в онлайн-режимі так і офлайн-зустрічі спільноти початкової школи. Всі труднощі подолано з гідністю для того, щоб стати сучасним педагогом, здатним виховати всебічно розвинених особистостей, громадян України, здатних вільно висловлюватися, активних, ініціативних, свідомих, які будуть мати бажання і змогу навчатися протягом усього життя.

Але в роботі вчителів початкових класів є певні недоліки:

- педагогами 1-4 класів сучасні інноваційні технології впроваджувалися в освітньому процесі не на достатньому рівні, про що свідчить рівень сформованості критичного мислення здобувачів освіти;

- низька активність педагогів 1-4 класів у залученні дітей до конкурсів та олімпіад, у тому числі з використанням інтернет-ресурсів.

- Виходячи з аналізу роботи початкової школи та реалізації Концепції нової української школи, серед пріоритетних завдань на 2024-2025 н.р. мають бути:

- здійснення психологічного супроводу освітнього процесу, використання практики психологічного розвантаження, створення сприятливої атмосфери спрямованої на відновлення почуття безпеки та психоемоційного

комфорту;

- тримати орієнтир на потреби учнів в освітньому процесі, розвиток здібностей, схильностей кожного учня, дотримуватись принципу дитиноцентризму;

- враховувати в роботі освітні втрати у навчанні учнів та сприяти їх усуненню;

- активно впроваджувати в освітній процес сучасні технології, що сприятимуть формуванню ключових, міжпредметних компетентностей;

- сприяти залученню обдарованих дітей до участі в міських, обласних творчих конкурсах;

- забезпечити ефективну взаємодію та співпрацю учасників освітнього процесу.

Важливою складовою освітнього процесу педагоги школи I ступеня вважають перші кроки у напрямку підготовки дітей до самостійного формування, реалізації та свідомої корекції своєї життєвої траєкторії. Учні, навіть початкової освіти, мають відчувати себе не лише виконавцями, але й співавторами сценарію на шкільній, а згодом