

Чернігівський колегіум №11
Чернігівської міської ради Чернігівської області

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням педагогічної ради
протокол № 7 від 05.05.2020р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Чернігівського колегіуму №11
_____ С.В.Рубан

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
2020 – 2021 навчальний рік

№ розділу/ пункту	Назва розділу/пункту	Сторінки
I.	Загальні положення	3
II.	Рівні освіти	5
III.	Режим роботи	5
IV.	Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти	6
V.	Загальний обсяг навчального навантаження	7
VI.	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	7
VII.	Навчання за наскрізними лініями	15
VIII.	Форми та методи організації освітнього процесу	19
IX.	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	21
X.	Освітні галузі та навчальні програми	22
XI.	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	24
Додаток 1	Навчальний план	
Додаток 2	Положення про академічну доброчесність	
Додаток 3	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти	

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Чернігівського колегіуму №11 (далі – профільна середня освіта) розроблена на виконання:

1. Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».
2. Наказу Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», (у редакції від 14.07.2015р. №761 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційне навчання»)).
3. Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».
4. Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408;
5. Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406; 4. Програми розвитку Чернігівського колегіуму №11 Чернігівської міської ради Чернігівської області, розглянутої та затвердженої на засіданні педагогічної ради закладу (протокол №7 від 05.05.2020р.) та Ради колегіуму (протокол №4 від 22.06.2020р.).

Типова освітня програма профільної середньої освіти (далі – Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Головна мета, яку ставить перед собою колегіум, – забезпечення умов для морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного розвитку учнів, виховання громадянина демократичного суспільства, який визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незамінними чинниками соціального процесу. Основними завданнями є:

- ✓ різнобічний розвиток колегіїста як цілісної особистості в духовному, інтелектуальному, емоційному, фізичному, моральному і психічному проявах;
- ✓ виховання учня як громадянина і патріота України, національно свідомої, вільної, демократичної, соціально активної особистості, здатної здійснювати свідомий вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
- ✓ формування в колегіїстів природничо-наукового і гуманітарного світогляду, наукового стилю мислення, здатності до інноваційної діяльності;
- ✓ формування особистісних якостей, які забезпечують успішну соціально-психологічну адаптацію в суспільстві, готовність до подальшої неперервної освіти впродовж життя, трудової діяльності, конкурентоздатність на ринку праці;
- ✓ формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності: здатність спілкуватися державною мовою та однією з іноземних мов, математична грамотність і обізнаність у галузі природничих наук і технологій, готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у

своїй діяльності, уміння і потреба вчитися впродовж життя, здатність до життя в громадянському суспільстві, навички підприємницької діяльності, загальнокультурна компетентність;

- ✓ вироблення навичок здорового способу життя та ціннісного ставлення до здоров'я.

Освітня програма колегіуму визначає:

- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ пропонувані зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки);
- ✓ рівні освіти;
- ✓ режим роботи;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- ✓ очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- ✓ оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- ✓ навчання за наскрізними лініями;
- ✓ форми та методи організації освітнього процесу;
- ✓ освітні галузі та навчальні програми;
- ✓ опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму колегіуму побудовано із урахуванням таких принципів:

- ✓ дитиноцентрованості і природовідповідності;
- ✓ демократизму;
- ✓ рівного доступу до якісної освіти;
- ✓ врахування вікових особливостей фізичного, розумового і психічного розвитку дитини;
- ✓ індивідуалізації;
- ✓ диференціації і варіативності;
- ✓ цілісності і наступності; академічної свободи та автономності;
- ✓ прозорості і відповідальності;
- ✓ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- ✓ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- ✓ наступності і перспективності навчання;
- ✓ взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- ✓ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- ✓ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- ✓ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- ✓ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма колегіуму та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті колегіуму.

II. РІВНІ ОСВІТИ

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Базова середня освіта окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392.

Профільна середня освіта окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 №24.

III. РЕЖИМ РОБОТИ

Освітня діяльність у колегіумі здійснюється за 5-ти денним робочим тижнем в одну зміну, оптимально поєднуючи всі сфери освітньої діяльності здобувачів освіти, що забезпечують сукупність освітніх, виховних та оздоровчих процесів, направлених на створення умов для реалізації індивідуальних потреб учнів, батьків і педагогічного колективу.

Режим роботи колегіуму регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01: освітня діяльність учнів 10-11-х класів здійснюється з 08.30 до 15:10.

Колегіум забезпечує оптимальні умови для інтеграції основної та додаткової освіти, проектно-дослідницької, розвивальної та пізнавальної діяльності.

З метою досягнення високого рівня організації освітнього процесу, створення сприятливих умов для вчителів та учнів затверджено такий розпорядок роботи колегіуму:

початок занять з 8:30;

тривалість уроків – 45 хвилин;

тривалість перерв:

після 1-го, 4-го, 5-го, 6-го уроків – 10 хвилин;

після 2-го уроку – 20 хвилин;

після 3-го уроку – 15 хвилин.

Позакласна робота з різних предметів, індивідуальні заняття, факультативні заняття, заняття гуртків та секцій проводяться упродовж навчального тижня з 16:15, у суботу – з 9:00 та до 19:00.

Режим роботи бібліотеки, читальної зали на навчальний рік:

понеділок – п'ятниця – 08:30 – 17:00,

обідня перерва – 13:30 – 14:00,

остання п'ятниця місяця – санітарний день.

Режим роботи плавального басейну:

понеділок – п'ятниця – 08:30 – 16:30,

субота – 10:00 – 15:00.

Режим роботи музею:

понеділок – п'ятниця – 08:30 – 17:00,

обідня перерва – 13:30 – 14:00.

Режим роботи практичного психолога:

понеділок – п'ятниця – 08:30 – 17:00,

обідня перерва – 13:30 – 14:00.

Режим роботи соціального педагога:

понеділок – п'ятниця – 08:30 – 17:00,

обідня перерва – 13:30 – 14:00.

IV. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- ✓ базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- ✓ профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- ✓ курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж закладу освіти.

V. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

При розподілі годин для формування відповідного профілю навчання враховані освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 1).

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Державний стандарт базової і повної середньої освіти (далі - Державний стандарт) визначає вимоги до освіченості учнів і випускників основної та старшої школи, гарантії держави у її досягненні.

Державний стандарт охоплює Базовий навчальний план, загальну характеристику інваріантної і варіативної складових змісту базової та повної середньої освіти, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. Виконання вимог Державного стандарту є обов'язковим для всіх навчальних закладів, що надають загальну середню освіту.

Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови:

- ✓ для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах загальнолюдських та національних цінностей, науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини, гуманізації і демократизації шкільної освіти,
- ✓ взаємоповаги між націями і народами, світського характеру школи;
- ✓ для надання навчання українознавчої спрямованості, що безпосередньо забезпечується вивченням української мови, української літератури, історії України, географії України, українського мистецтва тощо;
- ✓ для індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності у старшій школі, запровадження особистісно орієнтованих педагогічних технологій,

формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів.

Особлива увага приділяється практичній і творчій складовим навчальної діяльності. У державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів зростає роль уміння здобувати інформацію з різних джерел, засвоювати, поповнювати та оцінювати її, застосовувати способи пізнавальної і творчої діяльності. Між ступенями шкільної освіти забезпечується наступність і перспективність змісту та вимог щодо його засвоєння учнями.

Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів у Державному стандарті подано за галузевим принципом у семи освітніх галузях: мови і літератури, суспільствознавство, естетична культура, математика, природознавство, здоров'я і фізична культура, технології, що є органічним продовженням змісту відповідних освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

Зміст освітньої галузі структурується і реалізується в системі відповідних навчальних предметів та курсів, програми яких затверджує МОН.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів; особистісно орієнтований підхід здійснюється через варіативність методик організації навчання залежно від пізнавальних здібностей, а також через факультативні курси.

У старшій школі навчання, як правило, є профільним. У зв'язку з цим зміст освіти і вимоги до його засвоєння диференціюються за трьома рівнями: обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом, профільний, зміст якого визначають програми затверджені МОН, та академічний, за програмами якого вивчаються дисципліни, що тісно пов'язані з профільними предметами, а також здійснюється загальноосвітня підготовка учнів, які не визначилися щодо напряду спеціалізації.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин обох варіантів навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- ✓ базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- ✓ профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- ✓ курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання власного навчального плану враховується

- ✓ профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- ✓ кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- ✓ у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти може використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів (у першому варіанті плану, таблиця 1), або за рахунок додаткових годин (у другому варіанті плану, таблиця 2).

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Наприклад, учні, які навчаються за профілем природничого спрямування, можуть удосконалювати свої знання з української або іноземної мови, а учні, які здобувають освіту за певним суспільно-гуманітарним профілем, можуть розширювати свою компетентність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, опановуючи відповідний факультативний курс. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Заклади освіти при складанні своїх навчальних планів можуть збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Концепція колегіуму визначає такі головні завдання закладу освіти у формуванні громадянина України:

- ✓ створення умов для здобуття загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;

- ✓ забезпечення науково-теоретичної, гуманітарної, загальнокультурної підготовки обдарованих і здібних колегістів;
- ✓ створення сприятливих умов для самовираження особистості учнів у різних видах діяльності, їх повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку;
- ✓ різнобічний розвиток індивідуальності здобувача освіти на основі виявлення її здібностей, формування ціннісної орієнтації, задоволення інтересів і потреб;
- ✓ збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців;
- ✓ виховання колегіста як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- ✓ формування у здобувачів освіти бажання, здатності до навчання впродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- ✓ становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- ✓ виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і профільного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- ✓ виховання колегіста як людини моральної, відповідальної, людини культури із розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.

При цьому відокремлено три головні компоненти моделі випускника:

- особисті якості випускника передбачають:
 - ✓ прийняття духовних, культурних, моральних цінностей суспільства;
 - ✓ здатність об'єктивно сприймати докільля, знаходити адекватний стиль спілкування;
 - ✓ самовиховання;
 - ✓ творча активність;
 - ✓ культура зовнішнього виду.
 - міра оволодіння навчальними знаннями передбачає:
 - ✓ готовність до самостійної пізнавальної діяльності, отримання необхідних додаткових знань;
 - ✓ уміння використовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних задач;
 - ступінь готовності до самостійного життя передбачає:

✓ володіння основними правовими, економічними знаннями;

✓ готовність до свідомого вибору професій;

✓ готовність до сімейного життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються вчителями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти, які сприяють встановленню та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати

		досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти);
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних

		технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету освітньої діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою освітню діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї освітньої діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Культурна компетентність	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	--	--

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми колегіуму використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної освітньої діяльності, а також практична його спрямованість.

VII. НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- ✓ предмети за вибором;

- ✓ роботу в проектах;
- ✓ позакласну освітню роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, уміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні

	толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

З метою забезпечення диференціації навчання та з урахуванням освітніх потреб та запитів учнів у 10–11-х класах навчання буде здійснюватися за української філології профілем (10-В, 11-В класи), іноземної філології профілем (10-Б, 11-Б класи), економічним профілем (10-А, 11-А класи).

Для забезпечення профільного навчання організовано вивчення спецкурсів:

10-А клас: «Фінансова грамотність» (Лист МОН України від 10.12.2018 року №1/11- 13905);

10-Б клас: «Країнознавство» (автор Єлізавет Шарман, Пірсон Лонгман «Across cultures»);

10-В клас: «Орфографічний практикум» (автор Кочергіна Л.М.);

11-А клас: «Фінансова грамотність» (Лист МОН України від 10.12.2018 року №1/11- 13905);

11-Б клас: «Країнознавство», автори Єлізавет Шарман, Пірсон Лонгман «Across cultures»;

11-В клас: «Практикум із синтаксису української мови» (автор С.Л. Глоба).

З метою задоволення освітніх потреб учнів з варіативної частини виділені години для організації факультативних, групових та індивідуальних занять, а саме:

10-А клас: «Підготовка до ЗНО з математики» (автор Ольга Калітка);

10-А клас: індивідуально-групові заняття з української мови;

10-Б клас: «Історія України першої половини ХХ ст. в особах для учнів 10-11 профільних класів суспільно-гуманітарного напрямку», затверджені МОН України і

опубліковані у збірнику Міністерства освіти і науки у 3-х томах (Гриф МОН України пролонговано у 2016);

10-В клас: «Історія України першої половини ХХ ст. в особах для учнів 10-11 профільних класів суспільно-гуманітарного напрямку», затверджені МОН України і опубліковані у збірнику Міністерства освіти і науки у 3-х томах (Гриф МОН України пролонговано у 2016);

10-В клас: «Права людини в Україні» (автор Ремех Т.О.);

10-В клас: «Соціально-економічна географія України» (автор Лідія Круглик);

11-А клас: «Готуємось до ЗНО» (автор Апостолова Г.В.);

11-А клас: «Загальна географія» (автори Сергій Кобернік, Роман Коваленко);

11-А клас: індивідуально-групові заняття із зарубіжної літератури;

11-Б клас: «Історія України другої половини ХХ ст. в особах для учнів 10-11 профільних класів суспільно-гуманітарного напрямку», затверджені МОН України і опубліковані у збірнику Міністерства освіти і науки у 3-х томах (Гриф МОН України пролонговано у 2016);

11-В клас: «Екологія людини» (автор Матяш Н.Ю.);

11-В клас: індивідуально-групові заняття з математики.

VIII. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Клас	К-сть учнів	Основа поділу	Кількість груп				
			Захист України	Англійська мова	Інформатика	Друга іноземна мова	Технології
10-А	29	на пропорційній основі	2	2	2		2
10-Б	36	на пропорційній основі	2	2	2	2	2
10-В	30	на пропорційній основі	2	2	2		
11-А	24	на пропорційній основі	2	2	2		
11-Б	28	на пропорційній основі	2	2	2		
11-В	28	на пропорційній основі	2	2	2	2	

ІХ. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Критерії профільної середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304.

Перший рівень – початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, уміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Х. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Освітню програму колегіуму укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ мови і літератури,
- ✓ суспільствознавство,
- ✓ мистецтво,
- ✓ математика,
- ✓ природознавство,
- ✓ технології,
- ✓ здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм закладу

III ступінь

Затверджені наказом Міністерства освіти і науки України

від 23.10.2017 №1407

Інваріантна складова

№п/п	Предмет	Клас	Назва навчальної програми
1.	Українська мова (рівень стандарту)	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б,	Програма з української мови для 10-11-х класів. Рівень стандарту. Програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407)
2.	Українська мова (профільний рівень)	10-В, 11-В	Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи. Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семеног О.М., Симоненко О.М.(наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.)
3.	Українська література (академічний рівень)	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Програма з української літератури для 10-11-х класів. Рівень стандарту, академічний рівень. Програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407.
4.	Українська література (профільний рівень)	10-В, 11-В	Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи. Усатенко Г.О., Фасоля А.М. .(наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.)
5.	Економіка (профільний рівень)	10-А 11-А	Програма загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 класи «Економіка»

			(профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 28.10.2010 № 1021)
6.	«Географія» (рівень стандарт)	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія», 10 клас. Рівень стандарту, академічний рівень, доопрацьована та затверджена наказом МОН України від 14.07.2016 № 826.
7.	Природничі науки (інтегрований курс)	10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) Авторський колектив під керівництвом Ільченко В. Р.
8.	Історія України (академічний рівень)	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України», 10—11 класи. Академічний рівень (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826)
9.	Всесвітня історія (академічний рівень)	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія», 10—11 класи. Рівень стандарту/Академічний рівень. (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 №826)
10.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10	Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів.
11.	Зарубіжна література (рівень стандарт)	10-11	Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Авторський колектив програми:Л. П. Юлдашева та інші.
12.	Математика (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма з математики (Алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів
13.	Фізична культура (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи
14.	Іноземна мова (профільний рівень)	10-Б, 11-В	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи

15.	Друга іноземна мова (рівень стандарт)	10-Б, 11-В	«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. Друга іноземна мова 5-11 класи», затверджені наказом МОН України від 12.06.2017 року.
16.	Мистецтво (рівень стандарт)	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Авторський колектив: Абрамян Т.О. та інші.
17.	Захист України (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
18.	Інформатика (академічний рівень)	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. – К, 2010.(затверджено МОН наказ від 28.10. 2010 № 1021)

XI. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти закладу реалізується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Чернігівського колегіуму №11, розробленого відповідно до вимог Закону України «Про освіту», затвердженого наказом директора колегіуму від 26.06.2019р. №289 (Додаток №3).

При доборі педагогічних кадрів директор колегіуму керується чинними документами: Конституцією України, КЗпП України, Правилами внутрішнього трудового розпорядку.

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

- ✓ стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- ✓ систему та механізми забезпечення академічної доброчесності (положення колегіуму, затверджене наказом директора колегіуму від 26.06.2019р. №289 (Додаток №2);
- ✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників колегіуму;
- ✓ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління колегіумом.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- ✓ виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),
- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- ✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ академічна доброчесність.

Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища колегіуму;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Принципи забезпечення якості:

- ✓ визначення принципів та процедур забезпечення якості загальної середньої освіти (політика щодо забезпечення якості):
- ✓ системності;
- ✓ об'єктивності;
- ✓ безперервності;
- ✓ перспективності;
- ✓ гуманістичної спрямованості;
- ✓ відкритості;
- ✓ оперативності.

Процедури забезпечення якості:

- ✓ кадрова політика:

Кількісний та якісний склад педагогічних працівників	
Усього педагогів:	32
вища категорія	26
I категорія	3
II категорія	3
спеціаліст	-
педагогічне звання «старший учитель»	13
педагогічне звання «учитель - методист»	8

- ✓ розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- ✓ забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів світи;
- ✓ щорічне оцінювання педагогічних, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу;
- ✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- ✓ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);
- ✓ забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;
- ✓ інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти:

- ✓ зміст освіти;
- ✓ рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів);
- ✓ рівень соціалізації здобувачів освіти;
- ✓ засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- ✓ умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

Оцінювання здобувачів освіти:

- ✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.