

Protopia: What if the future is created by its users

Конспект сессии 24.01 15.30-17.00

Лукша: Как формировать вместе будущее? Люди сейчас обсуждают это и относительно ситуации с ковидом, и в плане обсуждения политики в разных уголках мира, и много «темных» трендов, которые на нас влияют: потеря работы, удаленка, меньше гарантий сохранения достойной оплаты труда. Одновременно с этим людей волнует изменение климата и сокращение разнообразия в мире. Но можно говорить не только о «темных» моментах, ведь технологии дают нам много возможностей для сотрудничества, улучшения мира и тп. И сейчас мы входим в десятилетие принятия решений, когда каждый может влиять на мир. Основной вопрос панели: как мы можем продуктивно вовлекать будущие поколения в формирование нашего общества? Как проекты образовательной сферы могут помогать молодым людям в этом участвовать? Нечестно не вовлекать их в обсуждение будущего, в котором им предстоит жить. (представление коллег из других стран)

Valentina Ramen (далее VR): Эмпатия - это очень важно, чтобы разрабатывать решения для будущего, школа должна быть местом жизни, и сообщество - это самое важное для молодых людей. Важно погружение, общение, доверие и формирование общей атмосферы. Важно позволять подросткам обсуждать основные фундаментальные вопросы образования. Нашим молодым лидерам важно ощущать себя со-творцами, влияющими на образование, быть в контакте, действовать сообща. Они хотят быть услышанными и иметь право влиять на реальность образования, в которой они находятся, им важно влиять на образовательную политику, которая постоянно влияет на них. И им важно утвердить, чтобы у школ не было монополии на образование, чтобы школа учитывала других акторов: внешкольные активности, кружки и другой опыт «внешней» жизни

Лукша (далее ПЛ): уточнение: итак, вы используете практику глубоких диалогов с молодыми людьми и создаете пространства, чтобы голоса этих ребят были услышаны политиками?

VR : да, мы создаем разные пространства для сотрудничества нашей командой, мы с этого начали, и вокруг нас много молодежных организаций, которые тоже этим занимаются. Сейчас наша задача в том, чтобы ребята, которые уже соединены общей целью, могли действовать.

ПЛ: передает слово Сулетхе (S) из Индии

S: Мы начали развивать организацию для того, чтобы молодежь могла развивать свои инициативы в Индии. Очень важно оставаться с ними в контакте, чтобы понимать, что на самом деле волнует молодых людей сегодня, а не свою проекцию об этом. Даже в локдаун они сказали: это большой шанс для нас, чтобы переформатировать будущее. Сейчас, например, им важно участвовать в принятии политических решений. И в то время, пока они начинают это делать, мы ощущаем, как много предрассудков в обществе, как много негативной реакции на молодых ребят-мусульман из небогатых районов, которые хотят участвовать в работе системы и менять ее.

ПЛ: Настя запостила ссылку на наши инсайты, пользуйтесь ей, чтобы записать свои будущие стратегии, которые помогут нам помочь ребятам формировать будущее более эффективно. Спасибо за идеи вашего выступления. Приглашаю Каспера поговорить о будущей “грамотности” и о том, как дать ребятам нужные навыки и инструменты для этого.

Каспер: с одной стороны, я в восторге, что вы говорите об этом, но с другой стороны, нам очень важно видеть разные перспективы. Образование и обучение в целом - имеет огромное влияние на людей, их цели, их ценности - которые они несут. С другой стороны, есть люди в мире, которые говорят, что фокус на образовании - это либеральная иллюзия, и в мире столько несправедливости, что данная тема - слишком далекая, “проблема белого человека”. “Futures literacy” - это наш концепт, который появился лет десять назад, и это способ смотреть на будущее, которое освобождает образование и людей самих по себе. Это важно для молодых людей, потому что их мозг пластичен, и в лабораториях по миру с ребятами мы делаем это: выходим за рамки и показываем и вовлекаем ребят в разные способы “использования” будущего. Как менять судьбу своего сообщества или свои стратегии в целом? (вот что они обсуждают и над чем работают). И нет смысла подрезать им крылья и демотивировать их, но важно дать им понять, что во внешнем мире, когда ты молодой человек и встречаешь т.н. стариков, взрослых, у них есть свое видение будущего, и оно отличается от твоего! и ты должен не сломаться, не стать циничным, столкнувшись с “нормативным” видением будущего. Сейчас в развитых странах люди бросают образование, потому что видят, что оно не дает им того, что надо, они лишаются иллюзий и начинают действовать в своих более мелких и эгоистичных казалось бы целях, но зато чувствуют, что это то, что они могут поменять. Но важно показывать им, что можно переключаться на разные масштабы, разные перспективы, чтобы не избегать проблем, но и не брать на себя всю ответственность за все проблемы сразу и не сломаться. Будущее нельзя точно предсказать, поэтому стоит задаваться вопросом и пытаться понять, каково наше влияние на это будущее, которое еще не воплощено. потому что если мы понимаем, как молодые люди воспринимают будущее и как это делают другие поколения стейкхолдеров - это важно, это поможет нам найти общие точки, общее видение и действительно что-то сделать.

Лукша: как к вам можно присоединиться?

Каспер: будет специальный саммит ЮНЕСКО: Futures Literacy Summit - там можно найти людей по своим фокусам и интересам. Никогда не поздно, и никто не слишком старый или юный, чтобы к этой структуре присоединиться!

Старостинская: ссылка в документе в чате

Лукша: теперь Алексей Федосеев расскажет про Кружковое движение (КД)

Федосеев: наши идеи очень близки тому, о чем говорит Каспер, мы сталкиваемся с очень похожими вещами, хотя у нас другой способ мышления. Мы используем игры и симуляции и проекты и технологические решения, чтобы прототипировать будущее. Технологии могут менять мир и что-то вокруг тебя, и мы спрашиваем ребят, что они хотят изменить своим проектом. И это то, как мы соединяем мышление о будущем и изменение этого будущего. Очень сложно изменить намерение юноши или девушки от

просто “я учусь этому” до “у меня есть возможность, сила это изменить”. И вот как быть с этой проблемой - это очень сложный вопрос. Это то, чему мы можем друг друга научить. Эта вот “грамотность,” обсуждения - мне очень нравится, что мы тут можем обмениваться мнениями и озвучить наши позиции.

Лукша: Настя (Старостинская), расскажи о своем проекте, потому что это он может всем понять, как связать все эти идеи, ведь ты видишь один из возможных путей вовлекать молодежь в создание будущего

Старостинская: рассказывает про альманах и то, как изменить что-то в реальной жизни на местах, в разных сферах: правительство, человек+, среда обитания и тп. Мы верим, что альманах поможет увидеть, что вообще сейчас делается: реальные сообщества, проблемы, и люди смогут понять, где их сфера, что они могут сделать и какое будущее они хотят получить, ведь сложно это понять, если нет видения, что такое лучшее будущее, какое будущее ты хочешь вообще иметь. Мы работаем с кружками техноэнтузиастов, и они говорят там, что сложно, но важно понять, что ты делаешь сейчас и что будешь делать дальше, и это важно; особенно круто по карте практик будущего, которая является частью проекта альманаха ПБ, найти своих союзников и единомышленников

Лукша: переключаю на Фанни, которая делает огромный проект во Франции вовлекая ребят в очень продвинутое исследование, и я вижу тут общее с КД: у вас общие идеи, поделитесь, что вы делаете.

Фанни: наше название совмещает слова “знание” и “приключение” на французском, это программа, которая делает образование через исследовательские проекты от начальной до старшей школы, это широкая сеть для разных возрастов, цель ее - помогать участнику вовлекаться в научные исследования, научную этику, развивать критическое мышление, кооперацию и интерес к исследованию неизвестного. Мы ставим учеников в позицию молодых исследователей. 3 разных вещи соединяются: для каждого класса задуман свой исследовательский проект и ментор, мы соединяем эксперта из поля и учителя-методиста, который умеет учить. Мы учим учителей с помощью тренингов, и для них это способ обучиться этому методу и применять его на уроках. И еще нам важно привнести метод исследования внутрь обучения. У нас уже прошли 30 тыс учеников через программу и столько же учителей, и 4 тыс менторов, которые помогают на занятиях. Еще мы работаем онлайн и учим этому взрослых и провели больше 30 конференций молодых ученых. Один из наших проектов называется “Школьный челлендж”. Это челлендж на год: как сделать свой город лучшим местом для жизни. Школьники исследуют разные сферы, например, транспорт и пробки, экология и загрязнение, - и делают проекты, прототипы того, что сделает их город лучше и защищают это на специальном мероприятии перед профессионалами, в т.ч. в этой сфере. Мы делали так в сотрудничестве с местными чиновниками и давали ученикам возможность с ними пообщаться и увидеть, что их проект может действительно повлиять на место, где они живут. Пример разработки новой ветки метро в Париже.

Лукша: Аркаш, вы тоже занимаетесь реформированием экономики и вовлечением новых технологий в рамках своей работы и помогаете ребятам улучшить навыки в

новой экономике: технологические, экономические навыки. Вы работаете в Бангалоре, а это очень крутое место и там много продвинутых компаний

Аркаш: мне важно сперва ответить на “человекоориентированный” аспект, затронутый Валентиной в начале. Мне важно обсудить вопросы прав молодежи и того, чтобы они принимали решения. Есть напряженность между правами и обязанностями. Об обязанностях тоже важно говорить, раз мы хотим, чтобы у молодежи было право участвовать (в формировании будущего - ред.), у них должны быть и обязанности менять мир. Самореализовываться важно, но важно и развивать проактивность, улучшать социальную гармонию. Нам важно говорить об обоих аспектах, это не критика, а дополнение к той теме. Например, как молодежь переходит от школы и обучения к работе и выбирают, какую карьеру хотят, как развиваться. И важно также создавать связи с правительствами и способствовать учить учиться и переучиваться и получать навыки, которые будут нужны в будущем. важно уметь учиться в виртуале, но важно видеть и ограничения онлайн и виара. И важно вкладываться не только в процесс, но и в содержание, контент: чем больше интерактивности, чем больше вовлечения и возможности учащегося влиять на онлайн-обучение, тем оно продуктивнее. Мы поменяли стратегию с “ученик должен учиться” на “ученик должен выбирать, чему учиться”, и это привело к нам очень много новых пользователей в этом году, хотя платформа существует уже (шесть?) лет. Важно дать возможность учащемуся прототипировать будущее своего сообщества, менять его. Важно учить учиться в виртуальности и помогать преподавателям в этом и важно переводить все с рельс просто обучения на рельсы рабочего пространства.

Лукша: да, интересно поговорить о методологии, в документе я предлагаю обсудить разные аспекты методологии, в тч пространства для обсуждения для молодых людей, где они будут чувствовать себя открыто, свободно и с поддержкой и смогут свободно это обсуждать со взрослыми и - о пространствах, которые дадут молодым возможность и действовать тоже; и еще в том документе тоже предлагаю обсудить идею “будущей грамотности” (future literacy) от Каспера. Многие из вас говорят об исследовании и развитии как общем пути к изменению мира, формированию критического мышления и изменению мира действием, важно действовать, а не только говорить об этом - о чем говорила Фанни. И еще очень важно иметь возможность привносить это в мир, чтобы твой голос был услышан - о чем говорила Валентина. Мне кажется, все вы об этом так или иначе говорите. И мне кажется, что мы все тут согласны, что важно вовлекать молодежь в со-творение будущего, но системы вокруг нас не полностью к этому готовы, вот Каспер говорил о либеральной иллюзии и недостатке прозрачности в мире вокруг и о прекращении этой несправедливости. Давайте сейчас обсудим, как нам это привносить в мир, эскалировать, сделать нашу систему общей - что вам важно отметить и сделать, чтобы реально это улучшить? ограничьтесь 2-3 минутами.

VR: мне кажется, дело в процессе, нет единого решения для всей планеты, хотя эти вызовы и связаны между собой. Ребятам надо создавать и связывать локальные сообщества по всему миру, и в любом случае требуется время на то, чтобы группа подействовала, и их действие имело влияние. Да, дети родились сейчас уже с пониманием, что мир в интернете у них на кончиках пальцев, их мир ближе и связнее, чем наш, и нам важно помнить об этом и давать им действовать самим, а не заставлять их делать что-то, что нам кажется правильным

Сучета: я согласна с Валентиной на тему важности процессов. (много общих слов - ред.) Нам как взрослым важно признавать, что то, что система их (молодых ребят - ред.) не принимает, это не снаружи нас, это от нас самих, взрослых и идет. Мы должны в себе это искать и искать в самих себе то, что нам поможет прорвать инертность этого системного ретроградства.

Лукша: надо заниматься саморефлексией .чтобы это понять.

Каспер: поддерживаю обеими руками, но эта интроспекция не всегда приятна! мы же поймем, что мы чего-то не знаем как в области знания, так и в области скиллов или отношения. И мы не можем притворяться, что мы научим их только полезному и что мы знаем, чему именно полезно их учить. И даже если мы посвятим всю жизнь тому, чтобы не провалить эту задачу, не факт, что мы справимся. Надо признать, что мы тоже в ситуации неопределенности, мы не боги и много чего не умеем и не знаем

Федосеев: нам важно понять, а где эти безопасные места, автономные зоны, в которых возможна работа с будущим. Мы на фронтире и стоим с молодежью как бы на границе с миром, который вообще-то не хочет давать действовать этим молодым людям, а нам надо найти то место, где они не только защищены от этого мира, но где они прямо могут его менять! и где могут бороться за свое будущее в этом сложном мире.

Фанни: суперважно менять что-то в локальном комьюнити, так ты ощущаешь себя успешным и полезным.

Аркаш: (общие слова про разных людей и связи, разные организации и вызовы и важность информирования и способы работы и сотрудничества - ред). Важно нам самим выходить за свои границы, говорить об идентичностях, разных пространствах для сотрудничества, нетворкинге.

Лукша: наше обсуждение очень интересно, приятно вас слушать! Итак, самое важное - это процесс, как мы поняли, и нам важно стать той системой, которую мы хотим видеть в мире. Нам надо создавать этот новый тип отношений, эту систему, которая нам нужна, потому что если не мы, то никто ж ее не создаст. А теперь минутка провокации от меня: итак, от молодежи я получал два типа ответов: - одни тут же погружаются в проблемы реальной жизни, делают что-то и это очень значимо для них и их вклад тоже значим. Но вторая реакция такая: - молодые люди из более престижных кругов, средний класс - у них и так все хорошо, они хотят просто наслаждаться тем, что у них есть, они не видят проблемы перепотребления, им это классно, или - их родители работали например очень много, чтоб семью вывести на нынешний уровень достатка, и этим детям - ок, они не хотят перегружаться, мучиться и довольны тем местом, где они сейчас. У них нет мотива менять мир, нет мотива вставать на позицию человека, меняющего мир. Им классно наслаждаться тем, что у них есть. Как вы на это смотрите? это проблема первого мира? надо что-то с этим делать?

VR: ну, сейчас вся молодежь страдает от mental health crysis - и если не давать пространства для исцеления, общения и доверия, будет хуже, и образование не будет ничего давать. Я вижу, что привилегированные классы полны беспокойства о том, что

они тоже ограничены, просто это не выходит наружу, и их крутое образование им в этом не помогает.

Старостинская: это не проблема только молодежи, это проблема и их родителей в привилегированных классах, это возможно, потому что они боятся за свой сейф-спейс, они хотят уберечь себя, и они стараются сберечь это свое место, потому что не уверены, что оно принадлежит им навсегда.

Сучета: а мне кажется, им классно там, где они есть, им там удобно и поэтому у них нет повода куда-то идти и менять что-то, и это идет потому что их родители и старшие задали им такую модель, и у них нет умения рефлексировать.

Каспер: нехватка умения действовать тоже имеет место, а еще: да, многие люди, у которых все хорошо, они ничего не хотят делать - им отлично, потому что их мир хорош, но много людей, которые недовольны сложившейся ситуацией.

Аркаш: когда тебя вовлекают в социальные изменения, это также меняет тебя изнутри, так что возможно надо выйти вовне, чтобы измениться изнутри.

Лукша: спасибо, прекрасная дискуссия получилась, и еще очень многое можно было бы обсудить. Нам надо узнать больше друг о друге и найти способы сотрудничать. Вы все крутые практики и делаете много работы, которая меняет мир. Спасибо вам за все, что вы делаете, и да - нам надо практиковать этот подход, и я надеюсь, что это приведет нас в со-творяемое будущее. Мы поделимся с вами общим гуглодоком. спасибо всем!