

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6

รหัสวิชา อ ๒3102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เรื่อง Our blue planet

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ๑4 ชั่วโมง

ผู้สอน นางรุจี สีตะมัย

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

1 สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม. 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 3/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม. 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/
เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็น ต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของ
สังคม
- ต 1.3 ม. 3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่
ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่
อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม. 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม
ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล
ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม. 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคล
และโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม. 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความ
สนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 2.2 ม. 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับ
คำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ
ภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

**มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้
กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการ
พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม. 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง
กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำ
เสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้ง
ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม**

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม. 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่
เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา จะช่วยให้เข้าใจ
บอกรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
และฟังได้ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการพูดและเขียนสื่อสาร
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อม
และวิถีแก้ไขได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังสามารถพูดให้คำแนะนำ
ตอบรับและปฏิเสธคำแนะนำ ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้
ต่าง ๆ ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของพลังงาน รู้จักประหยัด
และใช้พลังงานอย่าง รู้คุณค่า รวมถึงมีความเข้าใจในมารยาทและ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3 สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Environmental problems (*rubbish, air pollution, endangered species, energy waste, deforestation, water pollution, polluted beaches*)
 Solutions (*plant trees, clean up beaches, protect endangered species, use public transport, turn off power when not in use*)
 Verbs (*threaten, worship, preserve, survive, glide, scatter, break out, suck, release, face extinction, threaten, reflect, increase, poison, reduce, last, replace*)
 Nouns (*rising seas, melting ice, global warming, cultural site, damage, power, vegetation, sandstone, conservationist, authorities, meteorologist, thunderstorm, endangered species, mammal, fishing village, overfishing, survival, overhunting, smog, vehicle, fumes, source, consumption, domestic consumption, demand, conservation*)
 Adjectives (*giant, mystical, humid, responsible, glowing, electrical, rare, unique, native*)
 Phrases (*freak of nature*)
 Idioms (*once in a blue moon, be raining cats and dogs*)
 Making suggestions (*Why don't we ... ?, How about ... ?, Is it OK if we ... ?, Do you think we can ... ?, Is ... OK with you?*)
 Accepting (*That sounds like fun., That sounds great., Sure. Why not?, That's OK with me.*)
 Refusing (*I'm afraid I can't., I'm sorry, but I can't., I'm really sorry, but I have to ...*)
 Sentences (*Look at this!, Why don't we join in?, It sounds like fun., I'm afraid I can't., Never mind., How about meeting at 9:30?, Great!*)

Grammar:**will**

be going to

Present continuous (future meaning)

Future continuous

Conditionals type 0-3

wishes

Functions:

Talking about environmental problems

Planting trees will help solve the problem of deforestation.

Talking about weird phenomena

*What did you see?**I saw a mysterious glowing ball gliding through the air.*

Making suggestions

The school is having a clean-up day at the River Lea. Why don't we join in?

Sure. It sounds like fun.

Talking about endangered species

There are only a few thousand of the aye-aye lemur because of deforestation and hunting.

Talking about solutions to a problem

We should use buses and trains to reduce air pollution.

Talking about renewable energy

Renewable energy helps save energy and is an eco-friendly source.

Pronunciation: /s/: face, police, nice

/z/: phase, please, nose

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ, ฟังการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค

Speaking: พูดนำเสนอเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่คุกคาม Stonehenge, พูดสัมภาษณ์พยานที่เห็น ปรากฏการณ์แปลกประหลาด, พูดสนทนาตาม สถานการณ์ที่กำหนด, พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสำคัญของสัตว์ป่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดมล ภาวะทางอากาศและแนวทางการแก้ปัญหา และ พลังงานทดแทน

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนบรรยายเกี่ยวกับอนุสาวรีย์หรือโบราณสถาน ในประเทศไทย และอนุสาวรีย์หรือโบราณสถาน ของโลกที่กำลังตกอยู่ในอันตราย, เขียนประโยค ตามโครงสร้างที่เรียน, เขียนสิ่งที่ตนเองประทับใจ จากเรื่องที่อ่าน, เขียนไดอารี่เล่าปรากฏการณ์ แปลกประหลาด, แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ ที่กำหนด, เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน, เขียน mind map สรุปข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน, เขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์, เขียน เรียงความเสนอแนะวิธีแก้ปัญหา, เขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับ APAEC

3) Cultures

สัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา
- 5) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- 1) เขียนอีเมลเล่าเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น
- 2) เขียนข้อความเกี่ยวกับอนุสาวรีย์หรือโบราณสถานที่กำลังตกอยู่ในอันตราย
- 3) ชิ้นงานเขียนประโยค พร้อมวาดภาพหรือติดภาพประกอบ
- 4) เขียนไดอารี่เล่าปรากฏการณ์แปลกประหลาด
- 5) อ่านออกเสียงบทสนทนา
- 6) แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด
- 7) พุดสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด
- 8) ชิ้นงาน My mapping สรุปข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน
- 9) ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และเขียนสรุป
- 10) เขียนเรียงความเสนอแนะวิธีแก้ปัญหา
- 11) ชิ้นงานโปสเตอร์นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ APAEC

7 การวัดและการประเมินผล

- 7.1 การประเมินก่อนเรียน
- 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 7.3 การประเมินหลังเรียน
- 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6 รหัสวิชา อ ๒3๑๐2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our blue planet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ๑5 ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Reading 5a & Vocabulary 5a เวลา ๒ ชั่วโมง
 ผู้สอน นางรุจิ สีสะมัย โรงเรียนปทุมพิทยาคม
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกรายละเอียดของเรื่องที่ฟังและอ่านได้
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในเรื่องที่อ่านได้
- พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอนุสาวรีย์หรือโบราณสถานของไทยและของโลกที่กำลังเผชิญปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

1. สำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ช่วยให้เข้าใจและสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านและฟังได้ รวมถึงยังสามารถ

นำความรู้ไปใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและวิธีแก้ไขได้อย่างเหมาะสม

2. สารการเรียนรู้

1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary:	Environmental problems (<i>rubbish, air pollution, endangered species, energy waste, deforestation, water pollution, polluted beaches</i>) Solutions (<i>plant trees, clean up beaches, protect endangered species, use public transport, turn off power when not in use</i>) Verbs (<i>threaten, worship, preserve, survive</i>) Nouns (<i>rising seas, melting ice, global warming, cultural site, damage, power, vegetation, sandstone, conservationist, authorities</i>) Adjectives (<i>giant, mystical, humid, responsible</i>)
Functions:	Talking about environmental problems <i>Planting trees will help solve the problem of deforestation.</i>

2) Language Skills

Listening:	ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Speaking:	พูดนำเสนอเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่คุกคาม Stonehenge
Reading:	อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Writing:	เขียนบรรยายเกี่ยวกับอนุสาวรีย์หรือโบราณสถานในประเทศไทย และอนุสาวรีย์หรือโบราณสถานของโลกที่กำลังตกอยู่ในอันตราย

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

- นักเรียนอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ (Our Blue Planet) ในหนังสือเรียน หน้า 57 แล้วครูถามนักเรียนว่า เราอาศัยอยู่บนดาวเคราะห์ดวงใดในจักรวาล เมื่อนักเรียนตอบว่า โลก ครูถามต่อไปว่า รู้หรือไม่ทำไมจึงเรียกโลกว่า Blue planet



โลก เป็นดาวเคราะห์ดวงเดียวในระบบสุริยะที่มนุษย์
สามารถอาศัยอยู่ได้ เนื่องจากมีมหาสมุทร สิ่งมีชีวิต
นานาพันธุ์ และออกซิเจนที่ใช้หายใจ
โลกประกอบด้วยน้ำเป็นส่วนใหญ่ เมื่อมองจากอวกาศ
มหาสมุทรบนพื้นโลก รวมกับชั้นบรรยากาศทำให้เห็น
เป็นสีน้ำเงิน ดังนั้น จึงเรียกโลกว่า Blue planet
ที่มา: <http://www.kidzworld.com/article/582-planet-overview-earth>

2. Find the page numbers for หน้า 57 ครูอ่านออกเสียงคำว่า weird ให้นักเรียนฟัง
และออกเสียงตาม 2 ครั้ง แล้วครูอธิบายความหมายของคำนี้

weird (adj) = very strange and unusual, unexpected, or not natural (แปลก,
ประหลาด)

จากนั้นให้นักเรียนหาว่าภาพที่เกี่ยวข้องกับทั้ง 3 คำนี้อยู่ในหนังสือ
เรียนหน้าใด เมื่อหาพบแล้วครูถามคำถามเพื่อดึงความสนใจของ
นักเรียนเข้าสู่บทเรียน

Answer Key

a poster (p. 63)

Where might you see a poster like this?

Do you do anything to help the environment? Why (not)?

endangered animals (p. 64)

What do you know about these animals? Why are they endangered?

Are there any endangered animals in your country? What can people do to help them?

weird phenomena (p. 62)

What do you know about these phenomena?

Have you experienced any of them?

ขั้น Pre-reading

- หนังสือเรียน หน้า 57 Ex. 1 ครูเปิด CD 2 ครั้ง ให้นักเรียนฟังคำศัพท์
เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและ ออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียน
อ่านออกเสียงด้วยตนเองพร้อมกัน จากนั้นนักเรียนช่วยกันอธิบาย
ความหมายโดยเดาจากภาพ

rubbish (ขยะ)

air pollution (มลภาวะทางอากาศ)

endangered species (สัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์) energy waste (การสิ้นเปลืองพลังงาน)

deforestation (การตัดไม้ทำลายป่า)

water pollution (มลภาวะทางน้ำ)

2. หนังสือเรียน หน้า 57 Ex. 2 นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วจับคู่กับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ

Answer Key

1 A

2 F

3 B

4 D

5 C

6 E

3. ครูทบทวนความหมายของคำว่า monument

monument (n) = a building, column, statue, etc. built to remind people of a famous person or event (อนุสาวรีย์)

ครูอาจจะถามนักเรียนว่า ใครเคยขึ้น BTS บ้าง ถ้ามีนักเรียนที่เคยขึ้นครูให้นักเรียนคิดว่าสถานที่อะไรที่มีคำว่า monument (Victory monument) แล้วครูบอกชื่อภาษาไทยว่า อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพเกี่ยวกับคำศัพท์ชัดเจนขึ้น จากนั้นให้นักเรียนระดมสมองบอกอนุสาวรีย์ที่มีชื่อเสียง หรืออนุสาวรีย์สำคัญของโลกที่นักเรียนรู้จัก เช่น Stonehenge, England; Taj Mahal,

India; Eiffel Tower, France; Leaning Tower of Pisa, Italy

4. หนังสือเรียน หน้า 58 Ex. 1 ครูถามนักเรียนว่า รู้จักอนุสาวรีย์หรือสถานที่ในประเทศไทยที่กำลัง ตกอยู่ในอันตรายเนื่องจากปัญหามลภาวะหรือไม่

ต่อมาให้นักเรียนดูภาพประกอบบทอ่าน ครูถามนักเรียนว่า รู้จักสถานที่เหล่านี้หรือไม่ ให้นักเรียนบอกชื่อสถานที่ แล้วช่วยกันคิดคำถาม 3 ข้อ เกี่ยวกับสถานที่เหล่านี้ ครูเขียนคำถามของนักเรียนบนกระดาน จากนั้นเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อหาคำถามที่นักเรียนคิดว่ามีคำตอบอยู่ในบทอ่านหรือไม่

Suggested Answer Key

How old are these places?

(Stonehenge: 5,000 years old; the Temples: early 12th century)

How many people visit them each year?

(Stonehenge: 800,000; the Temples: 600,000)

Why are they in danger?

(Stonehenge: visitors and traffic pollution; the Temples: the weather, vegetation and tourists)

5. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ Check these words หนังสือเรียน หน้า 58 แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย ถ้าคำใดนักเรียนไม่รู้ให้เปิดพจนานุกรม

rising seas (n)	= higher sea level (ระดับน้ำทะเลสูงขึ้น)
melting ice (n)	= an ice turning from solid into something soft or liquid (น้ำแข็งที่กำลังละลาย)
global warming (n)	= a gradual increase in world temperatures caused by gases such as carbon dioxide that are collecting in the air around the earth and stopping heat escaping into space (ภาวะโลกร้อน)
threaten (v)	= to be likely to cause harm or damage to something or someone (คุกคาม)
cultural site (n)	= a place related to the habits, traditions and beliefs of a society (แหล่งวัฒนธรรม)
responsible (for) (adj)	= having the job or duty of doing something or taking care of somebody/something (มีความรับผิดชอบ)
damage (n)	= harm or injury (ความเสียหาย)
power (n)	= ability to control people and events (พลัง, อำนาจ)
humid (adj)	= containing extremely small drops of water in the air (ชื้น)
vegetation (n)	= plants in general, or plants that are found in a particular area (พืชผัก)
sandstone (n)	= a type of rock formed from sand (หินทราย)
conservationist (n)	= a person who believes in or works for the protection of plants, animals and natural areas, esp. from the damaging effects of human activity (นักอนุรักษ์)
preserve (v)	= to keep something as it is, especially in order to prevent it from decaying or being damaged or destroyed (สงวน, อนุรักษ์)
giant (adj)	= extremely large (มหึมา, ใหญ่โตมาก)
worship (v)	= to have or show a strong feeling of respect and admiration for God or a god (สักการะ)

authorities (n)	= the group of people with official legal power to make decisions or make people obey the laws in a particular area, such as the police or a local government department (กลุ่มคนที่ม อำนาจในทางกฎหมาย)
mystical (adj)	= having spiritual powers or qualities that are difficult to understand or to explain (ลึกลับ)
survive (v)	= to continue to exist, especially after being in a difficult or threatening situation (ดำรงอยู่, คงอยู่ต่อไป)

ขั้น Reading

หนังสือเรียน หน้า 58 Ex. 2 นักเรียนอ่านคำถามที่กำหนดให้ และขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถาม แต่ละข้อ แล้วอ่านบทอ่านเพื่อหาเนื้อเรื่องส่วนที่เกี่ยวข้องกับคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

Answer Key

- 1 Yes, they are, because 600,000 tourists come to see them every year.
- 2 Wet, humid weather, vegetation and tourists are damaging the temples.
- 3 Conservationists
- 4 5,000 years old
- 5 Possibly as a place for sun worship – we don't know.
- 6 Visitors have damaged it and the stones are threatened because of traffic pollution.

ขั้น Post-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 58 Ex. 3 ครูให้เวลานักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน

Suggested Answer Key

- 1 I didn't know how old the two places are and what is causing the damage to these places.
- 2 I would like to visit the temples of Angkor Wat. They look very interesting and there is a lot to see./I would like to visit Stonehenge. It looks very beautiful and mysterious.

2. **THINK!** หนังสือเรียน หน้า 58 ครูให้นักเรียนนึกถึงอนุสาวรีย์หรือโบราณสถานในประเทศไทย 1 แห่ง แล้วพิจารณาว่ามีอะไรคล้ายคลึงหรือแตกต่างจากสถานที่ในบทอ่านบ้าง ครูให้เวลานักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอนุสาวรีย์หรือโบราณสถานดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนอ่านให้เพื่อนข้าง ๆ ฟัง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน อ่านให้เพื่อนในชั้นฟัง

**Suggested
Answer Key**

The Parthenon in Athens is around 2,500 years old. Millions of people visit it every year. Traffic pollution and acid rain threaten the Parthenon and has already damaged parts of it. Reconstruction is taking place all the time and the statues are in the Acropolis Museum.

3. นักเรียนทำ Language Review 5a Exs. 1-2 ในหนังสือเรียน หน้า 109 ร่วมกันในชั้น
4. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 36-37 Exs. 1-4 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมได้แก่ rubbish, air pollution, endangered species, energy waste, deforestation, water pollution โดยนำภาพมาแสดงให้นักเรียนบอกคำศัพท์พร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้ออกมาหยิบภาพตามคำศัพท์ที่ครูพูด

ขั้น Presentation

1. ครูเขียนคำว่า extinction (อ่านว่า /ɪk'stɪŋkʃn/) บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตามครู 2 ครั้ง แล้วครูยกตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเดาความหมาย
- extinction (n) = a situation in which a plant, an animal, a way of life, etc. stops existing (การสูญพันธุ์)

e.g. The extinction of the dinosaurs
occurred millions of years ago.

2. นักเรียนอ่านหัวข้อ Problems และ Solutions ในหนังสือเรียน หน้า 59 Ex. 4 แล้วครุถามความหมายของ Solutions

solution (n) = a way of solving a problem or dealing
with a difficult situation (วิธีแก้ปัญหา)

ต่อมาให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในหัวข้อ Problems แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย จากนั้นให้นักเรียนอ่านวิธีแก้ปัญหาในหัวข้อ Solutions

3. หนังสือเรียน หน้า 59 Ex. 4 นักเรียนจับคู่ปัญหากับวิธีการแก้ปัญหาให้สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วครูขออาสาเฉลยคำตอบ

Answer Key

1 E 2 C 3 A 4 B 5 D

หลังจากเฉลยคำตอบแล้วให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยใช้ข้อมูลที่จับคู่ถูกต้องแล้ว เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน

Answer Key

- 1 Turning off the power on electrical items when they are not in use will help solve the problem of wasting energy.
- 2 Protecting endangered species will help solve the problem of animals facing extinction.
- 3 Planting trees will help solve the problem of deforestation.
- 4 Cleaning up beaches will help solve the problem of polluted beaches.
- 5 Using public transport will help solve the problem of air pollution in cities.

4. หนังสือเรียน หน้า 59 Ex. 5 นักเรียนทบทวนคำกริยาจากบทอ่าน หน้า 58 โดยอ่านคำกริยาที่กำหนดให้ และบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคและเลือกคำกริยาที่ถูกต้องไปเติม ลงในช่องว่าง เสร็จแล้วครูสมเรียกนักเรียนบอกคำตอบ และให้นักเรียนในชั้นตรวจว่าคำตอบถูก หรือผิด

Answer Key

- | | | | |
|----------|----------|-----------|------------|
| 1 become | 2 rise | 3 dry | 4 melt |
| 5 be | 6 damage | 7 survive | 8 preserve |

ขั้น Practice

- หนังสือเรียน หน้า 59 Ex. 6 ครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังประกาศจากสถานีวิทยุของมหาวิทยาลัย และเติมข้อมูลลงในช่องว่าง ครูให้นักเรียนลองเดาว่าแต่ละช่องน่าจะเติมคำชนิดใด เช่น noun, number จากนั้นเปิด CD ให้นักเรียนฟัง เมื่อฟังจบครูถามว่าเติมข้อมูลได้ครบทุกช่องหรือไม่ โดยครูอาจจะเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบ

Answer Key

- | | | |
|-------------|----------|----------|
| 1 (a) talk | 2 Albert | 3 Monday |
| 4 pollution | 5 3 | |

- หนังสือเรียน หน้า 59 Ex. 7 นักเรียนทำงานคู่ โดยจินตนาการว่าตนเองอยู่ที่ Stonehenge และกำลังจะออกโทรทัศน์เพื่อพูดถึงปัญหาที่สถานที่แห่งนี้กำลังเผชิญ พร้อมทั้งขอความช่วยเหลือ โดยมีเวลาพูด 2 นาที ครูให้นักเรียนเตรียมบทพูดโดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน หน้า 58 เสร็จแล้วให้แต่ละคู่ออกมาพูดนำเสนอที่หน้าชั้น

Suggested Answer Key

Stonehenge is a 5,000-year-old monument full of mystery and beauty.

Unfortunately, visitors have damaged it over the years. Today it faces problems because of traffic pollution. Please help in our campaign to move busy roads away from the site to help it survive for another 5,000 years.

ขั้น Production

- หนังสือเรียน หน้า 59 Ex. 8 นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับอนุสาวรีย์หรือโบราณสถานอื่น ๆ ที่กำลังตกอยู่ในอันตราย จากนั้นให้นักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ โดยใช้โครงร่างที่ให้มาเป็นแนวทางในการเขียน

Suggested Answer Key

Fort St Elmo is in Malta. Thousands of people visit it every year. Unfortunately, it is at risk because of damage from the weather and because it is not being looked after properly. Authorities would like to restore and conserve it but they don't have enough money.

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่ควรทำเมื่อไปเยี่ยมชมโบราณสถานต่าง ๆ เช่น ไม่ขีดเขียนข้อความบนกำแพง ไม่ถ่ายรูปในจุดที่มีป้ายห้าม ไม่สัมผัสสภาพแวดล้อมหรือกำแพง ไม่หยิบสิ่งของต่าง ๆ ในโบราณสถานมาเป็นของตน เป็นต้น เมื่ออภิปรายร่วมกันเสร็จแล้ว ครูชี้ให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์โบราณสถาน เพื่อให้คงไว้ซึ่งคุณค่าของการเป็นมรดกทางวัฒนธรรม เราสามารถมีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแลรักษาโบราณสถาน
3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 37 Exs. 5-7 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านและการฟัง	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60
ตรวจการเขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอนุสาวรีย์หรือโบราณสถานในประเทศไทย	สมุดนักเรียน	-
สังเกตการพูดนำเสนอเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่คุกคาม Stonehenge	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพพอใช้
ประเมินการเขียนข้อความเกี่ยวกับอนุสาวรีย์หรือ	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพพอใช้

โบราณสถานที่กำลังตก อยู่ในอันตราย		
สังเกตความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีจิตสาธารณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 3 ม. 3
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 3 ม. 3
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 3 ม. 3
- 4) พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 5) พจนานุกรมออนไลน์
- 6) อินเทอร์เน็ต
- 7) ภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการปรับปรุง

ลงชื่อผู้สอน

(นางรุจิ สัตะมัย)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6 รหัสวิชา อ ๒3๑๐2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our blue planet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ๑5 ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Grammar 5b เวลา ๒ ชั่วโมง
 ผู้สอน นางรุจี สีตะมัย โรงเรียนปทุมพิทยาคม
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับการกระทำในอนาคตโดยใช้ will, be going to, Present continuous (future meaning) และ Future continuous ได้
- พูดและเขียนประโยคเงื่อนไข (Conditionals) เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้
- พูดและเขียนประโยคบอกความปรารถนาโดยใช้ wish ได้

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษา (will, be going to, Present continuous (future meaning), Future continuous, Conditionals type 0-3, wishes) ช่วยให้สามารถพูดและเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2. สาระการเรียนรู้

1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Grammar: will
 be going to
 Present continuous (future meaning)
 Future continuous
 Conditionals type 0-3
 wishes

2) Language Skills

Writing: เขียนประโยคตามโครงสร้างที่เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วครูแจกซองที่มีบัตรคำศัพท์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและวิธีแก้ปัญหาให้กลุ่มละ 1 ชุด ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันจับคู่ปัญหากับวิธีแก้ปัญหา

ขั้น Presentation

1. ครูทบทวนการใช้ will โดยเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

I'm thirsty. I will drink some water.

Next summer he will go on holiday.

ครูถามว่าหลัง will จะตามด้วยคำชนิดใด (กริยาช่องที่ 1) แล้วครูอธิบายว่า will + infinitive (กริยาช่องที่ 1) ใช้กับสิ่งที่ตัดสินใจจะทำในขณะที่พูด และใช้คาดการณ์สิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น

2. ครูทบทวนการใช้ be going to โดยเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

I am going to watch TV tonight.

Look at those dark clouds. It's going to rain later.

ครูถามว่าหลัง be going to จะตามด้วยคำชนิดใด (กริยาช่องที่ 1) แล้วครูอธิบายว่า be going to ใช้กล่าวถึงแผนการในอนาคตหรือความตั้งใจ และใช้คาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นจากหลักฐานที่เห็น

3. ครูทบทวน Present continuous (future meaning) โดยเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

I am flying to Rome next week.

ครูให้นักเรียนบอกโครงสร้างของ Present continuous (verb to be + v-ing) แล้วครูอธิบายว่า Present continuous (future meaning) ใช้กล่าวถึงสิ่งที่วางแผนจะทำในอนาคตโดยระบุเวลาที่แน่ชัด

4. ครูสอนการใช้ Future continuous โดยเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

I'll be flying to Rome at 10 am tomorrow.

ครูขีดเส้นใต้ 'll be flying เพื่อให้นักเรียนบอกโครงสร้างของ Future continuous (will be + v-ing) แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าประโยคนี้แตกต่างจาก I am flying to Rome next week. อย่างไร ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนคิด โดยถามว่า future กล่าวถึง

เหตุการณ์ในปัจจุบันหรืออนาคต (อนาคต) ครุถามต่อไปว่า continuous แสดงถึงสถานะของเหตุการณ์อย่างไร (กำลังเกิดขึ้น) เพื่อให้นักเรียนบอกได้ว่า Future continuous ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ ณ เวลาใดเวลาหนึ่งในอนาคต

5. หนังสือเรียน หน้า 60 Ex. 1 ครูให้นักเรียนอ่านบททวนการใช้ will, be going to, present continuous (future meaning), Future continuous แล้วอธิบายความหมายของตัวอย่างประโยคสี่ข้อเป็นภาษาไทย จากนั้นให้หาตัวอย่าง will, be going to, present continuous (future meaning), Future continuous ในบทอ่าน หน้า 58

Answer Key

will: Hopefully, this will help to ..., Will mystical Stonehenge survive ...

be going to: What are we going to do?

Present continuous (future meaning): Authorities are going to try ...

ชั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 60 Ex. 2 นักเรียนเติม will หรือ am/is/are/going to ลงในช่องว่างในประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน พร้อมทั้งให้นักเรียนอธิบายเหตุผลในการตอบ จากนั้นครูเฉลยคำตอบ

Answer Key

1 will/'ll	2 are going to	3 will/'ll
4 will/'ll	5 will/'ll	6 are going to
7 will/'ll	8 is going to	

2. หนังสือเรียน หน้า 60 Ex. 3 นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา และเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป Future continuous เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค และครูตรวจคำตอบ

Answer Key

- 1 will be studying 2 will be sunbathing 3 will be waiting
4 will be travelling 5 will be seeing

ชั้น Production

- ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายภายใต้หัวข้อ “What do you want to do next summer holiday?” โดยใช้โครงสร้างที่เรียน

Suggested Answer Key

I'm going to Phuket next summer holiday with my friends. I think I will go snorkelling and visit the aquarium. I will try local food and seafood.

- นักเรียนทำ Grammar Bank 5 ในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 87 Exs. 1-3 ร่วมกันในชั้น
- แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 38 Exs. 1-3 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ชั้น Warm up

ครูทบทวน will, be going to, present continuous (future meaning), Future continuous โดยให้นักเรียนบอกโครงสร้างและหลักการใช้

ชั้น Presentation

- ครูอธิบายว่า ถ้าประโยคกล่าวถึงอนาคตมีวลีบ่งบอกเวลาซึ่งขึ้นต้นด้วย when, while, before, after, until, as soon as, if, unless วลีเหล่านี้จะอยู่ในรูป Present simple ไม่ใช่ will เช่น
I will call you **when** I **have** time. (Not: will have)
I won't go out **until** it **stops** raining.
She'll come **as soon as** her babysitter **arrives**.

I'm going to make dinner **after** I **watch** the news.

I'll give you the book **before** you **go**.

2. ครุณาเสนอประโยคเงื่อนไข (Conditionals) ทั้ง 4 แบบ ด้วยการเขียนตัวอย่างประโยคบนกระดาน และขีดเส้นใต้คำกริยา

Type 0: If you heat water to 100 degrees, it boils.

You get water if you mix hydrogen and oxygen.

Type 1: If you don't drop the gun, I'll shoot!

If it rains, you will get wet.

Type 2: If I had a lot of money, I would travel around the world.

If I were you, I wouldn't go out with that man.

Type 3: If I had gone to bed early, I would have caught the train.

If she had studied, she would have passed the exam.

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างของประโยคเงื่อนไขแต่ละแบบ แล้วครูเขียนโครงสร้างที่ถูกต้องบนกระดาน

Type 0: if + present simple, present simple

Type 1: if + present simple, will + infinitive

Type 2: if + past simple, would + infinitive

Type 3: if + past perfect, would + have + past participle

ครูอธิบายว่า ประโยคเงื่อนไข หรือที่เรียกกันว่า if-clause

ประกอบด้วยประโยคย่อย 2 ประโยค ซึ่งสามารถสลับที่กันได้ โดย

ถ้าให้ประโยคย่อยที่มี if อยู่ข้างหน้า จะต้องใช้ comma (,) คั่น

ระหว่างประโยคย่อยทั้งสอง แต่ถ้าประโยคย่อยที่มี if อยู่ข้างหลัง ไม่ต้องมี comma คั่น

ต่อมาครูอธิบายหลักการใช้ประโยคเงื่อนไขแต่ละแบบ ดังนี้

Type 0 ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นความจริง คือ ถ้าสิ่งหนึ่งเกิด อีกสิ่งหนึ่งต้องเกิดเสมอ เช่น

If you touch a fire, you get burned.

Type 1 ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน คือ ถ้าสิ่งหนึ่งเกิด อีกสิ่งหนึ่งจะเกิดขึ้นหรืออาจจะเกิดขึ้น เช่น

If it rains, I won't go to the park.

Type 2 ใช้กับเหตุการณ์ที่ตรงข้ามความจริงในปัจจุบันหรืออนาคต คือ พูดถึงสิ่งที่ผู้พูดคิดว่าไม่น่าจะเกิดขึ้น เช่น

If I won the lottery, I would buy a big house.

Type 3 ใช้กับเหตุการณ์ที่ตรงข้ามความจริงในอดีต คือ พูดถึงอดีตที่ไม่ได้เกิดขึ้นจริง ว่าถ้าเกิดขึ้นแล้วจะเป็นอย่างไร เช่น

If I hadn't eaten so much, I wouldn't have felt sick.

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Type 0 (Zero conditional) จะใช้พูดถึงความจริงทั่ว ๆ ไป แต่ Type 1 (First conditional) จะพูดถึงเหตุการณ์เฉพาะ

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วครูแจกบัตรประโยค Conditionals ให้กลุ่มละ 2 ประโยค ให้แต่ละกลุ่มต่อบัตรประโยคให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

She wouldn't have been tired	if she had gone to bed earlier.
He would have become a teacher.	if he had gone to university.

4. นักเรียนจับคู่และสร้างประโยคที่จับคู่

ความหมายของตัวอย่างประโยคสี่ข้อเป็นภาษาไทย

5. ครูนำเสนอการใช้ wish/if only โดยเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

1) I wish/If only I lived nearer. Then we could meet more often.

2) I wish/If only I had never told him my secret.

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า wish ในประโยคที่ 1 และ 2 ตามด้วย tense ใด (ประโยคที่ 1 ตามด้วย Past simple และประโยค 2 ตามด้วย Past perfect

ต่อมาครูให้นักเรียนคิดว่า ประโยคใดแสดงความปรารถนาที่ตรงข้ามกับความจริงในปัจจุบัน (ประโยคที่ 1) และประโยคใดแสดงความปรารถนาที่เป็นไปไม่ได้ในอดีต (ประโยคที่ 2)

จากนั้นครูเขียนโครงสร้างบนกระดานและอธิบายการใช้ ดังนี้

- wish/if only + past simple
ใช้แสดงความปรารถนาที่ตรงข้ามกับความจริงในปัจจุบัน
เช่น
I wish/If only I went to London with you.
- wish/if only + past perfect
ใช้แสดงความปรารถนาที่เป็นไปไม่ได้ในอดีต เช่น
I have got a stomach ache. I wish/If only I hadn't eaten too much.

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 61 Ex. 5 นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป tense ที่ถูกต้อง พร้อมทั้งระบุว่าแต่ละประโยคเป็นประโยคเงื่อนไขแบบใด จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบ

Answer Key

- 1 starts (type 0) 2 will be (type 1) 3 will lose (type 1)
4 heat (type 0) 5 gets (type 0)

2. หนังสือเรียน หน้า 61 Ex. 6 นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป Conditionals type 2 เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบ

Answer Key

- 1 were, would ask 2 would go, had 3 would call, weren't
4 exercised, would feel 5 had, would adopt

3. หนังสือเรียน หน้า 61 Ex. 7 นักเรียนเขียนประโยคที่ให้มาใหม่ให้อยู่ในรูป Conditionals type 3 เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน และให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจว่าถูก

ต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนคนอื่นออกมาแก้ไขจนกว่าจะถูกต้อง

Answer Key

- 2 If we had played well/better, we wouldn't have lost the match.
- 3 If someone had told me, I wouldn't have missed the appointment.
- 4 If it had stopped snowing, we wouldn't have stayed in.
- 5 If she had studied, she wouldn't have failed the exam.

4. หนังสือเรียน หน้า 61 Ex. 8 นักเรียนเติมประโยคที่ให้มาให้เป็นประโยคเงื่อนไขที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน พร้อมทั้งให้นักเรียนระบุว่าแต่ละประโยคเป็นประโยคเงื่อนไขแบบใด

Suggested Answer Key

- 1 would fly around the world (type 2)
- 2 we'll go to the beach (type 1)
- 3 I would take it to the police (type 2)
- 4 I would have got a prize (type 3)
- 5 I will bake a cake (type 1)

5. หนังสือเรียน หน้า 61 Ex. 9 นักเรียนอ่านบททวนการใช้สปีงบอกเวลา จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป tense ที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบ

Answer Key

- | | | |
|--------|------------|-------|
| 1 give | 2 finishes | 3 see |
|--------|------------|-------|

4 completes

5 is

6 will we go

6. **หนังสือเรียน หน้า 61 Ex. 10** นักเรียนทบทวนการใช้ wish/if only แล้วอธิบายความหมายของตัวอย่างประโยคสี่ข้อเป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคที่กำหนดให้ใหม่โดยใช้ If only/ I wish เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน อ่านประโยคและเฉลยคำตอบ

Answer Key

- 2 I wish/If only it wasn't raining again.
- 3 I wish/If only it wasn't too cold.
- 4 I wish/If only I hadn't lost my purse.
- 5 I wish/If only I had followed your advice.
- 6 I wish/If only I hadn't eaten too much and I hadn't felt awful.

ชั้น Production

1. ครูให้นักเรียนทำชิ้นงานเขียนประโยคเงื่อนไขทั้ง 4 แบบ และประโยคที่ใช้ wish ทั้ง 2 แบบ พร้อมทั้งวาดภาพหรือติดภาพประกอบประโยค นักเรียนสามารถออกแบบรูปแบบชิ้นงานได้อย่างอิสระ เช่น สมุดโน้ต โพสต์เตอร์
2. นักเรียนทำ Grammar Bank 5 ในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 88-89 Exs. 4-10 ร่วมกันในชั้น
3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 38-39 Exs. 4-8 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการทำในวันหยุดฤดูร้อนครั้งหน้า	สมุดนักเรียน	-
ประเมินชิ้นงานเขียนประโยค พร้อมวาดภาพหรือติดภาพประกอบ	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพพอใช้
สังเกตความเข้าใจเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 3 ม. 3
- 2) แบบฝึกหัด SPARK 3 ม. 3
- 3) บัตรคำศัพท์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและวิธีแก้ปัญหา
- 4) บัตรประโยค Conditionals

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการปรับปรุง

ลงชื่อผู้สอน

(นางรุจิ สัตะมัย)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6

รหัสวิชา อ ๒3๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our blue planet

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ๑5 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Skills 5c

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางรุจี สีตะมัย

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกรายละเอียดและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์แปลกประหลาดได้
- เขียนไดอารี่เล่าปรากฏการณ์แปลกประหลาดได้

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ จะช่วยให้เข้าใจ บอกรายละเอียด และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รวมถึงยังสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม

2. สาระการเรียนรู้

1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary:

Verbs (*glide, scatter, break out, suck, release*)Nouns (*meteorologist, thunderstorm*)Adjectives (*glowing, electrical, rare*)Phrases (*freak of nature*)Idioms (*once in a blue moon, be raining cats and dogs*)

Functions:

Talking about weird phenomena

*What did you see?**I saw a mysterious glowing ball gliding through the air.*

2) Language Skills

Listening:

ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking:

พุดสัมภาษณ์พยานที่เห็นปรากฏการณ์แปลกประหลาด

Reading:

อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing:

เขียนสิ่งที่ตนเองประทับใจจากเรื่องที่อ่าน,
เขียนไดอารี่เล่าปรากฏการณ์แปลกประหลาด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเปิดคลิปวิดีโอจาก

<https://www.youtube.com/watch?v=6ioN-3UWYrY> ให้นักเรียนดูปรากฏการณ์ ball lightning (ถ้าในชั้นเรียนไม่มีอินเทอร์เน็ตครูอาจนำภาพมาให้ดูแทน) จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ปรากฏการณ์ ball lightning เป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปกติหรือไม่

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 62 Ex. 1 ครูให้นักเรียนระดมสมองบอกคำศัพท์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที โดยครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนระบุว่าปรากฏการณ์ใดที่พบเห็นได้ทั่วไปในประเทศไทย

Suggested Answer Key

thunderstorms, lightning, rainbows, hailstones, tornado, hurricane, earthquake, tsunami

Rainbows, thunderstorms and lightning are common in my country.

2. นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง Weird Phenomena แล้วเดาว่าบทอ่านนี้น่าจะเกี่ยวกับอะไร โดยครูช่วยอธิบายคำศัพท์

weird (adj) = very strange or unusual and difficult to explain (ไม่ปกติ, แปลก, ประหลาด)

phenomena (n) = a fact or an event in nature, especially one that is not fully understood (ปรากฏการณ์)

3. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในกรอบ Check these words หนังสือเรียน หน้า 62 ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่จะพบในบทอ่าน แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย ถ้าไม่รู้ให้เปิดพจนานุกรม

glowing (adj)	= having dull, steady light (ซึ่งมีแสงเรืองรอง)
glide (v)	= to move smoothly and quietly, especially as though it takes no effort (เคลื่อนที่อย่างรวดเร็วและเบา)
meteorologist (n)	= a scientist who studies meteorology (= the scientific study of the earth's atmosphere and its changes, used especially in forecasting the weather) (นักอุตุนิยมวิทยา)
electrical (adj)	= connected with electricity; using or producing electricity (เกี่ยวกับไฟฟ้า)
freak of nature (phrase)	= a thing, person, animal or event that is extremely unusual or unlikely, and not like any other of its type (ความประหลาดของธรรมชาติ)
suck (n)	= to pull somebody/something with great force in a particular direction (ดูด)
thunderstorm (n)	= a storm with thunder and lightning and usually very heavy rain (พายุฝนฟ้าคะนอง)
once in a blue moon (idm)	= very rarely (ไม่บ่อย, นาน ๆ ครั้ง)
rare (adj)	= not done, seen, happening etc. very often (ไม่บ่อย, ไม่ค่อยมี)

distort (v)	= to change something from its usual, original, natural (ทำให้ผิดรูป/เพี้ยนไปจากเดิม)
release (v)	= to stop holding something or stop it from being held so that it can move, fly, fall etc. freely (ปล่อย)
be raining cats and dogs (idm)	= to be raining heavily (ฝนตกหนักมาก)
break out (phr v)	= to start suddenly (เริ่มต้นทันที)

4. หนังสือเรียน หน้า 62 Ex. 2 ครูบอกนักเรียนว่า บทอ่านเรื่อง Weird Phenomena เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ธรรมชาติที่แปลกประหลาดให้นักเรียนฟัง CD เพื่อหาว่ามีปรากฏการณ์ใดบ้าง จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบสำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ครูอาจให้นักเรียนฟัง CD และอ่านบทอ่านตามไปด้วย

Answer Key

ball lightning, moon turning blue, hundreds of frogs falling from the sky

ชั้น Reading

หนังสือเรียน หน้า 62 Ex. 3 นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้และขีดเส้นใต้คำสำคัญ แล้วอ่าน บทอ่านโดยมองหาคำพ้องความหมาย (synonym) คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (opposite) หรือกลุ่มคำ/วลีที่มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกับคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ เมื่อพบแล้วอ่านให้เข้าใจ แล้วจึงตอบว่าประโยคถูกต้อง ไม่ถูกต้อง หรือไม่ได้กล่าวถึง จากนั้นครูเฉลยคำตอบ

Answer Key

1 T	2 T	3 F	4 DS
5 F	6 DS	7 F	

ชั้น Post-reading

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เพื่อช่วยกันตั้งชื่อเรื่องของบทอ่านแต่ละเรื่องใหม่ จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอชื่อเรื่อง ครู

เขียนชื่อเรื่องของนักเรียนทุกกลุ่มบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกชื่อเรื่องที่คิดว่าน่าสนใจที่สุด

2. **THINK!** หนังสือเรียน หน้า 62 ครูให้เวลานักเรียน 3 นาที เขียนสิ่งที่ตนเองประทับใจจากเรื่องที่อ่าน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านให้เพื่อนฟัง

**Suggested
Answer Key**

I found it impressive that people can't explain ball lightning.

I found it impressive that the moon can turn blue.

I found it impressive that it rained frogs in England in 1939.

3. นักเรียนทำ Language Review 5c Ex. 3 ในหนังสือเรียน หน้า 109 ร่วมกันในชั้น
4. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 40-41 Exs. 1-4 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

ครูเตรียมบัตรคำและบัตรภาพที่อยู่ในบัตรเดียวกัน แต่คนละด้าน (ด้านหน้า-หลัง) ของคำศัพท์จากบทอ่านเมื่อชั่วโมงที่แล้ว ได้แก่ thunderstorm, meteorologist, electrical, lightning, moonlight, raining cats and dogs แล้วครูแสดงบัตรภาพ ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ จากนั้นครูพลิกบัตร ให้นักเรียนดูว่าบอกคำศัพท์ถูกต้องหรือไม่ แล้ว ให้นักเรียนพูดคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง

ตัวอย่าง

บัตรคำด้านหน้า



บัตรภาพด้านหลัง



ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 62 Ex. 4a นักเรียนทำงานคู่ โดยสมมติว่านักเรียนได้สัมภาษณ์พยานที่เห็นปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งใน บทอ่าน ให้เขียนบทสัมภาษณ์ดังกล่าว ครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยคิดคำถามที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ เช่น What did you see? What do you think it was? โดยครูอาจจะเขียนบทสัมภาษณ์เป็นตัวอย่างให้ดูบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนทำงาน เสร็จแล้วให้แต่ละคู่ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้น

Suggested
Answer Key

A: What did you see?

B: I saw a mysterious glowing ball gliding through the air.

A: What do you think it was?

B: I don't know. It was the size of a football and when it hit the electrical power line, it disappeared.

2. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 62 Ex. 4b ว่า สมมตินักเรียนอยู่ที่เมือง Trowbridge ในปี ค.ศ. 1939 ซึ่งเกิดปรากฏการณ์ฝนตกลงมาเป็นกบ ให้นักเรียนเขียนไดอารี่เล่าปรากฏการณ์ดังกล่าวตามประเด็น ดังนี้ where you were/what you were doing, what happened, who was there, what you did, how you felt

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 62 Ex. 4b ครูให้นักเรียนเขียนร่างไดอารี่เล่าปรากฏการณ์ฝนตกลงมาเป็นกบ

Suggested
Answer Key

I was walking to the shops when suddenly it started to rain. I felt something hit me on the head and then on my back. I heard a few people scream. Everyone around me started to run. I looked down and saw frogs on the ground. I couldn't believe it! It was raining frogs. I was amazed!

ขั้น Post-writing

1. ครูให้นักเรียนตรวจทานร่างงานเขียนของตนเอง โดยดูการสะกดคำ ไวยากรณ์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และปรับแก้ร่างงานเขียนให้ถูกต้อง จากนั้นเขียนไดอารีตามร่างงานเขียนที่แก้ไขแล้วเพื่อนำส่งครู
2. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 41 Ex. 5 ให้นักเรียนฟัง CD แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 41 Ex. 6 ให้นักเรียนฟัง CD แล้วเติมคำลงในช่องว่าง

7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านและการฟัง	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60
ตรวจการเขียนสิ่งที่ตนเองประทับใจจากเรื่องที่อ่าน	สมุดนักเรียน	-
สังเกตการพูดสัมภาษณ์พยานที่เห็นปรากฏการณ์แปลกประหลาด	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพพอใช้
ประเมินการเขียนไดอารีเล่าปรากฏการณ์แปลกประหลาด	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพพอใช้

สังเกตความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน
--	--	------------------

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 3 ม. 3
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 3 ม. 3
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 3 ม. 3
- 4) พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 5) พจนานุกรมออนไลน์
- 6) บัตรคำและบัตรภาพคำศัพท์ที่เรียน

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการปรับปรุง

ลงชื่อผู้สอน

(นางรุจิ สีสะมัย)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6

รหัสวิชา อ ๒3๑๐2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Our blue planet

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ๑5 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Everyday English 5d

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางรุจี สีตะมัย

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านได้
- บอกรายละเอียดของบทสนทนาที่อ่านและฟังได้
- เปรียบเทียบเสียงพยัญชนะของภาษาอังกฤษกับภาษาไทยได้
- แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดได้
- พูดสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดได้

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้สำนวนภาษาในการให้คำแนะนำ ตอบรับและปฏิเสธคำแนะนำ จะช่วยให้สามารถพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. สาระการเรียนรู้

1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Making suggestions (*Why don't we ... ? , How about ... ? , Is it OK if we ... ? , Do you think we can ... ? , Is ... OK with you ?*)

Accepting (*That sounds like fun. , That sounds great. , Sure. Why not ? , That's OK with me.*)

Refusing (*I'm afraid I can't. , I'm sorry, but I can't. , I'm really sorry, but I have to ...*)

Sentences (*Look at this ! , Why don't we join in ? , It sounds like fun. , I'm afraid I can't. , Never mind. , How about meeting at 9:30 ? , Great !*)

Functions: Making suggestions

*The school is having a clean-up day at the River Lea. Why don't we join in ?
Sure. It sounds like fun.*

Pronunciation: /s/: face, police, nice

/z/: phase, please, nose

2) Language Skills

- Listening:** ฟังการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
Speaking: พูดสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด
Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Writing: แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

1. ครูถามนักเรียนว่า ใครเคยเข้าร่วมกิจกรรมอาสาบ้าง เช่น ปลูกป่า เก็บขยะ ถ้ามีนักเรียนที่เคยเข้าร่วม ครูให้เล่าประสบการณ์ให้เพื่อน ฟัง แต่ถ้าไม่มี ครูนำภาพเกี่ยวกับกิจกรรมอาสาต่าง ๆ จากเว็บไซต์ <http://www.volunteerspirit.org/> มาแสดงให้นักเรียนดู
2. ครูบอกนักเรียนว่า บทเรียนนี้นักเรียนจะได้อ่านและพูดสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำเพื่อนให้เข้าร่วมกิจกรรมอาสา

ขั้น Presentation

1. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน

juice	choose
horse	lose
niece	because

ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังทีละคู่ โดยเน้นออกเสียง /s/ และ /z/ ให้ชัดเจน แล้วให้นักเรียนระบุว่าคำใดลงท้ายด้วยเสียง /s/ และคำใดลงท้ายด้วยเสียง /z/

ครูให้นักเรียนออกเสียงตาม 1 ครั้ง และถามนักเรียนว่า เสียงใดออกเสียงง่ายกว่า เมื่อนักเรียนตอบว่า เสียง /s/ ครูอธิบายว่า เสียง /s/ เป็นเสียงที่มีในภาษาไทยนักเรียนจึงสามารถออกเสียงได้ แล้วให้นักเรียนคิดว่า เสียง /s/ ออกเสียงเหมือนกับพยัญชนะตัวใดในภาษาไทย (“ซ” “ส” “ช” “ศ”)

ต่อมาครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของเสียง /s/ และเสียง /z/ ด้วยการให้นักเรียนออกเสียง และใช้มือแตะที่บริเวณลูกกระเดือก ครูถามนักเรียนว่า รู้สึกถึงการสั่นของเส้นเสียงหรือไม่

เสียงใดที่เส้นเสียงสั่นขณะออกเสียง ครูให้นักเรียนออกเสียงหลาย ๆ ครั้ง จนกระทั่งตอบได้ว่า เสียง /z/

จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์บนกระดานพร้อมกัน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกเสียงเป็นรายบุคคล

2. ครูเขียนบทสนทนาสั้น ๆ ต่อไปนี้บนกระดาน

A: I'm bored. What shall we do today?

B: Why don't we go to the cinema?

ครูอธิบายว่า บทสนทนานี้เป็นการให้คำแนะนำ ให้นักเรียนระบุว่าประโยคใดเป็นการให้คำแนะนำ (Why don't we go to the cinema?)

ครูถามนักเรียนว่า Why don't we ตามด้วยคำชนิดใด จนได้คำตอบว่ากริยาช่องที่ 1 แล้วครูเขียนโครงสร้าง Why don't we + infinitive ...? บนกระดาน

ครูอธิบายว่า Why don't we ... เป็นสำนวนที่ใช้ในการให้คำแนะนำ นอกจากสำนวนนี้แล้ว ยังมีสำนวนอื่นอีก ครูช่วยยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนบอกโครงสร้าง เช่น

How about + v-ing ...

How about going to the cinema?

What about + v-ing ...

What about going to the cinema?

Let's + infinitive ...

Let's go to the cinema!

I think we should I + infinitive ...

I think we should go to the cinema.

Is it OK if we + infinitive ...

Is it OK if we go to the cinema?

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดให้คำแนะนำเพื่อทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนด เช่น

T: play football

S1: Why don't we play football?

S2: How about playing football?

S3: Let's + play football.

3. ครูให้นักเรียนดูตารางโครงสร้างสำนวนภาษาที่ใช้ในการให้คำแนะนำ พร้อมทั้งการตอบรับและปฏิเสธคำแนะนำในหนังสือเรียนหน้า 63 แล้วครูช่วยเพิ่มเติมสำนวนที่มักจะพบเห็นบ่อย ๆ สำหรับตอบรับและปฏิเสธคำแนะนำ โดยครูเขียนตัวอย่างบทสนทนาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

A: What shall we do next Sunday?

B: Why don't we have a barbecue party?

A: That's a good idea./Good idea./That's interesting./I'd love to.

A: What shall we do next Sunday?

B: How about going to the cinema?

A: I'd rather not./I don't feel like it.

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คู่ พูดสนทนาให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม โดยให้ 1 คู่ตอบรับ คำแนะนำ และอีก 1 คู่ปฏิเสธคำแนะนำ

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 1 นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูเปิด CD โดยหยุดทีละประโยค ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม โดยครูเปิด CD 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนและอ่านประโยคด้วยตนเองพร้อมกัน
2. หนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 2 ครูอธิบายว่าประโยคใน Ex. 1 มาจากบทสนทนาระหว่างเพื่อน 2 คน ให้นักเรียนเดาว่าพวกเขาตัดสินใจจะทำอะไร ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน จากนั้นให้นักเรียนฟัง CD และอ่านบทสนทนาเพื่อหาคำตอบ

Answer Key

They decide to help the school build a greenhouse.

3. หนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 3 นักเรียนอ่านประโยค 1-5 แล้วอ่านบทสนทนาอีกครั้งเพื่อหาประโยคที่มีความหมายเหมือนกับประโยคเหล่านี้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ แล้วให้นักเรียนในชั้นตรวจสอบความถูกต้อง

Answer Key

- 1 Take a look at this. – Look at this!
- 2 Why don't we take part? – Why don't we join in?
- 3 That's OK with me. – Sure.
- 4 I have something to do. – I'm afraid I can't.

5 Is 9:30 OK with you? – How about meeting at 9:30?

4. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex. 2 โดยนำประโยคใน Ex. 3 ไปแทนที่ประโยคที่มีความหมายเหมือนกัน
5. หนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 4 ครูให้นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 1 พร้อมกันอีกครั้ง แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย
6. หนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 6 นักเรียนลอกตารางลงในสมุด แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เสียง /s/, /z/ และขีด ✓ ลงในตารางตามเสียงที่ได้ยิน เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้ฟังเพื่อตรวจคำตอบ จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้งโดยหยุดทีละคำ เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ แล้วสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกเสียงทีละคน

Answer Key

	face	phase	police	please	nice	nose
/s/	✓		✓		✓	
/z/		✓		✓		✓

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์คำอื่นที่ออกเสียง /s/ และเสียง /z/ โดยนักเรียนสามารถดูการออกเสียงจากพจนานุกรม

Suggested Answer Key

/s/: peace, pace, case, voice

/z/: surprise, cheese

ขั้น Production

หนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 5 นักเรียนทำงานคู่ อ่านโปสเตอร์ที่ให้มาแล้วแต่งบทสนทนาแนะนำให้เพื่อนไปร่วมทำกิจกรรมที่ระบุในโปสเตอร์ โดยนักเรียนสามารถใช้สำนวนภาษาใน Ex. 1 และดูบทสนทนาใน Ex. 2 เป็นต้นแบบได้
เมื่อนักเรียนแต่งบทสนทนาเสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ หลังจากได้รับบทสนทนาคืนแล้วให้นักเรียนไปฝึกซ้อมนอกเวลาเรียนเพื่อพูดสนทนาในชั่วโมงหน้า

Suggested Answer Key

- A:** Look at this! The school is having a clean-up day at the River Lea. Why don't we join in?
- B:** Sure. It sounds like fun. When is it?
- A:** It's on Saturday 7th June from 11 am to 4 pm.
- B:** I'm afraid I can't. I'm visiting my uncle.
- A:** Never mind. I'll go by myself.
- B:** No. I'll go see my uncle on the 8th. How about meeting at 10:30?
- A:** Great!

ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

ครูทบทวนการออกเสียง /s/ และเสียง /z/ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 6 พร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกเสียงทีละคน ให้นักเรียนในชั้นฟังว่าเพื่อนออกเสียงถูกต้องหรือไม่

ขั้น Pre-speaking

1. ครูทบทวนสำนวนภาษาที่ใช้ในการให้คำแนะนำ ตอบรับและปฏิเสธคำแนะนำ โดยสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ พูดสนทนากัน
2. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 2 แล้วอ่านตามพร้อมกัน จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มหนึ่งอ่านบทของ Ann และอีกกลุ่มหนึ่งอ่านบทของ Bob
3. ครูให้เวลานักเรียนแต่ละคู่ทบทวนบทสนทนาที่ตนเองแต่ง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน

ขั้น Speaking

1. ก่อนเริ่มพูดสนทนา ครูให้นักเรียนทักทายเพื่อนและแนะนำตนเองด้วย เช่น Hi, everyone. I'm Sunisa. Hello, my friends.

2. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน โดยครูอาจเรียกตามลำดับเลขที่หรือเรียกตามแถวที่นั่ง ขณะที่นักเรียนพูดสนทนาครูคอยสังเกตและจดบันทึก

ขั้น Post-speaking

1. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เรื่องการใช้ภาษาของนักเรียน เช่น ไวยากรณ์ การออกเสียง น้ำเสียง กริยาท่าทาง เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคู่ไปฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 63 ให้คล่อง แล้วมาอ่านบทสนทนาให้ครูฟังนอกเวลาเรียน
3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 42 Exs. 4-5 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนา	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพพอใช้
สังเกตการเปรียบเทียบเสียงพยัญชนะของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพพอใช้
ประเมินการแต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพพอใช้
ประเมินการพูดสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด	แบบประเมินการแสดงบทสนทนา/บทบาทสมมติ	ระดับคุณภาพพอใช้
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 3 ม. 3
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 3 ม. 3
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 3 ม. 3
- 4) พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 5) พจนานุกรมออนไลน์
- 6) ภาพกิจกรรมอาสาต่าง ๆ

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการปรับปรุง

ลงชื่อผู้สอน

(นางรุจิ สีสะมัย)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6 รหัสวิชา อ ๒3๑๐2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our blue planet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ๑5 ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Across cultures 5e เวลา ๒ ชั่วโมง
 ผู้สอน นางรุจี สีตะมัย โรงเรียนปทุมพิทยาคม
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกรายละเอียด แสดงความคิดเห็น และสรุปข้อมูลของเรื่องที่อ่านได้
- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของสัตว์ป่าได้
- ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และเขียนสรุปได้

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม จะช่วยให้สามารถแสดงความคิดเห็น และค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. สาระการเรียนรู้

1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Verbs (*face extinction, threaten, reflect*)
 Nouns (*endangered species, mammal, fishing village, overfishing, survival, overhunting*)
 Adjectives (*unique, native*)
Functions: Talking about endangered species
There are only a few thousand of the aye-aye lemur because of deforestation and hunting.

2) Language Skills

Speaking: พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของสัตว์ป่า
Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Writing: เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน, เขียน mind map สรุปข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน, เขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์
 3) Cultures สัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

- ครูเขียนคำว่า endangered species บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย
 endangered species (n) = animals or plants that may soon not exist because there are very few now alive (สัตว์หรือพืชที่ใกล้สูญพันธุ์)
- ครูนำภาพสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ เช่น giant panda, snow leopard, Bengal tiger, Asian elephant, blue whale, chimpanzee, orangutan, sea lion มาแสดง และให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อ

ขั้น Pre-reading

- นักเรียนดูภาพสัตว์ในหนังสือเรียน หน้า 64 แล้วครูอ่านชื่อสัตว์ที่ละภาพ และถามนักเรียนว่าเคยได้ยินชื่อสัตว์เหล่านี้หรือไม่ จากนั้นครูให้นักเรียนคิดว่าสัตว์เหล่านี้เกี่ยวข้องกับชื่อเรื่องอย่างไร (These animals are endangered species.)
- นักเรียนอ่านคำศัพท์ในกรอบ Check these words หนังสือเรียน หน้า 64 ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่จะได้พบในบทอ่าน แล้วช่วยกันบอกความหมาย ถ้าคำใดที่ไม่รู้สามารถเปิดพจนานุกรมได้

endangered (adj) = being put in a situation in which it is likely to be harmed, damaged or destroyed (ที่ใกล้สูญพันธุ์)

extinction (n) = a situation in which something no longer exists (การสูญพันธุ์)

overfishing (n) = catching too many fish in an area of the sea so that there are not many fish left there (ประมงเกินขีดจำกัด)

threaten(v) = to be likely to cause harm or damage to something or someone (คุกคาม)

unique (adj) = being the only existing one of its type or, more generally, unusual or special in some way (ที่มีลักษณะเฉพาะ)

reflect (v) = to show, express, or be a sign of something (แสดงให้เห็น)

native (adj) = used to refer to plants and animals that grow naturally in a place, and have not been brought there from somewhere else (ตามธรรมชาติ)

3. หนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 1 ให้นักเรียนเขียนเหตุผล 1 ข้อ ว่าทำไมสัตว์แต่ละชนิดในภาพจึงใกล้ สูญพันธุ์ ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน จากนั้นเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจว่าคำตอบของนักเรียนถูกต้องหรือไม่

Answer Key

deforestation, overfishing and overhunting

ขั้น Reading

หนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 2 นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ และขีดเส้นใต้คำสำคัญในแต่ละประโยค จากนั้นอ่านบทอ่านเพื่อมองหาคำพ้องความหมาย (synonym) คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (opposite) หรือกลุ่มคำ/วลีที่มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกับคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วระบุว่าประโยคที่กำหนดให้ถูกต้อง หรือ ไม่ถูกต้อง หรือไม่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบ

Answer Key

1 F 2 DS 3 DS 4 T 5 DS

ขั้น Post-reading

1. THINK! หนังสือเรียน หน้า 64 ให้นักเรียนเขียน 3 สิ่งที่คุณคิดว่าน่าสนใจจากเรื่องที่ได้อ่าน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนรายงานคำตอบให้เพื่อนฟัง

Suggested Answer Key

I think it is interesting that the Baiji dolphin is one of the world's rarest mammals.

I think it is interesting that the people of Madagascar think the aye-aye lemur is a symbol of death.

I think it is interesting that the bridled nail-tailed wallaby lives only in Taunton National Park, Queensland.

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ทำชิ้นงาน My mapping สรุปข้อมูลของสัตว์จากเรื่องที่อ่าน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้น
3. นักเรียนทำ Language Review 5e & Prepositions Exs. 4-5 ในหนังสือเรียน หน้า 109 ร่วมกันในชั้น
4. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 42 Exs. 1-3 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

ครูปีดคลิประวัติโอช่วง 1 นาที่แรก จากเว็บไซต์

https://www.youtube.com/watch?v=VZF9U4_Tpdcให้นักเรียนดูและช่วยกันบอก
ข้อสัตว์ที่เห็นภาพ เช่น นกเงือก ชะนี ข้าง เต่า นกฮูก กบ ปลาสิงโต

ขั้น Presentation

- นักเรียนอ่านข้อมูลในกรอบ Famous quotation หนังสือเรียน หน้า 64 อธิบายความหมายคำว่า quotation และ caterpillar
quotation (n) = a group of words or a short piece of writing taken from a book, play, speech etc. and repeated because it is interesting or useful (คำคม)
caterpillar (n) = a small creature like a worm with legs, that develops into a butterfly or moth (หนอนผีเสื้อ)
จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของคำกล่าวนี้นี้
Teaching a child not to step on a caterpillar is as valuable to the child as it is to the caterpillar.
(e.g. I think the quote means that we teach children not to harm animals.)
- ครูทบทวนคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะสัตว์ โดยให้นักเรียนระดมสมองบอกคำศัพท์ แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นนักเรียนอ่านคำศัพท์ พร้อมทั้งบอกความหมาย เช่น
fur (ขน) claws (งเล็บ)

stripe (ลายทาง)

horn (เขา)

trunk (งวง)

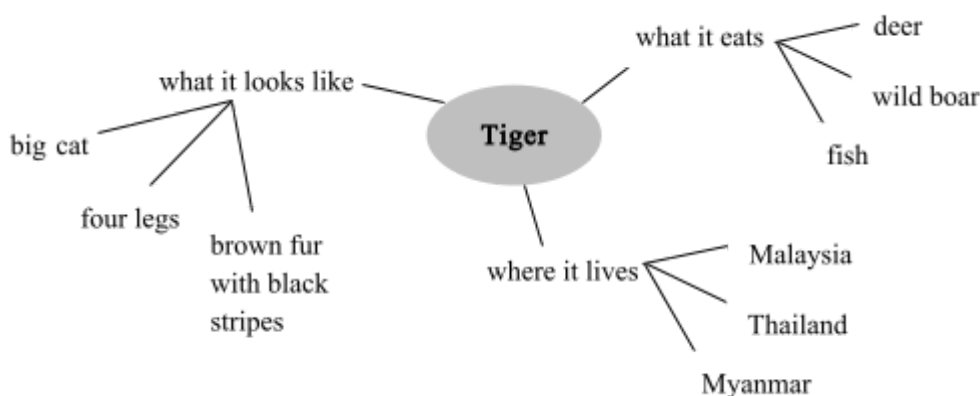
beak จงอยปากนก

mane (แผงขนบนคอสัตว์)

tusk (งาช้าง)

ขั้น Practice

- นักเรียนระดมสมองบอกชื่อสัตว์ป่าที่มีในประเทศไทย แล้วครูเขียนบนกระดาน เช่น ช้าง เสือ ชะนี กระต่าย จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า สัตว์ป่าเหล่านี้มีความสำคัญอย่างไร ถ้าหากสัตว์ป่าเหล่านี้สูญพันธุ์จะเกิดผลกระทบอย่างไร
- นักเรียนเลือกสัตว์ป่าบนกระดานมา 1 ชนิด แล้วช่วยกันบอกข้อมูลของสัตว์ดังกล่าวเกี่ยวกับ what it looks like, where it lives, what it eats โดยครูเขียนข้อมูลที่นักเรียนบอกในรูปแบบ mind map ตัวอย่างเช่น

**ขั้น Production**

- หนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 3 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หรือแหล่งการเรียนรู้อื่น เช่น สารานุกรม เกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ในประเทศไทย หรือประเทศอื่นตามประเด็น ดังนี้ name, where it lives, what it looks like, why it is endangered แล้วเขียนสรุปข้อมูล

Suggested Answer Key**name:** polar bear**where it lives:** around the Arctic Ocean**what it looks like:** large bear, white fur, sharp claws**why it is endangered:** global warming, melting ice, pollution and hunting

The polar bear is a large bear with white fur and sharp claws that lives in and around the Arctic Ocean. It is endangered because of global warming, pollution and hunting. Sea ice is melting and breaking up and this means the polar bears

2. นักเรียนทำ Vocabulary Bank 5 ในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 114-116

7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	สมุดนักเรียน	-
ประเมินชิ้นงาน My mapping สรุปข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตการพูดแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับความ สำคัญของสัตว์ป่า	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการค้นคว้าข้อมูล เกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญ พันธุ์และเขียนสรุป	แบบประเมินการ สำรวจ/ค้นคว้าข้อมูล	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 3 ม. 3
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 3 ม. 3
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 3 ม. 3
- 4) พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 5) พจนานุกรมออนไลน์
- 7) อินเทอร์เน็ตและห้องสมุด
- 8) ภาพสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์
- 9) คลิปวิดีโอ

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการปรับปรุง

ลงชื่อผู้สอน

(นางรุจิ สีสะมัย)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6

รหัสวิชา อ ๒3๑๐2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our blue planet

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ๑5 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Writing 5f

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางรุจี สีตะมัย

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกรายละเอียดของเรื่องทีอ่านและฟังได้
- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมลภาวะทางอากาศและแนวทางการแก้ปัญหาได้
- เขียนเรียงความเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาได้

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและเขียนเรียงความเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว จะช่วยให้เข้าใจและรู้แนวทางการแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ไปพูด/เขียนสื่อสารกับคนใกล้ตัวและชุมชน เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

2. สาระการเรียนรู้

1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Verbs (*increase, poison, reduce*)

Nouns (*smog, vehicle, fumes*)

Functions: Talking about solutions to a problem

We should use buses and trains to reduce air pollution.

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้เกิดมลภาวะทางอากาศและแนวทางการแก้ปัญหา

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนเรียงความเสนอแนะวิธีแก้ปัญหา

กิจกรรมการเรียนรู้



ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

1. ครูเปิดคลิปวิดีโอจากเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=ppAsAA_J720 ให้นักเรียนดู แล้วบอกความรู้สึกของตนเอง
2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 65 แล้วบอกว่าเห็นอะไรในภาพ (The factory releases smoke.) จากนั้นครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ควณจากโรงงานอุตสาหกรรมทำให้เกิดมลภาวะได้อย่างไร

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 1 นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง Smog in the city แล้วเดาว่าบทอ่านเรื่องนี้ น่าจะเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูให้เวลานักเรียน 2 นาที อ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อตรวจคำตอบของตนเอง

Answer Key

The text is about the problem of smog in the city and what we can do to solve it.



รู้คิด...

ครู

ความแตกต่างระหว่าง town และ city

- town (n) a place where people live and work, containing many houses, shops, places of work, places of entertainment etc., and usually larger than a village but smaller than a city
- city (n) a place where many people live, with many houses, stores, businesses etc., and which is bigger than a town

2. ครูถามนักเรียนว่า คำว่า smog เกิดจากการประสมของคำศัพท์คำใดบ้าง ให้นักเรียนเดาคำตอบ จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Did you know? ในหนังสือเรียน หน้า 65 เพื่อตรวจว่านักเรียนเดาถูกต้องหรือไม่
3. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในกรอบ Check these words หนังสือเรียน หน้า 65 แล้วช่วยกันบอกความหมาย ถ้าคำใดไม่รู้ ครูช่วยอธิบาย
 smog (n) = a mixture of smoke, gases and chemicals, especially in cities, that makes

- the atmosphere to difficult breathe and harmful for health (หมอกควันพิษ)
- vehicle (n) = a thing that is used for transporting people or goods from one place to another, such as a car or lorry/truck (ยานพาหนะ)
- increase (v) = to become or to make something greater in amount, number, value etc. (เพิ่ม)
- fumes (n) = smoke, gas or something similar that smells strongly or is dangerous to breathe in (ควัน)
- poison (v) = to have a bad effect on something (ทำให้เป็นมลพิษ)
- reduce (v) = to make something less or smaller in size, quantity, price etc. (ทำให้น้อยลง, ลดลง)

ขั้น Reading

หนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 2 นักเรียนลอกตารางลงในสมุด แล้วอ่านหัวข้อในตาราง พร้อมทั้งอธิบายความหมาย จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทความเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมลงในตาราง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน และเขียนตารางเฉลยคำตอบบนกระดาน

Answer Key

Problem	Effects
number of vehicles/factories increasing, air in cities becoming more polluted	air is getting dirtier, poisoned air makes people ill
Solutions	Results
use buses and trains, stop cars from driving in the centre, move factories, put filters in chimneys	reduce air pollution, enjoy a healthier life

ขั้น Post-reading

1. ครูให้นักเรียนระดมสมองคิดว่า นอกจากควันจากโรงงานและยานพาหนะต่าง ๆ แล้ว สิ่งที่ทำให้เกิดมลภาวะทางอากาศยังมีปัจจัยอะไรอีกบ้าง เช่น การเผาไร่นาเพื่อทำการเกษตร ไฟป่า ภูเขาไฟระเบิด ก๊าซที่เกิดจากขยะ ครูเขียนความคิดเห็นของนักเรียนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอก แนวทางแก้ปัญหาที่พอจะเป็นไปได้
2. นักเรียนทำ Exs. 6-7 (Collocations & Phrasal verbs) ใน Language Review 5 หนังสือเรียน หน้า 109
3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 43 Exs. 1-3 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

ครูเปิดคลิปวิดีโอจากเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=Kr_DGf77OhM ให้นักเรียนดู แล้วครูถามคำถาม ดังนี้

- What is the environmental problem?
- What can we do to reduce the rubbish?

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 3 ครูอธิบายให้นักเรียนว่า กำลังจะได้ฟังบุคคลหนึ่งพูดเกี่ยวกับปัญหาขยะในเมือง แล้วให้นักเรียนอ่านคำถามที่กำหนดให้ เพื่อให้รู้ว่าจะต้องฟังเพื่อจับข้อมูลอะไรบ้าง จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง และจดบันทึกคำตอบระหว่างฟัง เมื่อฟังจบครูถามนักเรียนว่า ฟังเข้าใจหรือไม่ โดยครูอาจจะเปิดบทสนทนาอีกครั้ง จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบ

Suggested Answer Key

- 1 We are running out of places to put our rubbish.
- 2 It makes our lives unpleasant when there is rubbish on the streets, in the parks and in the rivers.
- 3 We can start recycling programmes and organise clean-up days.

2. นักเรียนอ่าน Study Skills ในหนังสือเรียน หน้า 65 เพื่อศึกษาวิธีการเขียนเรียงความเสนอแนะวิธีแก้ปัญหา จากนั้นนักเรียนดูโครงร่างการเขียนเรียงความใน Ex. 4 แล้วบอกว่ามีกี่ย่อหน้า (4 ย่อหน้า) ให้นักเรียนช่วยกันระบุว่าแต่ละย่อหน้าต้องเขียนอะไร
- ย่อหน้าที่ 1 กล่าวถึงที่มาและสภาพของปัญหา
 - ย่อหน้าที่ 2 ผลกระทบของปัญหา
 - ย่อหน้าที่ 3 วิธีการแก้ปัญหาและผลลัพธ์ที่คาดหวัง
 - ย่อหน้าที่ 4 สรุปสิ่งที่ได้กล่าวมาในย่อหน้าข้างต้น ซึ่งให้เหตุผลสนับสนุนว่าทำไมผู้อ่านควรนำวิธีแก้ปัญหาไปใช้
3. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 4 ว่า นักเรียนจะได้เขียนเรียงความเสนอแนะวิธีแก้ปัญหายะในเมืองตามโครงร่างที่กำหนดให้ โดยสามารถใช้ข้อมูลจาก Ex. 3 ในการเขียนได้

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 4 ครูให้นักเรียนเขียนร่างเรียงความตามโครงร่างที่กำหนดให้

Suggested Answer Key

Towns and cities have a problem with rubbish. There are not enough places to put it. We must do something soon or there will be no clean places left in the cities or in the countryside.

The problem with rubbish is that there is so much of it and we don't try to make less of it. Also, it can make our streets, parks and rivers dirty. This makes life in the cities very unpleasant.

We can start recycling programmes in our neighbourhoods and organise clean-up days. In these ways we can reduce the amount of rubbish.

To conclude, we can all help reduce the amount of rubbish if we try. Then we can enjoy cleaner towns and cities.

ขั้น Post-writing

1. ครูให้นักเรียนตรวจทานร่างงานเขียนของตนเอง โดยดูไวยากรณ์ การสะกดคำ ย่อหน้า และการใช้ภาษา แล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน จากนั้นให้นักเรียนแก้ไขร่างงานเขียนของตนเองให้ถูกต้อง แล้วเขียนเรียงความส่งครูตามร่างงานเขียนที่แก้ไขแล้ว
2. นักเรียนทำ Self-Check 5 ในหนังสือเรียน หน้า 117
3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 43 Exs. 4-5 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจาก การอ่านและการฟัง	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60
สังเกตการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้เกิดมลภาวะทางอากาศและแนวทางการแก้ปัญหา	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียน เรียงความเสนอแนะวิธีแก้ปัญหา	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 3 ม. 3
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 3 ม. 3
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 3 ม. 3
- 4) คลิปวิดีโอ

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการปรับปรุง

ลงชื่อผู้สอน

(นางรุจิ สีสะมัย)

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ

(นางวันเพ็ญ ชาวทอง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ

(นายวิบูลย์ สารสิทธิธรรม)

หัวหน้ากลุ่มงานฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายจิรายุ อักษรพิมพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม

...../...../.....