

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Педіатрія»
(обов'язкова дисципліна)

Освітньо-професійна програма	<u>«Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)»</u>
Спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	
Мова навчання	<u>українська</u>

<u>Розробники:</u>	<u>Білоус В.В., асистент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги</u>
Профайл викладача (-ів)	http://fizreab.chnu.edu.ua/
Контактний тел.	+380503743975
E-mail:	v.bilous@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=157
Консультації	Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

«Педіатрія» є обов'язковою навчальною дисципліною. Цей предмет є важливим для розуміння здобувача вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта про розвиток, здоров'я та фізіологічні особливості дитини, особливості навчально-виховного процесу дітей дошкільного віку, загальні відомості про основні патологічні стани дитини, принципи їх лікування та профілактики, надання домедичної допомоги при загрозах життю та здоров'ю дитини.

2. Мета навчальної дисципліни: викладання навчальної дисципліни «Педіатрія» є оволодіння та застосування на практиці науково обґрунтованих рекомендацій з організації як всіх складових навчально-виховного процесу (режиму дня, проведення занять, харчування дітей, тощо), так і закономірностей розвитку здорової дитини.

3. Завдання: підготовка педагога, здатного забезпечити всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства; формування у педагога свідомості щодо його моральної та юридичної відповідальності за стан здоров'я і збереження життя учасників освітнього процесу; проведення з учнями освітньо-профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; проведення профілактичних заходів щодо травматизму та розповсюдження інфекційних хвороб у навчальних закладах; опанування навичок надання домедичної допомоги при загрозливих життю та здоров'ю станах.

4. Пререквізити. Вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія» ґрунтується на загальних компетентностях, сформованих у загальноосвітньому середньому закладі, необхідних для осмислення значущих питань даної освітньої компоненти. Підвищення ефективності засвоєння курсу відбуватиметься в процесі вивчення у цьому ж семестрі дисципліни «Психологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку».

5. Результати навчання:

Студент повинен згідно стандартів вищої освіти (освітньо-кваліфікаційних характеристик та освітньо-професійних програм) набути таких компетентностей:

знати:

- основні поняття предмету, історію виникнення, методологію, зв'язок із іншими науками та дисциплінами;
- всі необхідні нормативи та правила, дотримання яких забезпечить успішне проведення навчально-виховної роботи;
- анатомо-фізіологічні особливості дітей раннього та дошкільного віку, гігієну нервової системи, органів дихання, травлення, зору тощо;
- знати про гігієну навколишнього середовища: природний і штучний мікроклімат, планування, будівництво й обладнання дошкільних закладів;
- гігієну предметів дитячого вжитку (іграшок, одягу, взуття, навчальних посібників, дидактичного матеріалу тощо);
- компоненти здорового способу життя та їх значення для здоров'я дитини;
- раціональний режим дня та фізичне виховання різних вікових груп дітей для зміцнення їх здоров'я;
- гігієнічні основи харчування, як одного з основних джерел здоров'я та нормального фізичного розвитку дитини;
- методи профілактики інфекційних хвороб для попередження їх виникнення та розповсюдження;
- основні клінічні ознаки захворювань, травм, отруєнь, які вимагають надання домедичної допомоги;
- умови, завдання та принципи надання домедичної допомоги при загрозливих життю та здоров'ю станах.

вміти:

- застосовувати під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарії та раціонально організовувати працю та відпочинок;
- застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси;
- володіти методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;
- планувати та здійснювати освітній процес із урахуванням засад здорового та безпечного способів життя;
- популяризувати здоровий і безпечний спосіб життя та формувати стійкий інтерес й позитивну мотивацію дошкільнят до особистої гігієни, фізичної активності та відпочинку, безпечної поведінки, здорового раціонального харчування, запобігання шкідливим звичкам;
- дотримуватись у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил;
- володіти прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності;
- оцінювати функціональний стан організму дитини, своєчасно помітити відхилення у стані її здоров'я та за необхідності надати домедичну допомогу;
- попередити виникнення та розповсюдження інфекційних захворювань.

Загальні компетентності (КЗ):

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організовувати фізично та психологічно безпечне освітнє середовище.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

Програмні результати навчання

ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри германського, загального та порівняльного мовознавства про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №10 від 29.10.2020), під час проходження цього курсу визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають

загальному спрямуванню дисципліни;

- тем/теми практичних занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

- тем/теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих

шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему/теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні/зимові школи тощо.

7. Опис навчальної дисципліни

7.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	15	-	15	-	60	-	залік
Заочна	1	1	3	90	8	-	-	-	82	-	залік

7.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	с	лаб	інд	с.р.		л	с	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1. Теоретичні питання та практичні заходи щодо збереження та зміцнення здоров'я дітей (дитяча гігієна)													
Тема 1. Вступ до курсу „Основи педіатрії та дитячої гігієни”.	6	2	-	-	-	4	6	1	-	-	-	5	
Тема 2. Психофізіологічні особливості розвитку дітей молодшого віку	9	2	2	-	-	5	9	1	-	-	-	8	
Тема 3. Гігієнічні основи профілактичної роботи зі здоровими дітьми	6	-	2	-	-	4	6	-				6	
Тема 4. Гігієнічні основи харчування дітей раннього та дошкільного віку	9	2	2	-	-	5	9	1	-	-	-	8	
Тема 5. Оздоровче та виховне значення режиму дня для дітей раннього та дошкільного віку	9	2	1	-	-	6	9	1	-	-	-	8	
Тема 6. Гігієнічні особливості фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	6	-	1	-	-	5	6	-	-	-	-	6	
Разом за змістовим модулем 1	45	8	8	-	-	29	45	4	-	-	-	41	
Змістовий модуль 2. Основи педіатрії													
Тема 7. Імунітет та профілактичні щеплення. Алергічні реакції, небезпечні для життя	6	1	1	-	-	4	6	1	-	-	-	5	
Тема 8. Особливості перебігу інфекційних хвороб у дітей. Дитячі інфекційні захворювання	6	1	1	-	-	4	6	1	-	-	-	5	
Тема 9. Гігієна та захворювання опорно-рухового апарату дитини	9	-	1	-	-	8	9	-	-	-	-	9	
Тема 10. Нервово-психічні порушення у дітей: психогігієнічні аспекти	9	2	1	-	-	6	9	1	-	-	-	8	
Тема 11. Дитячий травматизм. Домедична допомога	9	2	2	-	-	5	9	1	-	-	-	8	
Тема 12. Гігієнічна організація навколишнього середовища в дошкільному закладі	6	1	1	-	-	4	6	-	-	-	-	6	
Разом за змістовим модулем 2	45	7	7	-	-	31	45	4	-	-	-	41	
Усього годин	90	15	15	-	-	60	90	8	-	-	-	82	

7.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми
1	Історія розвитку педіатрії та дитячої гігієни в Україні
2	Психофізіологічні особливості розвитку дітей дошкільного віку
3	Особливості догляду за дитиною у різні вікові періоди розвитку
4	Гігієнічні основи харчування дітей раннього та дошкільного віку
5	Оздоровче та виховне значення режиму дня для дітей раннього та дошкільного віку
6	Профілактика захворювань опорно-рухового апарату в дітей
7	Гігієнічні вимоги до обладнання дошкільних закладів.

8. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Форми поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах.

Форма підсумкового контролю: залік.

Засоби оцінювання:

- усне опитування;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- реферативні доповіді;
- студентські презентації;
- виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на тренажерах;
- завдання на реальних об'єктах.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на практичних заняттях залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність в освітній діяльності.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

(Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання).

Шкала оцінювання: національна та ЕКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	незадовільно (з можливістю повторного складання)
	F (1-34)	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Загальні критерії оцінювання

Бали	Критерії оцінювання
90 - 100	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені програмою; знання основної та додаткової літератури; вияв креативності у розумінні та творчому використанні набутих знань й умінь.

89 - 70	ставиться за виявлення студентом повних і систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань, але разом із тим у відповідях студента наявні незначні помилки.
69 - 50	ставиться за виявлення студентом знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
35 - 49	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни становить **100 балів**, з яких **60 балів** студент набирає по поточних видах контролю і **40 балів** - у процесі підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожен модуль виводиться із суми поточних видів контролю, які відображені у змістовно-діяльнісній структурі.

Кількість балів за кожен модуль становить суму балів за теми даного модуля. Питома вага модуля визначається його складністю - це компетенція викладача. Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну виводиться з суми балів поточного контролю за модулями та модуль-контролю.

Модуль-контроль оцінюється максимально в **40 балів**. Студентам пропонується одне питання з 1-го змістового модуля, одне питання з 2-го змістового модуля та тестові завдання, які студент вирішує на сайті електронного навчання Moodle. Кожне питання охоплює теоретичний та практичний матеріал і може бути оцінене від **0 до 10 балів** залежно від повноти відповіді. Тестові завдання оцінюються максимально у **20 балів**.

Критерії оцінювання відповіді:

Оцінка “Відмінно” (10 - 9 балів) виставляється за повну, ґрунтовну, аргументовану відповідь. Студент виявляє знання змісту предмета, уміння розкрити і науково обґрунтувати теоретичні положення, аналізувати, порівнювати, виділяти головне, висловлюю власні судження і розуміння проблеми, відповідь відзначається системністю, послідовністю, логічністю викладу матеріалу. Студент підтверджує наявність набутих практичних навичок на відмінному рівні.

Оцінка “Добре” (8 - 7 балів) виставляється за повну, аргументовану відповідь, при цьому студент допускає незначні неточності у розкритті змісту питання за наявності умінь аналізувати та підтверджує наявність практичних навичок на хорошому рівні.

Оцінка “Задовільно” (6 - 5 балів) виставляється студенту за поверхневу аргументовану відповідь, посередню здатність аналізувати, практичні навички набуті достатньо.

Оцінка “Незадовільно” (менше 5 балів) виставляється студенту за неповну, не аргументовану відповідь, відсутню здатність аналізувати, практичні навички набуті недостатньо.

Критерії оцінювання тестового завдання:

«відмінно» (18 – 20 балів) - студент правильно вирішив 90 - 100 % із запропонованого набору тестових завдань;

«добре» (14 – 17 балів) - студент правильно вирішив 70 - 89 % із запропонованого набору тестових завдань;

«задовільно» (10 – 13 балів) - студент правильно вирішив 50 - 69 % із запропонованого набору тестових завдань;

«незадовільно» (менше 10 балів) - студент правильно вирішив менше, ніж 50 % із запропонованого набору тестових завдань.

Знання матеріалу для самостійної роботи студентів, який передбачений у темі практичного заняття, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться на самостійне опрацювання і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюються під час підсумкового контролю. В процесі проведення контрольних заходів викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)									Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
7	7	8	8	6	6	6	6	6		

Методи викладання дисципліни:

- словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення);
- наочні (демонстрування схем, алгоритмів, зображувальних об'єктів, моделей, комп'ютерна презентація);
- практичні (відпрацювання практичних навичок на манекенах та реальних об'єктах).

Методи оцінювання:

- поточне вибіркове опитування на лекціях;
- перевірка готовності до практичного заняття;
- реферативні доповіді;
- поточне тестування;
- вирішення ситуаційних задач;
- відпрацювання практичних навичок на манекенах та реальних об'єктах.

9. Рекомендована література - основна

1. Загальний догляд за дітьми: Навч. Посібник/Л.С. Калиновська, В.Й. Гроховський, А.Х. Жабліна та ін.-К.: Вища шк., 2003.117 ст.
2. І.І Даценко, М.Б. Шегедин, Ю.І Шашков Гігієна дітей та підлітків. К. „Медицина”, 2006. С.35-48
3. Коцур Н.І Основи педіатрії та гігієни дітей раннього та дошкільного віку: навч.посібник.-Чернівці.:книги-XXI, 2004.С.39-65.
4. Лютик М.Д., Луканьова С.М. Анатомія та фізіологія людини. Підручник. Чернівці, ВІЦ «Місто», 2008. 390 с.
5. Маруненко І.М, Неведомская Е.О, Бобрицька В.І Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни. Курс лекцій. К.: „Професіонал”, 2004.287с.
6. М.І Мизюк. Гігієна.- К.,”Здоров’я”.2002.С.125-137.
7. Крамарев С.Д Інфекційні хвороби у дітей. К.: Маріон, 2003.267 с.
8. Методична розробка до практичних занять «Клінічні методи обстеження». Чернівці, Рута. -2008. – 36 с.
9. П.П Плахтій. Основи гігієни та фізичного виховання, Кам’янець-Подільський, 2003.- 560 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://studfile.net/preview/7147331/>
2. http://medu.pp.ua/fiziologiya-57_patologicheskaya/osnovyi-pediatrici-gigienyi-detey-rannego.html
3. <https://ru.osvita.ua/vnz/reports/psychology/29338/>
4. <https://bilochka31.org.ua/psihologichni-osoblivosti-ditey-doshkilnogo-viku/>
5. <https://studfile.net/preview/8134708/page:3/>
6. <http://dnz286.edu.kh.ua/Files/downloads/Психологічні%20особливості%20дітей%20дошкільного%20віку.doc>
7. https://pidru4niki.com/15970122/psihologiya/psihologichna_harakteristika_doshkilnogo_viku
8. <http://zakinppo.org.ua/2010-01-18-13-44-15/616-vikovi-ta-individualni-osoblivosti-rozvitku-doshkilnika>
9. <https://studfile.net/preview/5512077/page:70/>
10. http://medu.pp.ua/57_patologicheskaya-fiziologiya/pitanie-detey-doshkolnogo-50125.html
11. <http://protox.medved.kiev.ua/index.php/ua/categories/food-safety/item/399-children-nutrition-in-the-pre-schools>
12. <https://mamovediya.com.ua/kharchuvannya-ditey-vid-3-do-7-rokiv-pryntsypy-ratsion-rezhym>
13. <https://consumerhm.gov.ua/595-ratsionalne-kharchuvannya-ditej>
14. <https://studfile.net/preview/5281005/page:18/>
15. <https://tmdkl.te.ua/ua/news-1-0-103-dityachi-infekcii---vitryanka-svinka-krasnuha-koklyush-skarlati-na-ta-kir>
16. <https://ru.osvita.ua/vnz/reports/psychology/28091/>
17. http://dnz317.edu.kh.ua/vihovna_robota/profilaktika_dityachogo_travmatizmu/
18. <https://sadii.ua/pravo/normy/sanpin/iii-ogienichni-vimogi-do-budivel-ta-primischen-doshkilnih-navchalnih-zakladiv>
19. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#Text>