

Додаток 2

до наказу Побузького ліцею

15 червня 2026 року № 126

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності закладу освіти
за результатами проведення самооцінювання
якості освітньої діяльності
в дошкільних підрозділах Капітанської та Сухоташлицької філій
Побузького ліцею

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ МОН від 04 березня 2025 року), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти дошкільних підрозділів Капітанської та Сухоташлицької філій Побузького ліцею, затвердженого наказом керівника закладу №147 від 28 серпня 2025 року, на підставі рішення педагогічної ради (протокол № 20 від 12 червня 2025 року) та з метою постійного підвищення якості освіти, використання системного підходу до здійснення моніторингу на усіх етапах освітнього процесу, розроблення структури внутрішньої системи забезпечення якості освіти у дошкільних підрозділах ліцею у 2025-2026 навчальному році було проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками:

I.Компонент «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту» або по простому як у ліцеї “Освітнє середовище закладу дошкільної освіти”,

II.Компонент «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця»;

III. Компонент «Формування кадрового складу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників»;

IV.Компонент «Забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників»;

V.Компонент «Формування культури академічної доброчесності»;

VI.Компонент «Забезпечення ефективної системи управління»;

VII. Компонент «Формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності».

Так як дошкільні підрозділи є частинами філій, то Компоненти II проводився під назвою «Здобувачі освіти», Компоненти III. Компонент «Формування кадрового складу, підвищення кваліфікації педагогічних

працівників» та Компонент IV. «Забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників» були об'єднані робочою групою у загальний по ліцею напрям «Педагогічна діяльність»; а VI. Компонент «Забезпечення ефективної системи управління» та VII. Компонент «Формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності» об'єднані у загальний по ліцею напрям «Управлінські процеси».

Вважати загальноліцейними (так, як філії із дошкільними підрозділами і є підрозділами Побузького ліцею) результати вивчення та самооцінювання за такими напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі, як:

3. *Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти*
4. *Управлінські процеси закладу дошкільної освіти*
5. *Формування культури академічної доброчесності*

та зараховувати їх результати і до самооцінювання дошкільних підрозділів.

Загальна характеристика закладу освіти – дошкільних підрозділів.

Побузький ліцей Побузької селищної ради Голованівського району Кіровоградської області (опорний заклад), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб 21.05.2004, у структурі якого функціонують три дошкільні підрозділи у філіях Побузького ліцею: Капітанська філія та Сухоташлицька філія.

Проектна потужність дошкільних підрозділів не перевищена. Загальна кількість здобувачів освіти - 64, вихованців з особливими освітніми потребами (далі — ООП) -1, кількість педагогічних працівників - 5. У 2025-2026 навчальному році у філіях функціонувало 3 різновікові групи, 1 з них — інклюзивна.

Джерела інформації для формування висновків.

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступником.
4. Анкетування практичного психолога/соціального педагога.
5. Спостереження за освітнім середовищем.
6. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів:).
7. Анкетування батьків (кількість респондентів:).
8. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів Побузького ліцею визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу дошкільної освіти. I. Компонент «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних

тощо) необхідних для виконання державного стандарту» - **вимагає покращення.**

Дошкільні підрозділи Сухоташлицької та Капітанської філій мають такі рівні оцінювання за вимогами:

- 1) забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній рівень;
- 2) створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень;
- 3) формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.

Висновки

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ дошкільних підрозділів мають такі потреби та шляхи в удосконаленні освітнього середовища:

- архітектурна доступність (пандуси, ремонт асфальтного покриття тощо);
- поновлення паркану;
- необхідність облаштування ресурсної кімнати;
- модернізація спортивного майданчика;
- удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи та здійснення медико-педагогічного контролю;
- облаштування та використання ігрових осередків відповідно до ECERS-3;
- формування інклюзивного середовища;
- забезпечення ремонту твердого покриття території ДП;
- поповнити дитяче ігрове обладнання на ігрових майданчиках ДП;
- здійснити заходи щодо безбар'єрного доступу до приміщень та території закладу;
- доукомплектувати ДП столами та стільцями у яких регулюється висота;
- проведення рельєфного маркування на сходах та підлозі, оновлення існуючого маркування вказівників руху до запасних виходів, маршрутів руху здобувачів освіти;
- облаштувати куточки цивільного захисту;
- на харчоблоці замінити посуд з алюмінію на посуд із нержавіючої сталі;
- забезпечити спеціальним та санітарним одягом (халати, фартухи, хустки, ковпаки тощо) працівників ДП;
- забезпечувати харчування дітей з дотриманням норм харчування, затверджених постановою Кабінету Міністрів від 24 березня 2021 року № 305 “Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку”;
- вжити заходів щодо забезпечення ДП необхідним обладнанням, іграшками, посібниками у відповідності до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2017 року № 1633, освітньої програми;
- забезпечити проведення профілактичних заходів виявлення та запобігання

булінгу та інших видів насильства за участі правоохоронних органів або інших служб;

вибудовувати різноспрямовану взаємодію з батьками дітей з ООП та використовувати різні методи та форми взаємодії;

забезпечити групові приміщення сучасним інтерактивним обладнанням для навчально-пізнавальної діяльності, м'якими ігровими модулями;

педагогам оформити поверхні стін та підлоги для використання з розвивальною метою;

дотримуватися сучасних принципів та правил організації предметно-ігрового середовища, застосовувати технології проектування для організації інноваційних моделей організації предметно-ігрового середовища, використовувати поверхні стін та підлоги з розвивальною метою;

відновлення частини твердого покриття пішохідних доріжок;

провести навчання педагогів з надання домедичної допомоги та реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів дошкільної освіти і працівників під час освітнього процесу;

забезпечити проведення профілактичних заходів виявлення та запобігання булінгу за участі представників ювенальної превенції або інших служб.

За напрямом 2. «Здобувачі освіти» (II.Компонент «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця») – достатній рівень.

Загальні результати оцінювання за цією вимогою – ДОСТАТНІЙ рівень, частково – ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ. А саме, результати таких критеріїв оцінювання:

2.1. Вибір (розроблення) освітніх та парціальних програм для організації освітнього процесу з урахуванням академічної автономії – ДОСТАТНЬО-ВИСОКИЙ рівень.

2.2. Організація та перебіг освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, уподобань та запитів – ДОСТАТНІЙ рівень.

2.3. Дотримання вимог мовного законодавства – ДОСТАТНІЙ рівень за критеріями 2.3.1 . А за 2.3.2 – у здо дітей відповідної категорії (корінного народу або національних меншин (спільнот))немає, але і не здійснюються заходи щодо сприяння вивченню мов міжнародного спілкування, насамперед англійської мови.

2.4. Встановлення розпорядку перебування вихованців у закладі освіти та формування груп – ВИСОКО-ДОСТАТНІЙ рівень.

2.5 Забезпечення права кожної дитини на здобуття дошкільної освіти незалежно від обраної форми здобуття – ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ. Вихованці здобувають дошкільну освіти лише за очною формою, та іноді впроваджується асинхронний режим. Інша (дистанційна форма) на постійній основі не передбачена. Оформлено відповідні документи, результати висвітлені на офіційному сайті закладу.

ШЛЯХИ удосконалення педагогічної та освітньої діяльності, а саме:

враховувати збалансованість змісту, обсягу, форми та тривалості виконання освітніх завдань за різними освітніми напрямками в межах вибраних (розроблених) програм, у разі потреби забезпечити їх коригування;

здійснювати (за потребою) комбінування, адаптування та інтегрування освітніх і парціальних програм;

освітній процес здійснювати протягом усього часу перебування дитини у закладі освіти;

в освітньому процесі підтримувати самостійну діяльність та вільну гру вихованців; здійснювати інтегрований підхід та динамічність;

постійно здійснювати особистісно орієнтований підхід до розвитку дитини відповідно до її індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей, обдарувань та свободи вибору.

формувати компетентності вихованців у різних видах діяльності;

відслідковувати динаміку розвитку компетентностей вихованців;

забезпечувати надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку, з урахуванням рекомендацій Інклюзивно-ресурсного центру;

продовжувати створювати умови щодо опанування вихованцями державної мови, популяризації української мови;

посприяти вивченню англійської мови вихованцями дошкільних підрозділів;

запроваджувати, за можливості, з урахуванням запитів батьків дітей дистанційну форму здобуття дошкільної освіти, та/або педагогічний патронаж.

Результати самооцінювання за наступними 3-5 напрямками ті ж самі, що і по ліцею (так як це один і той самий заклад), а саме:

За напрямом 3. «Педагогічна діяльність»(ІІІ. Компонент «Формування кадрового складу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників» + ІV. Компонент «Забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників») – **достатній рівень.**

За напрямом 4. «Управлінські процеси» (VІ. Компонент «Забезпечення ефективної системи управління» + VІІ. Компонент «Формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності» - **достатній рівень.**

За напрямом 5. «Освітня діяльність на засадах академічної доброчесності» (V. Компонент «Формування культури академічної доброчесності» - **достатній рівень.**

Заступник директора з НВР

Надія ЛЕЩЕНКО