附件3-1 (國小各年級適用)

# 南投縣東光國民小學114學年度四年級彈性學習課程總表

| 學期 | 週次 | 彈性學習課程每週 4 節 | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 統整性主題/專題/議題探究課程(每週2~3節數) | | | 其他類課程(每週1~2節)<br>東光故事 | | |
| | | 蕈咖不遜腳<br>(12節) | 蕈咖遨遊<br>(21節) | 蕈咖網咖<br>(21節) | 運動好好玩.法規議題<br>(9節) | 自主學習<br>-Lucky做中學<br>(21節) | |
| 第一學期 | 1 | 單元名稱(節數)<br>例: 文化所之旅(1) | 東光咖啡-來一杯咖啡吧(1) | 認識與操作micro:bit(1) | 法規議題-生命教育-陪伴長輩 | 自製七巧板(1) | |
| | 2 | | 東光咖啡-來一杯咖啡吧(1) | 認識與操作micro:bit(1) | 法規議題-生命教育-陪伴長輩 | 自製七巧板(1) | |
| | 3 | 交通安全(1) | 東光咖啡-來一杯咖啡吧(1) | 認識與操作micro:bit(1) | | 巨大七巧板(1) | |
| | 4 | 交通安全(1) | 東光咖啡-來一杯咖啡吧(1) | 微互動程式設計(1) | | 巨大七巧板(1) | |
| | 5 | 登山準備(1) | 東光咖啡-來一杯咖啡吧(1) | 微互動程式設計(1) | | 微型七巧板(1) | |
| | 6 | 登山準備(1) | 一起製做咖啡(1) | 微互動程式設計(1) | | 微型七巧板(1) | |
| | 7 | 登山準備(1) | 一起製做咖啡(1) | 微互動程式設計(1) | | 分類與創意拼接(1) | |
| | 8 | 野外求生與無痕山林(1) | 一起製做咖啡(1) | 微互動程式設計(1) | | 分類與創意拼接(1) | |
| | 9 | 野外求生與無痕山林(1) | 一起製做咖啡(1) | 命運好好玩(1) | | 繪製七巧板(1) | |

附件3-1 (國小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 10 | | 一起製做咖啡(1) | 命運好好玩(1) | 法規議題-家庭暴力防治課程-小孩的權利 | 繪製七巧板(1) | |
| | 11 | | 製作咖啡點心(1) | 命運好好玩(1) | 法規議題-生命教育-生命鬥士 | 認識廂型車(1) | |
| | 12 | | 製作咖啡點心(1) | 命運好好玩(1) | 法規議題-生命教育-生命鬥士 | 創意七巧板–認識廂型車(1) | |
| | 13 | 野外求生與無痕山林(1) | 製作咖啡點心(1) | 命運好好玩(1) | | 山林手札(1) | |
| | 14 | 登山趣(1) | 製作咖啡點心(1) | 感測與方位探索(1) | | 山林手札(1) | |
| | 15 | 登山趣(1) | 製作咖啡點心(1) | 感測與方位探索(1) | | 山林手札(1) | |
| | 16 | | 品嘗咖啡點心(1) | 感測與方位探索(1) | 運動好好玩-有趣的田賽 | 山林手札(1) | |
| | 17 | | 品嘗咖啡點心(1) | 感測與方位探索(1) | 運動好好玩-有趣的田賽 | 山林手札(1) | |
| | 18 | 登山趣(1) | 品嘗咖啡點心(1) | 感測與方位探索(1) | | 校慶紀實(1) | |
| | 19 | 登山趣(1) | 品嘗咖啡點心(1) | 感測與方位探索(1) | | 校慶紀實(1) | |
| | 20 | | 品嘗咖啡點心(1) | 期末成果發表(1) | 法規議題-環境教育-全球暖化怎麼辦 | 校慶紀實(1) | |
| | 21 | | 品嘗咖啡點心(1) | 期末成果發表(1) | 法規議題-環境教育-全球暖化怎麼辦 | 校慶紀實(1) | |

附件3-1 (國小各年級適用)

# 南投縣東光國民小學114學年度四年級彈性學習課程總表

| 學期 | 週次 | 彈性學習課程每週4節 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 統整性主題/專題/議題探究課程(每週節數) | | | 其他類課程(每週1~2節)<br>東光故事 | | 備註 |
| | | 蕫咖不遜腳<br>(12節) | 蕫咖遨遊<br>(21節) | 蕫咖網咖<br>(21節) | 戶外學習趣.法規議題<br>(9節) | 自主學習<br>-Lucky做中學<br>(21節) | |
| 第二學期 | 1 | 單元名稱(節數)<br>例: 文化所之旅(1) | 歡迎來到東光(1) | 運動計數器大挑戰(1) | 法規議題-環境教育-我愛水 | 七巧板形狀的排列組合(1) | |
| | 2 | | 歡迎來到東光(1) | 運動計數器大挑戰(1) | 法規議題-環境教育-我愛水 | 七巧板形狀的排列組合(1) | |
| | 3 | 交通安全1 | 歡迎來到東光(1) | 運動計數器大挑戰(1) | | 七巧板形狀的排列組合(1) | |
| | 4 | 交通安全1 | 歡迎來到東光(1) | 運動計數器大挑戰(1) | | 七巧板形狀的排列組合(1) | |
| | 5 | 咖啡豆處理1 | 歡迎來到東光(1) | 運動計數器大挑戰(1) | | 七巧板形狀的排列組合(1) | |
| | 6 | | 香菇小達人(1) | 運動計數器大挑戰(1) | 戶外學習趣-社區踏查 | 七巧板形狀的排列組合(1) | |
| | 7 | | 香菇小達人(1) | 生活偵測科技(1) | 戶外學習趣-社區踏查 | 組合七巧板闖關(1) | |
| | 8 | 咖啡豆處理1 | 香菇小達人(1) | 生活偵測科技(1) | | 組合七巧板闖關(1) | |

附件3-1 (國小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 咖啡豆處理1 | 香菇小達人(1) | 生活偵測科技(1) | | 組合七巧板闖關(1) | |
| | 10 | | 香菇小達人(1) | 生活偵測科技(1) | 法規議題-生命教育-我擁有什麼 | 組合七巧板闖關(1) | |
| | 11 | | 咖啡香旅程(1) | 生活偵測科技(1) | 法規議題-生命教育-我擁有什麼 | 組合七巧板闖關(1) | |
| | 12 | | 咖啡香旅程(1) | 生活偵測科技(1) | 法規議題-家庭暴力防治-如何保護自己 | 組合七巧板闖關(1) | |
| | 13 | 咖啡豆處理1 | 咖啡香旅程(1) | 無線互動與遊戲設計(1) | | 組合七巧板闖關(1) | |
| | 14 | 去殼&挑豆1 | 咖啡香旅程(1) | 無線互動與遊戲設計(1) | | 組合七巧板闖關(1) | |
| | 15 | 去殼&挑豆1 | 咖啡香旅程(1) | 無線互動與遊戲設計(1) | | 旅遊手札(1) | |
| | 16 | 烘豆與製作濾掛包1 | 英語小市集(1) | 無線互動與遊戲設計(1) | | 旅遊手札(1) | |
| | 17 | 烘豆與製作濾掛包1 | 英語小市集(1) | 無線互動與遊戲設計(1) | | 旅遊手札(1) | |
| | 18 | 烘豆與製作濾掛包1 | 英語小市集(1) | 無線互動與遊戲設計(1) | | 旅遊手札(1) | |
| | 19 | 烘豆與製作濾掛包1 | 英語小市集(1) | 期末微:bit 專案成果發表會(1) | | 旅遊手札(1) | |
| | 20 | | 英語小市集(1) | 期末微:bit 專案成果發表會(1) | 法規議題-兒童及少年性剝削防治教育課程-認識性剝削 | 旅遊手札(1) | |

附件3-1 (國小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 21 | | 英語小市集(1) | 期末微:bit 專案成果發表會(1) | 法規議題-兒童及少年性剝削防治教育課程-認識性剝削 | 旅遊手札(1) | |

填寫說明及注意事項:

一、實施十二年國民基本教育課程的年級，均需製作此一總課表，一個年級一張。

二、請逐項說明彈性學習課程規劃內容。

三、請各校須依『十二年國民基本教育課程各學習領域學習節數一覽表』之節數進行課程規劃。

四、學校得視實際教學實施狀況，週節數亦可以總節數方式呈現。

五、彈性學習課程分四類:

(一)統整性主題/專題/議題探究課程:必須至少2以上領域，強化知能整合與生活運用能力。

(二)社團活動:可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。

(三)特殊需求領域課程:指依照特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程。

(四)其他類課程:包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、 自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程。