

Зачем мне нужно уметь работать в интернете?



Зачем нам, педагогам, нужны Интернет-сервисы, что они могут нам дать?!», «У меня и так куча работы, тетради, классный час...», «Что мне дадут интернет-сервисы?», «Что изменится в практике работы ученика или учителя – с проверкой, корректировкой от того, что процесс из тетрадки будет перенесен в сеть»? От этой «перемены мест» не возникнет нового качества, потому что суть работы останется прежней. Нового качества процесса здесь не увидеть. Ученику не стало легче, интереснее работать с текстом от того, что деятельность перенесена в интернет. Учителю тоже от этого не стало легче читать и править тексты, оценивать степень самостоятельности выполнения задания.



Так как же можно активизировать продвижение нового знания среди педагогов и учеников?! Попробуем составить педагогический сценарий.



Во-первых это **сетевые сообщества** - сообщества обмена знаниями, где педагоги смогут поделиться своими коллекциями цифровых объектов, ведь все мы ждем и ищем признания, публичности, оценок наконец. В сообществе, простите за сравнение, как в муравейник, каждый приносит свои новые тексты, фотографии, рисунки, музыкальные файлы и получает свою долю аплодисментов.



Во-вторых это **тематические блоки, мастер-классы, конкурсы**, так как они дают возможность освоить новое знание в игровой деятельности, причем новое осваивается легче, так как в сети все становится прозрачным, видимым, осязаемым. Следующее - это коллективность работы - «вместе веселее и

проще».



И наконец - это **общение**. Но, как мы устаем от «говорения» на работе.... В сети же, общение между людьми все чаще происходит не в форме прямого обмена высказываниями, а в форме взаимного наблюдения за сетевой деятельностью. Общение через освоение новых «виртуальных знаков», которыми они обмениваются. К таким новым виртуальным знакам можно отнести статьи, закладки, правки, метки, фотографии и заметки на полях.



Итак «Зачем нам, педагогам, нужны Интернет-сервисы, что они могут нам дать?!» - это возможность подняться на ступеньку вверх по лестнице самообразования через общение и обмен опытом в новой профессиональной среде, это знакомство с новыми инструментами профессиональной коммуникации, это способ самовыражения и признания. И наконец, самое важное, для продвижения нового знания - это педагог с развитым творческим арсеналом, умеющим работать в режиме диалога с детьми в сети..... Но, ведь и в мастер-классе стояла задача систематизировать и протестировать, апробировать сервисы в режиме диалога, т.е. носила «живой», проблемные характер?!

