

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №87 г. Минска»

**Учебно-методическое формирование
учителей русского языка и русской литературы**

Председатель: Самец Н. Н.,
учитель русского языка и русской литературы
высшей квалификационной категории

Минск, 2025

**План работы учебно-методического формирования учителей
русского языка и русской литературы на 2025/2026 учебный год**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Средняя школы № 87 г.

Минска»

Горожанцева

_____ Е.В.

«_____» _____ 2025 года

Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в формировании и развитии личности обучающихся в интересах государства и общества посредством создания эффективного образовательного пространства».

Цель: повышение качества образования по русскому языку и русской литературе на основе реализации современных подходов к обучению на базовом и профильном уровне посредством создания эффективного образовательного пространства».

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования компетенций педагогов в вопросах, связанных с современными подходами к обучению русскому языку на базовом и профильном уровне.
2. Стимулировать исследовательскую деятельность педагогов.
3. Совершенствовать самообразовательную деятельность педагогов, с выходом на повышение квалификации, обобщение и презентацию своего опыта, развитие профессионально-личностных компетенций.
4. Повышать компетентность педагогов школы в вопросах создания развивающей среды для высокомотивированных учащихся через самообразование, методическую работу, использование форм индивидуальной работы с высокомотивированными учащимися на уроке, факультативных занятий, эффективных современных технологий, которые позволяют развивать творческое мышление, умения, навыки в процессе активной самостоятельной деятельности учащихся
5. Использовать информационно-коммуникативных технологии и ЭСО для повышения эффективности образовательного процесса, продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности;
6. Создать методические материалы, имеющие практическое значение и позволяющие решать задачи повышения качества образования в школе через исследовательскую работу методического формирования, качественно улучшать подготовку и проведение Недели русского языка и литературы.

7. Систематизировать и завершить работу по созданию методических материалов по теме самообразования.

Направления деятельности	Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный
1. Организационно-методическая работа	Распределение функций членов УМФ Планирование работы Определение и обсуждение тем самообразования Создание электронного портфолио кабинета Участие в педсоветах <i>(по плану школы)</i> Изучение положений нормативных правовых документов МО РБ, собеседование по содержанию документов Проведение заседаний УМФ <i>(по отдельному плану)</i> Использование ИКТ в образовательном процессе Использование современных методик (образовательных технологий) на уроках и во внеурочное время Разработка и утверждение на заседании УМФ программ объединений на платной основе Изучение аналитических документов по итогам контроля различного уровня	август 2025 -май 2026 сентябрь 2025 январь 2026 ноябрь 2025 в течение года август 2025 в течение года в течение года в течение года август 2025 в течение года	Самец Н.Н., председатель УМФ, участники УМФ
2. Учебно-методическая работа Заседания учебно-методического формирования Заседание 1	Тема. Нормативное правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы в учреждениях общего среднего образования в 2025/2026 учебном году Форма проведения: инструктивно-методическое совещание. Цель	28.08.2025	Самец Н.Н., председатель УМФ

	Изучение инструктивно-методического комплекса по предметам «Русский язык» и «Русская литература» Министерства образования в 2025/2026 учебном году; Задачи: 1. Изучить инструктивно-методического письмо Министерства образования в 2025/2026 учебном году 2. Изучить методические рекомендации по изучению русского языка в условиях мультипрофильного обучения в учреждениях образования на 2 и 3 ступенях образования; 3. Проанализировать особенности содержания учебной программы по русскому языку для 9, 10-11 классов на повышенном и базовом уровнях уровне. Научно-методический блок 1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» в 2025/2026 учебном году: – обновленные учебные программы по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» (базовый и повышенный уровень) в русле компетентностного подхода; – реализация современных дидактических подходов в учебных пособиях по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» для VII-VIII классов. 2. Допрофильная подготовка и профильное обучение: – учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература»;		Самец Н.Н. Стрекач И.И. Самец Н.Н.
--	--	--	---

	– особенности организации учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» в XI на базовом и повышенном уровнях изучения предмета. 3. Результаты учебного процесса по русскому языку за 2024/2025 учебный год: итоговая аттестация, контрольные срезы, выступления учащихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах. 4. Анализ итогов централизованного экзамена по русскому языку за 2024/2025 учебный год. 5. Анализ изменений в учебных программах. Корректировка КТП с учетом изменений в нормативных документах. 6. Анализ результатов экзаменов в 9 классах. Проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при написании изложения, и способы их решения. Учебно-методический блок Обсуждение планов проведения объединений по интересам на платной основе. Обсуждение плана работы с молодыми специалистами. Методический продукт: овладение учителями УМФ нормативной базой преподавания русского языка и литературы в 2025/2026 учебном году. Календарно-тематическое планирование объединений по интересам на платной основе.		Стрекач И.И. Самец Н.Н. Участники УМФ Участники УМФ Участники УМФ Участники УМФ Участники УМФ Самец Н.Н.
--	---	--	--

	План работы с молодыми специалистами. Литература 1. Инструктивно - методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 23 июля 2025 года. 2. Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи. 3. Методические рекомендации по использованию в образовательном процессе единого информационно-образовательного ресурса. 4. Методические указания <i>(в редакции от 30.08.2024)</i> по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам		
Заседание 2	Тема. Формирование универсальных компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы через работу с различными видами информации. Цель. Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в контексте формирования универсальных компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы через работу с различными видами информации. Задачи: 1. Определить значение современных уроков русского языка и русской литературы для развития универсальных компетенций учащихся через работу с различными видами информации.	26.11.2025	

	2. Проанализировать эффективность использования современных форм, методов и приёмов, направленных на формирование функциональной грамотности. 3. Выделить наиболее эффективные приёмы и методы, способствующие формированию универсальных компетенций учащихся на уроках русского языка Ожидаемый результат. Совершенствование профессиональных навыков педагогов путём обогащения опыта в вопросах, связанных с использованием эффективных приёмов обучения учащихся на уроках русской литературы и русского языка. Форма проведения: мозговой штурм. Структура заседания: Научно-методический блок 1. Особенности современного урока русского языка. 2. Роль учебных заданий в формировании универсальных компетенций учащихся на уроках русского языка. 3. Приёмы развития универсальных компетенций учащихся. Современные подходы к работе над изложением при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Учебно-методический блок Анализ фрагментов уроков русской литературы: - Высоцкой В.М. (9 класс); - Самец Н.Н. (11 класс). Практический блок. Составление рекомендаций при работе с различными видами информации.		Цурко В. М. Стрекач И.И. Самец Н.Н. Участники УМФ Участники УМФ
--	---	--	--

	Методический продукт. Рекомендации для учителей при работе с различными видами информации. Литература 1. Ермоленко В. А., Перченков Р. Л., Черноглазкин С. Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях: Пособие для работников системы образования [Текст] / Российская академия образования, теории образования и педагогики. – М.: ИТОП РАО, 1999. – С. 228. 2. Логвина И. А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения//Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». – Санкт-Петербург, 2011. Материалы сайта Курс «Развитие навыков функционального чтения» https://sites.google.com/site/kursusfunctreading. 3. Малышкина Н.А. Использование ЦОР на уроках русского языка // (С) Вопросы Интернет-образования, 2011. 4. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. 5. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательном пространстве. 6. Статья: Терещенко В.И. Информационно-насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя. 7. Публикации в журнале «Цифровое образование»		
Заседание 3	Тема. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на уроках русского языка и русской литературы.	04.01.2026	

	Цель. Совершенствование педагогами школы методики, связанной с формированием навыков самостоятельной учебной деятельности на уроках русского языка и русской литературы. Задачи: 1. Проанализировать понятие «антропоцентрическая стратегия обучения русскому языку» как важное составляющее интеллектуального развития личности. 2. Акцентировать внимание педагогов на основных приёмах обучения учащихся, связанных с переработкой текста, с обнаружением языковых явлений в связном тексте, выявлением их практической значимости. 3. Определить наиболее эффективные пути формирования аналитических навыков учащихся, навыков самостоятельной работы, работы в группе, умения отвечать на поставленные вопросы 4. Определить наиболее эффективные приёмы внедрения на уроках русского языка форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся. Ожидаемый результат. Повышение профессиональных умений педагогов в формировании навыков самостоятельной учебной деятельности на уроках русского языка и литературы. Форма проведения: методическая панорама. Структура заседания: Научно-методический блок 1.Текстоцентрический подход к отбору содержания обучения русскому языку (допрофильная подготовка).		Стрекач И.И.
--	--	--	--------------

	1. Речевая направленность обучения предмету – отличительная особенность учебно-методического комплекса по русскому языку. 2. Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках русского языка в 5, 8, 9 классах Учебно-методический блок Просмотр видеофрагментов уроков, анализ данных уроков. Практический блок Планирование проведения Недели русского языка и русской литературы в начале 3 четверти. Методический продукт План проведения Недели русского языка и русской литературы. Литература 1. Образовательные технологии: инновации и традиции (сост. Попова Е.Н.) – Волгоград, 2009 2. Журнал «Русский язык и литература» - 2010 , №4, 2011 - №4, 5 3. Александров В.П. Твоя союзница, учитель. – М.: Просвещение, 1989 . 4. Алексина, И. А. Русский язык. Методика и практика преподавания / И. А. Алексина. – Ростов на Дону: Феникс, 2002. –С 320. 5. Золотова, Г. А., Онипенко, Н. К., Сидорова, М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка / Г. А. Золотова и др. – М.: Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, 2004. –С. 12.		Самец Н.Н. Высоцкая В.Д. (8, 9-е классы), Цурко В. М. (5-е классы)
--	--	--	---

	6) Литвинко, Ф. М. Подход к обучению русскому языку как методическая проблема / Ф. М. Литвинко // Русский язык и литература – 2005. – № 7. – С. 3–6.		
Заседание 4	Тема. Дифференциация обучения – путь поддержки индивидуальности учащихся на уроках русского языка и литературы Цель. Повышение компетентности учителя в вопросах, связанных с использованием на уроках языка и литературы методов и приёмов дифференцированного обучения. Задачи: ● Актуализировать понятие «дифференцированное обучение»; ● Определить наиболее эффективные методы и приёмы дифференциации обучения на разных этапах обучения русскому языку и русской литературе, способы мотивации учащихся; ● Проанализировать использование эффективных приёмов и методов дифференцированного обучения учителями школы на уроках русского языка и литературы. Форма проведения: методическая панорама. Структура заседания: Научно-методический блок 1. Определение содержания и смысла понятия «дифференцированное обучение», основные принципы дифференцированного обучения . 2. Мотивация как один из способов повышения качества знания учащихся на уроках русского языка и литературы.	22.03.2025	Самец Н.Н. Стрекач И.И. Цурко В.М.

	3. Способы и приёмы дифференцированного обучения на уроках русского языка на уроках в 5-6 классах. 4. Способы и приёмы дифференцированного обучения на уроках русского языка на уроках в 8-9 классах.. 5. Способы и приёмы дифференцированного обучения на уроках русской литературы на 3 ступени образования. Учебно-методический блок Планирование мероприятий по повышению интереса к книге. Руководство домашним чтением учащихся. Практический блок Прослушивание самоанализов уроков. Сообщение о результатах взаимопосещения уроков. Методический продукт. Карточки-задания для осуществления дифференцированного обучения. Литература 1. Селевко Т.В. Современные образовательные технологии. – М., 1998. 2. Менчинская Н.А. Проблемы учения и развития школьника. – М.,1989. – С.120 3.Лаврентьев В.В. Методические основы современного урока в школе с разноуровневым дифференцированным обучением.//Завуч №1. – 2005. 4.Скрипченко Т.И. Использование внутриклассной дифференциации как средства диагностики учебного процесса.// Завуч №8, – 2005. 5.Фролова Т.Я. Организация дифференцированного подхода при обучении правилосообразным действиям. //Русский язык в школе №5. –2003.		Высоцкая В.Д. Самец Н.Н. Участники УМФ Участники УМФ Участники УМФ
--	---	--	---

	6.Яренкова Т.Н. Задания для дифференцированного подхода. //Русский язык в школе №3 – 2005. 7.Рыжова В.Н. Дифференциация обучения, как важный фактор развития познавательных интересов школьников.// Завуч №8. – 2003. 8.Васильевых И.П.. Уроки русского языка в 6 классе / Под ред. С.И. Львовой. М.: Мнемозина, – 2010.		
Заседание 5	Тема. Анализ работы УМФ за 2025/2026 учебный год Цель. Подведение итогов работы УМФ учителей русского языка и литературы за 2025/2026 учебный год в рамках самообразования. Определение основных направлений работы УМФ в 2026/2027 учебном году. Задачи: 1. Проанализировать работу учебного методического формирования учителей русского языка и русской литературы за 2025/2026 учебный год на основе реализации современных подходов к обучению на базовом и профильном уровне посредством создания эффективного образовательного пространства. 2. Определить основные направления в работе УМФ на 2026/2027 учебный год. Форма проведения: методический фестиваль. Структура заседания Научно-методический блок 1. Анализ работы участников УМФ в рамках самообразования.	26.05.2025	Участники УМФ Самец Н.Н.

	2. Анализ работы УМФ за 2025/2026 учебный год. 3. Анализ успеваемости учащихся за прошедшую четверть по предметам русский язык и литература. 4. Анализ преподавания русского языка в старших классах в условиях профильного обучения. Учебно-методический блок Определение основных направлений работы УМФ в 2026/2027 учебном году. Практический блок Выработка рекомендаций для составления отчета по самообразованию. Анкетирование по результатам работы УМФ. Методический продукт Отчеты по самообразованию. Проект плана работы УМФ на 2026/2027 учебный год		Стрекач И.И. Участники УМФ Участники УМФ
3. <i>Методическое сопровождение образовательного процесса</i>	1. Подготовка материалов для проведения заседаний методического формирования. 2. Разработка методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Русский язык» и «Русская литература». 3. Создание электронного банка нормативного и научно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024/2025 учебном году 4. Разработка материалов по организации проектно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе как средства развития самостоятельной учебно-	в течение года в течение года в течение года	Самец Н.Н., председатель УМФ Участники УМФ Участники УМФ

	познавательной деятельности учащихся и условие формирования у них интереса к научно-исследовательской деятельности 5. Пополнение виртуального кабинета дидактическими материалами по проведению уроков и внеклассной работы с использованием современных подходов к реализации воспитательного потенциала уроков русского языка и русской литературы	в течение года	Участники УМФ
4. <i>Консультативная деятельность</i> <i>Тематическое консультирование участников УМФ</i>	1. Консультирование педагогов по запросу 2. Консультативное участие участников УМО по вопросам: а) функциональные и содержательные возможности учебных пособий по русскому языку и литературе как средство развития читательской грамотности учащихся б) развитие навыков аналитической работы с текстом на уроках русского языка и литературы для формирования эмоционального и социального интеллекта как компонентов функциональной грамотности учащихся в) создание безопасных условий организации учебной деятельности учащихся на ученических занятиях по русскому языку и русской литературе г) реализация межпредметных связей русского языка и литературы с целью формирования функциональной грамотности учащихся д) потенциал инструментов визуализации текста (схемы, диаграммы, интеллект-карты, инфографика) в развитии	в течение года сентябрь сентябрь октябрь ноябрь ноябрь	Самец Н.Н., председатель УМФ Стрекач И.И. Высоцкая В.Д. Самец Н.Н. Стрекач И.И.

	метапредметных компетенций учащихся как основы функциональной грамотности е) факультативные занятия как форма дифференциации обучения учащихся русскому языку и литературе, способствующая формированию функциональной грамотности учащихся. ё) современное учебное занятие по русскому языку и литературе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся ж) реализация воспитательного потенциала учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» через содержание уроков по изучению традиций, исторических событий, развитию и достижениях Республики Беларусь з) формирование у учащихся социально ответственного поведения, уважительного отношения к собеседнику, умения делать выводы посредством системы заданий и упражнений, используемых на уроках русского языка и литературы	декабрь январь февраль март	Высоцкая В.Д. Самец Н.Н. Стрекач И.И. Самец Н.Н.
<i>5. Информационно-аналитическая деятельность</i> <i>Мониторинг качества</i>	1. Подготовка информации по итогам проведения заседаний. 2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 3. Диагностика участников УМФ по реализации плана работы за 2025/2026 учебный год и профессиональных потребностей педагогов.	в течение года в течение года апрель-май май	Самец Н.Н. Стрекач И.И. Самец Н.Н. Самец Н.Н.

	4. Анализ и мониторинг качества работы УМФ учителей русского языка и русской литературы в 202%/2025 учебном году		
--	--	--	--

Председатель УМФ

Н.Н. Самец

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

протокол № ____

от « ____ ». ____ 2025