

Дата: _____

Клас: _____

Тема: «Релігія, міфологія, література в Давньому Єгипті»

Мета: визначити роль релігійних вірувань у житті єгиптян; охарактеризувати особливості розвитку єгипетської культури; *розвивати* ключові компетентності: спілкування державною мовою; математична компетентність; уміння вчитися впродовж життя; соціальна та громадянська компетентності; інформаційно-цифрова компетентність; *розвивати* історичну компетентність (хронологічну, просторову, інформаційну, логічну, аксіологічну); *виховувати* толерантність й повагу до різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей.

Очікувані результати. Після цього уроку учні будуть: *знати* поняття «політеїзм», «монотеїзм», «сфінкс»; *вміти* виявляти в процесі пошуку інформації про стародавні цивілізації Сходу різні види історичних джерел; *розуміти* особливості культури давньоєгипетської цивілізації.

Обладнання: Історія України. Всесвітня історія: посібник для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Г. М. Хлібовська, М. Є. Крижановська, О. В. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2023; атлас: «Історія Стародавнього світу. 6 клас» (ДНВП «Картографія»); Історія України. Всесвітня історія: зошит для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Г. М. Хлібовська, М. Є. Крижановська, О. В. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2023.

Тип уроку: комбінований.

Хід уроку

I. Організаційна частина.

Вітання і перевірка відсутніх учнів.

Створення сприятливої психологічної атмосфери уроку та формування позитивного емоційного налаштування на навчання.

II. Актуалізація знань.

Представлення повідомлень про діяльність одного із фараонів Єгипетської держави.

Виконання тестового завдання за посиланням

Фронтальна бесіда

1. Назвіть основні віхи в розвитку Єгипетської держави.
2. Чому за правління фараона Тутмоса III Єгипет називали «світовою державою»?
3. Які події призвели до припинення існування Єгипетської держави?

III. Мотивація навчальної діяльності.

Коментований перегляд та інтерпретація візуальних джерел. Разом із Кліо розгляньте ілюстрації (с. 86). Які форми світогляду давніх єгиптян зображено? Виконання вправи 1 (с. 41) у робочому зошиті.



sts62023.blogspot
.com/p/16.html"
<https://historytests62023.blogspot.com/p/16.html>

IV. Вивчення нового матеріалу.

План

1. Релігійні вірування.
2. Міфи давніх єгиптян.
3. Література.

1. Робота з відео. Перегляньте фрагмент і дайте відповіді на питання:

✓ У якій подобі давні єгиптяни зображували своїх богів?

✓ Які сили уособлювали єгипетські боги?

✓ Що споруджували давні єгиптяни для вшанування своїх богів?

Відео

https://drive.google.com/file/d/12pL_pB--KUzatpZ1SfLoruJSFSGnWrPs/view

[w](#)

Робота в групах. Використовуючи інформацію з різних джерел (текст, ілюстративний матеріал, відео на слайдах презентації, розповідь вчителя), виконайте завдання:

✓ група 1. Перерахуйте сили природи, які уособлювали єгипетські боги;

✓ група 2. Назвіть тварин і птахів, частини яких були складовими єгипетських богів.

Узагальніть отриману інформацію у вигляді таблиці

«Давньоєгипетські боги»

Назва божества	Сили природи, які уособлювалися

Робота над поняттям. Монотеїзм – це ...

Розповідь вчителя про релігійну реформу Ехнатона.

Виконання вправи 5 (с. 42) у робочому зошиті.

Робота за завданнями рубрики «Острів цікавинок» (с. 87).

Виконання вправи 2 (с. 41) у робочому зошиті.

2. Робота над поняттям. Міф – це ... Міфологія – це ...

Робота з історичними джерелами. Працюючи в парах, визначте, які явища природи відображено в міфах.

Міф про походження світу

«Коли не було ні землі, ні неба, Усесвіт нагадував безмежний океан води. Цей водяний хаос мав ім'я Нун. Він і був батьком богів. З його глибин вийшли боги, які створили землю, небо, тварин і рослини. І першим серед них було сонце. Існує й інший міф про походження світу. Спочатку серед вод безмежного океану з'явився пагорб. І от якось на ньому розкрилася дивовижна квітка лотоса. У її пелюстках було сховане дитя, якому судилося стати богом на ім'я Ра. Від дитини йшло таке сліпуче сяйво, що Всесвіт, який досі перебував у пітьмі, освітився й ожив»

Міф про Озіріса та Ізиду

У Стародавньому Єгипті вшановували бога Озіріса та його дружину Ізиду. Озіріс був сином бога землі та богині неба. Він став першим царем у Єгипті, а його дружина Ізіда –

першою царицею. Вони мудро правили країною. Озіріс навчив людей землеробства й садівництва, а також багатьох ремесел – випікати хліб, споруджувати будинки, робити посуд, виготовляти прикраси й одяг та ін.

В Озіріса був молодший брат Сет, бог зла і руйнувань – володар пустелі, гарячого вітру та солоної води. Сет ненавидів брата і вирішив його вбити. Він запросив Озіріса на бенкет, вбив його, а шматки тіла розкидав по всій землі. Вірна дружина Озіріса, богиня Ізіда, разом зі своєю сестрою, плачучи, збирала до купи шматки тіла і поховала.

Ізіда тікає на болота, в Дельту, вона ховається від Сета в густих заростях на березі Нілу. Там у неї народжується від померлого Озіріса син Гор. Коли він підріс і змужнів, то вступив у боротьбу з Сетом. У жорстокому двобої Гор перемагає свого дядька і відбирає в нього владу. Потім спускається у гробницю до батька й оживляє його. Та Озіріс відмовляється повернутись на землю. Він стає фараоном і суддею в царстві мертвих, Гор – покровителем земних фараонів, а Ізіда – заступницею усіх жінок і матерів.

Коли під впливом гарячого суховія з пустелі природа завмирала, то давні єгиптяни вважали – це є справою Сета. Вони вірили, що під час посухи Озіріс помирає і переходить до царства мертвих. А коли розливаються води Нілу, зеленіють поля і дерева – це знову ожив (воскрес) Озіріс, бог умираючої та воскресаючої природи, цар і суддя в царстві мертвих.

Робота за завданнями рубрики «Барвограй ідей» (с. 89).

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА (<https://www.youtube.com/watch?v=qJ8Op12pnt0>)

3. Робота з навчальним текстом. Прочитайте с. 89 і виконайте завдання:

- ✓ Назвіть жанри єгипетської літератури.
- ✓ Про що розповідала «Книга мертвих»?
- ✓ Які сюжети містили казки і повчальні твори?

Виконання вправ 3, 4 (с. 41-42) у робочому зошиті.

Робота з рубрикою «Галявина творчості» (с. 89).

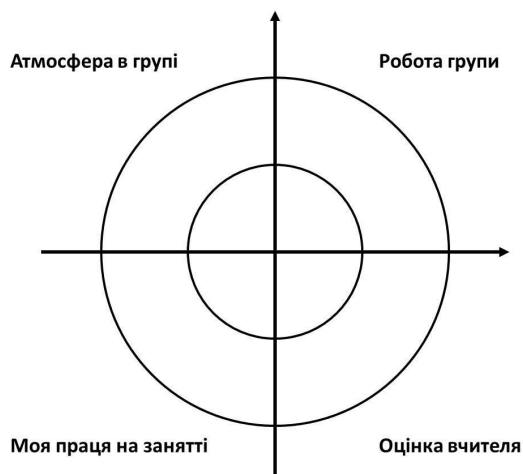
V. Закріплення вивченого матеріалу.

Встановіть відповідність між єгипетським божеством і силою, яку вони уособлювали, виконавши завдання інтерактивної вправи.

VI. Підсумки уроку.

Прийом «Мішень». Учні малюють у зошитах мішень.

Три частини її заповнює учень (у кожній частині фіксується



певний аспект уроку), а в четвертій оцінку виставляє вчитель. Що вища оцінка, то ближче до центру мішені. Далі проводиться дискусія стосовно отриманих результатів.

VII. Домашнє завдання.

Опрацювати § 17 «Релігія, міфологія, література в Давньому Єгипті». Складіть свою історію подорожей за завданнями рубрики «Галявина творчості» (с. 89).

Інтерактивна вправа
<https://learningapps.org/watch?v=pyojni8nc23>

