

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

Ф.И.О. _____

дата рождения _____, дата поступления в ДОУ _____,

ПОЛ _____

Антропометрические данные:

[illegible]

Условные обозначения, применяемые в процессе ведения маршрута

- 1 балл – не справляется с заданием;
- 2 балла – выполняет задание с незначительной помощью взрослого;
- 3 балла – самостоятельно выполняет предложенные задания.

Уровни показателей (баллы): 1; 2; 3.

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	I год.		II год.		III год.		IV год.	
	I	II	I	II	I	II	I	II
1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
1.1. Физическая культура								
1. Демонстрирует координированные движения: - выполняет основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты); — ловит мяч двумя руками; — бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия; — прыгает через скакалку (одним из способов).								
2. Удерживает равновесие: — стоит на одной ноге; - идет по узкой полосе; - проходит по низкому брусу								
3. Использует координированные движения: — проявляет способность координации «глаз — рука»; — застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки — режет по линии								
1.2. Здоровье								

1. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: — моет руки, когда нужно, по мере необходимости; — заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища; регулярно упражняется в движениях и отдыхе								
2. Знает части тела и их функции: — знает важнейшие части тела и их функции; — охраняет части тела, органы; — может описать характер физической боли или неудобства, их места								
Всего (среднее значение):								
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
2.1. Познание								
1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы: — задает вопросы о мире, событиях, материалах; — проявляет любознательность; — возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем								
2. Планирует и ставит цель: — планирует предстоящую деятельность, что собирается делать; — подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы; —выдвигает гипотезы и предположения								
3. Классифицирует по признакам: — классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и др.; — подбирает группу объектов на основании функционального сходства; — находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему								
4. Понимает количественные отношения: — устанавливает взаимно однозначное соответствие объектов, считает их, составляет числа первого десятка из двух меньших чисел; — сравнивает по величине: больше — меньше, много — мало; — складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы; — использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др.								
5. Понимает основные пространственные отношения: — понимает слова, обозначающие положение или направления; — правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; —решает различные пространственные головоломки (пазлы)								
6. Обнаруживает наличие представлений о времени: — знает слова, означающие время суток; — понимает слова «вчера», «завтра», «в прошлом месяце», «после», «сначала» и др.; —знает последовательность дней недели, месяцев, сезонов года								
7. Владеет знаниями о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира: - имеет представления о взаимоотношениях природы и человека; - проявляет бережное отношение к природе, к представителям живой природы.								
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
1. Словарный запас: - активно передает образность, богатство русского языка; - словарь сформирован на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - использует в своей речи обобщающие и родовые понятия, синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные). - объясняет и использует переносное значение слов, многозначные слова, слова-омонимы и фразеологические обороты;								
2. Владеет грамматически правильной диалогической и монологической речью: — использует части речи согласно возрасту; — согласует слова в предложении; — распространяет простые предложения однородными членами: подлежащие, определениями, сказуемыми; - составляет предложения сложных конструкций.								
2. Владеет звуковой и интонационной культурой речи: - правильно произносит звуки речи; - знаком с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». - развита просодическая сторона речи (сила, высота, темп, тембр и громкость речи, сила голоса, правильная постановка ударения); - подбирает слова с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - определяет количество и последовательность слогов в словах; - проводит слоگو-звуковой анализ слов, предложений по словам.								

3. Владеет связной речью: — пересказывает хорошо знакомый рассказ, сказку, стихотворение; — рассказывает собственную историю; — развивает предложения. словесно обозначает главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка. - описывает различными средствами отдельные объекты и выстраивает связные монологические высказывания повествовательного и описательного типов;									
3.2. Чтение художественной литературы									
1. Сосредоточенно слушает чтение вслух: — легко и охотно соглашается послушать чтение; — просит взрослого почитать или рассказать историю; —высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги									
2. Проявляет самостоятельность в литературной деятельности: — часто посещает центр литературы; — правильно держит книгу, листает от начала до конца; —любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках									
3. Видит связь между устной и письменной речью: — опознает символические обозначения, используемые в группе; — узнает написание своего имени; —диктует свои истории воспитателю									
Всего (среднее значение):									
3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ									
3.1. Музыка									
1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: — просит включить понравившуюся мелодию; — узнает марш, вальс, колыбельную, песню; — слушает мелодию, песню									
2. Сам пытается музицировать: — использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности; — может назвать несколько музыкальных инструментов; —поет песню, напевает мелодию									
3. Двигается под музыку: — может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии; — придумывает движения, навеянные музыкой; — любит смотреть, как танцуют дети, взрослые									
3.2. Художественное творчество									
1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: — высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда; — тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали; — проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений									
2. Воплощает идеи в реальность: — рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства; — выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует; —рисует изображения, навеянные музыкой									
3. Проявляет воображение: — придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа; — использует схемы для визуализации результата; —использует материалы оригинальным способом									
4. Выражает свои идеи и чувства различными средствами: — экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и др. ; — рисует картины после полученных впечатлений; — добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело									
5.Имеет элементарные представления о видах искусства: - архитектуре,изобразительном искусстве (графикаживописьскульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (<i>лирика,рассказ</i>), фольклоре (сказки, потешки и др.), <i>музыкальном искусстве</i> (песня, танец, марш)театральном, фото - и киноискусстве, дизайне; - знаком с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей Северного региона;									
Всего (среднее значение):									
4. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ									
4.1. Социализация									
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: — осознает себя мальчиком или девочкой; — воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх;									

— рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:								
— проявляет уважение к себе и другим;								
— легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками;								
— знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор								
3. Правильно реагирует на речевую информацию:								
— выполняет указание, содержащее два, три и более шагов;								
— следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует;								
— задает уместные вопросы								
4. Выражает эмоции приемлемым способом:								
— опознает и называет различные эмоции;								
— выражает чувства словами;								
— объясняет причины своих эмоций								
5. Проявляет эмпатию к другим людям:								
— демонстрирует понимание чувств других людей невербально;								
— помогает другим в случае необходимости;								
— выражает понимание чувств вербально								
6. Самоконтроль и взаимодействие:								
— навыки игры сформированы соответственно возрасту;								
— присоединяется к игре по приглашению или просьбе;								
— играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
7. Понимает и уважает различия между людьми:								
— играет с ребенком другой культурной принадлежности;								
— интересуется различиями между собой и другими;								
— использует подходящие слова, обсуждая различия								
4.2. Коммуникация								
1. Владеет речью как средством общения:								
- употребляет в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывает их по смыслу;								
- владеет элементарными правилами ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);								
- владеет речевым этикетом (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);								
- включает в речь новые слова и понятия из прочитанных произведений художественной литературы;								
- имеет активную диалогическую позицию в общении со сверстниками.								
4.3. Труд								
1. Самообслуживание:								
— умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду;								
— может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы;								
— бережно относится к личным вещам и вещам сверстников								
2. Ручной труд:								
— проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги;								
— делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам и др.;								
— принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материалов								
3. Воспитание ценностного отношения к труду:								
— проявляет желание трудиться;								
— ответственно выполняет трудовые поручения;								
— помогает сверстникам и взрослым при затруднении								
4.4. Безопасность								
1. Знает Правила дорожного движения и правила поведения в транспорте:								
— знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу;								
— знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице;								
— знает правила безопасного поведения в транспорте								
2. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе:								
— знает и соблюдает правила экологического поведения в природе;								
— знает и соблюдает правила общения с животными;								
— имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и др.)								
3. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту:								
— знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада;								
— знает и выполняет правила поведения на прогулке;								
— знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами								
Всего (среднее значение):								
Итого*:								
Среднее значение:								

«Блок контроля»

Количество реализованной НОД	Количество недель	Количество затраченных часов	Роспись заместителя зав. по ВМР

[illegible]