



Україна

**Старобогородчанський ліцей
Старобогородчанської сільської ради
територіальної громади
Івано-Франківського району
Івано-Франківської області
Ідентифікаційний код 23805404**

77712, с. Старі Богородчани, вул. Д. Галицького, 1 тел. (03471) 51-2-34

Адреса електронна bogostarschool@i.ua

«26»квітня2021 року

с. Старі Богородчани

№6/01-26

Звіт керівника

**Старобогородчанського ліцею
Старобогородчанської сільської ради територіальної громади
Гринишина Тараса Івановича про свою діяльність
за звітний період 2020 -2021 н. р.**

Шановні присутні! Сьогодні ми підбиваємо підсумки роботи за 2020 – 2021 н.р.

Рік напруженої роботи, творчих здобутків, нових відкриттів. Ви знаєте, що відбуваються зміни сфері формування змісту середньої загальної освіти. 28 вересня 2017р. прийнятий новий Закон про освіту. Переглядаються та оновлюються навчальні програми, підручники, увесь навчально-методичний комплекс, який необхідний для успішного функціонування та розвитку сучасної школи.

Як керівник протягом звітнього періоду я керувався статутом школи, діючим законодавством України, новим Законом про освіту, іншими нормативними документами, що регламентують роботу керівника.

У 2020/2021 н.р. до керівного складу навчального закладу входили:

Гринишин Т.І. – керівник ліцею;

Комар В.І. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Василишин Л.І. – заступник директора з виховної роботи;

Говера І.В. – заступник директора з господарської роботи.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором закладу, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

1. Аналіз результативності управління освітнім процесом у 2020/2021 навчальному році

Сьогодні змінюються технології, по-новому розвивається суспільство, зараз ми не можемо точно знати, з якими викликами зустрінуться діти, що зараз навчаються у школі. Тому й важливо перейти від школи, яка напихає дітей знаннями, котрі дуже

швидко застарівають, до школи, яка вчить знання використовувати. Нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті. Освітня діяльність здійснюється відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Національної стратегії розвитку освіти, нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, чинних законодавчих та нормотивно-правових документів, спрямована на реалізацію державних, регіональних і районних програм у галузі освіти, на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти.

Освітні реформи на сучасному етапі розглядають учня як особистість - інноватора, що володіє ключовими компетентностями. Це – особистість проінформована, обізнана у певних питаннях, має знання та досвід, вміє їх здобувати та використовувати для власних індивідуальних і професійних завдань. Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все, до чого доторкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров'я.

Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, інших учнів, педагогів, навчання.

Методична робота була скерована за напрямками:

1. Організація контрольної-діагностичної діяльності.
2. Комплексне науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу.
3. Підвищення кваліфікації педагогів.
4. Стимулювання процесу створення й упровадження нових педагогічних ідей, елементів сучасних технологій навчання та виховання.
5. Забезпечення перевірки їх ефективності.
4. Створення умов для самоосвіти учителя, як індивідуальної форми підвищення професійної майстерності.

Методична робота організована згідно структури:

- педагогічна рада;
- організація і проведення предметних тижнів;
- проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів;
- організація роботи з молодими вчителями;
- організація роботи з обдарованими дітьми;
- організація роботи з учнями, схильними до правопорушень.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи це підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу.

Було відзначено, що учителі закладу ідуть у ногу із життям, широко впроваджують у практику інноваційні технології, суть яких полягає у тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається.

2. Матеріально-технічна база навчального закладу:

Для забезпечення результативності навчально-виховного процесу, оволодіння учнями базовими загально - навчальними вміннями і навичками, спрямованих на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, створюються умови для самореалізації. А саме:

- бібліотеки;
 - кабінету хімії;
 - кабінетів інформатики;
 - кабінету біології;
 - кабінету української мови та літератури;
 - кабінет фізики;
 - кабінет історії;
 - кабінет математики;
 - кабінет іноземних мов;
 - кабінет захисту України;
 - кабінет технічної праці;
 - спортивного залу
- та інших навчальних кабінетів.

Адміністрація закладу спільно з учительським колективом, обслуговуючим персоналом та батьками учнів намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, забезпечити заклад новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

Забезпеченість закладу меблями — 80%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

Проте, все більше виникає проблема заміни учнівських стільців і парт на сучасні.

В закладі функціонують їдальня на 90 посадочних місць, актові зала, бібліотека, спортивний зал та інші.

3. Фінансово-господарська діяльність

Адміністрація школи разом з колективом вчителів, працівників, батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази. Фінансування для потреб закладу проводиться бухгалтерією. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати працівникам закладу, вчасно виплачувалися кошти за спожиту електроенергію, водопостачання, тепло. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників.

Проте, система опалення і водопостачання, асфальтове покриття знаходяться в аварійному стані, фасад ліцею внутрішнього подвір'я потребує капітального ремонту. Визначений об'єкт ремонту — система опалення і водопостачання.

Вільні залишки освітньої субвенції спрямовано на капітальний ремонт туалетних приміщень та поточного ремонту їдальні в сумі 230,4 тис. грн. ,(з передачею до спеціального фонду) фактично використано 207,0 тис грн.

Вільні залишки загального фонду, які склалися по загальному фонду власних надходжень спрямували:

на забезпечення якісної сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова школа» спрямовано 15,3 тис. грн. на співфінансування придбання дидактичних матеріалів та для придбання предметів та матеріалів на суму -5,6 тис.грн.

4. Забезпечення обов'язкової освіти

Аналіз структури і мережі школи за 2020-2021 н.р.

На початок 2020-2021 навчального року в школі навчалося 417 учнів., укомплектовано 21 класів:

Школа I ступеня — 155учнів;

Школа II ступеня — 204 учнів

Школа III ступеня — 58 учнів

Слід відзначити, що 3 дітей навчаються на індивідуальній формі навчання, 1 учень у 1 класі, 2 учні в 9 класі , а на інклюзивній формі навчання 3 учнів , 2 учні у 3 класі, 1 учень у 8 класі.

У 2021/2022 н.р. заплановано створення 2-ох перших класів.

5. Робота з педкадрами

Ефективно здійснювалася кадрова політика. На початок 2020/2021н.р. школа була забезпечена штатними працівниками на 100 %.

Протягом року навчальний заклад було забезпечено кадрами. Станом на 01.09.2021 р. в навчальному закладі працювало 46 вчителів.

Вища категорія - 28 учителя

I кваліфікаційна категорія – 8 учителів

II кваліфікаційна категорія - 5 учителів

Спеціаліст – 5 учителів

Дев'ятий тарифний розряд – 1 вчитель

«учитель-методист» - 1 вчитель (Комар Г.М.)

17 учителів - мають педагогічне звання «старший учитель».

Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників. При прийомі на роботу (в тому числі й технічних, обслуговуючих працівників) враховувались фахова підготовка, особисті та колективні якості працівників, працездатність, інші характеристики. За останніми директивами МОНУ до вчителів (незалежно від того, який предмет викладає, посади, яку обіймає, віку) висувається вимога вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою, проектором і ін. Треба віддати належне адміністрації, вчителям, які докладають чимало зусиль і енергії, щоб в школі не просто здійснювалося навчання, а опановувалися нові освітні технології, щоб освітній процес був нерозривно пов'язаний з вихованням, з

формуванням у молоді не лише культури і хороших манер, але головне - здорових життєвих принципів і переконань.

6. Медичне обслуговування учнів в навчальному закладі

Здійснюється медсестрою закладу. Медичний кабінет розташований на 2 поверсі, повністю забезпечений необхідними медикаментами.

Для попередження та виявлення захворювань протягом навчального року проводиться медичне обстеження вузькими спеціалістами.

Учні розподілені на фізкультурні групи згідно рекомендацій дільничного педіатра.

У 2020/2021 н.р.:

Спецгрупа – 11 учнів

Підготовча – 1 учень

Основна – 293 учнів.

7. Організація харчування учнів у навчальному закладі

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у ліцеї організовано гаряче та буфетне харчування учнів 1-11-х класів. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю щодо термінів і умов зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Медична сестра ретельно слідкують за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно-епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані.

Гарячим харчуванням протягом навчального року було охоплено 90 % учнів, буфетною продукцією – 60 %. У I та II семестрах в початковій школі всі учні були охоплені гарячим харчуванням. Вартість харчування становила:

- 23,00грн — сніданок;
- 25,00грн — комплексний обід;
- 12,00грн — діти, які опинилися в складних життєвих обставинах і діти з малозабезпечених сімей;
- 23,00 грн. - сніданки для пільгових категорій учнів.

Харчування дітей за кошти підприємця 2 дітей на суму 23,00 грн., 5 дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах на суму 12,00грн. в день кожна дитина.

8. Ефективність освітнього процесу

Поєднання усіх складових розвитку інтелектуальних, творчих обдарувань учнів, залучення їх до різноманітних видів позаурочної діяльності створюють умови для всебічного розвитку *ціннісно-смислових, загальнокультурних* компетентностей,

компетентності *особистісного самовдосконалення*, забезпечують продуктивну творчу атмосферу навчального закладу.

Вчителі проходили навчання на освітній платформі Ed-era та очно-заочне навчання за програмою «НУШ».

Для активізації творчої діяльності вчителів, стимулювання неперервної фахової освіти, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання в 2020/2021 навчальному році було проведено атестацію учителів закладу. Атестацію пройшли 9 педагогів.

9. Результати атестації 2020-2021 н.р.:

Багрію Василю Васильовичу (керівник гуртка) встановлено дванадцятий тарифний розряд Єдиної тарифної сітки;

Басараб Надії Романівні (вчитель початкових класів) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

Андрухович Наталії Сергіївні (вчитель початкових класів), Козоріз Оксані Василівні (вчитель історії), Гукалюк Галині Василівні (вчитель початкових класів) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Воронич Руслані Василівні (вчитель початкових класів) визнали відповідність займаній посаді «спеціаліст вищої категорії» ;

Багрію Василю Васильовичу (вчитель хімії), Дашко Наталії Юріївні (вчитель початкових класів) підтверджено відповідність займаній посаді «спеціаліст вищої категорії» та відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»;

Гаврилюк Стефанії Федорівні (вчитель української мови та літератури), Говдяк Руслані Миколаївні (вчитель фізичної культури) визнали відповідність займаній посаді «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель».

Підсумовуючи стан роботи з підвищення педагогічного, методичного й фахового рівнів педагогічних працівників закладу, слід зазначити, що всі заходи науково-методичного спрямування, передбачені планом роботи закладу на 2020-2021 н.р., виконані.

10. Навчальна діяльність учнів

Завершення навчального року спонукає мимоволі замислитися, які результати роботи свідчать про поліпшення і оновлення діяльності педагогічного та учнівського колективу. Лише неординарні ідеї педагогів у школі і ефективність упровадження вами інновації дають змогу стверджувати, що учні зможуть легко адаптуватися до умов постійно змінюваного інформаційного світу. Оскільки якісно поліпшити роботу школи можуть лише ті вчителі, які є носіями перспективних концепцій.

Поліпшити роботу школи можна завдяки створенню інформаційноосвітнього середовища. Це забезпечить умови для вільного обміну інформацією, швидкого доступу до неї всіх учасників освітнього процесу. Правда цього річ карантин вніс зміни у навчально-виховний процес. Навчальні заклади закрились через пандемію коронавірусу COVID-19. Школа перемістилась у віртуальний простір, тож тепер учні «ходили» на навчальні заняття, увімкнувши свої телефони чи комп'ютери. Для закладів освіти карантин – не нова практика, проте цей відрізнявся від усіх інших, адже варіант – посидіти вдома на час епідемії, а потім надолужити програму на канікулах чи на вихідних – не працював цього разу, бо термін вимушеної ізоляції занадто довгий та її закінчення складно було спрогнозувати. По правді кажучи, українська освіта загалом не була готова до такого виклику. Однак, тішило те, що більшість учителів зорієнтувались в ситуації, що склалася, та оперативно розпочали освоювати нові для них інструменти та технології дистанційного навчання. Учителі школи для комунікації з учнями та їх батьками використовували закриті групи та чати соціальних мереж Viber, Telegram, Messenger, Facebook. Діти постійно перебували на зв'язку зі своїми класними керівниками, вчителями-предметниками. Учні отримували завдання для опрацювання, а зворотній зв'язок відбувався шляхом індивідуальних чи групових консультацій. Оцінювання здійснювалося як традиційним способом, тобто виставленням оцінок, які надсилалися в приватні повідомлення, так і за допомогою самооцінювання чи взаємооцінювання. Усе більше педагогів навчального закладу проводили відеоуроки, використовуючи якісні онлайн сервіси Zoom і Skype, а також працювали зі своїми учнями в хмарних сервісах Edmodo, Classtime, Class Dojo та Google Classroom. Слід зауважити, що, у пошуках ефективного, найзручнішого, «свого» засобу віддаленого навчання, вчителі продовжували експериментувати, апробувати нові технології, таким чином, удосконалювали свої власні вміння, розвивалися та зростали професійно. Надзвичайно вагомою підтримкою у забезпеченні безперервності освітнього процесу був масштабний проєкт «Всеукраїнська школа онлайн», який стартував 6 квітня. Для учнів 5-11 класів на українських телевізійних каналах та YouTube каналі Міністерства освіти і науки України за чітким розкладом трансливалися уроки з 11 предметів, які проводили найкращі вчителі країни. З метою поглиблення і закріплення навчального матеріалу вищезгадані педагоги під кожним відео залишали рекомендовані домашні завдання, які, на розсуд вчителів на місцях, використовувались в безпосередній роботі над тією чи іншою темою.

11. Організація роботи з безпеки життєдіяльності

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, керуючись відповідною нормативною базою, в закладі була організована робота з безпеки життєдіяльності.

Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах та майстерні. У вересні класними керівниками з усіма учнями проведено вступний інструктаж із безпеки життєдіяльності, протягом навчального року проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки та з безпеки життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт, під час роботи в майстерні, на заняттях з трудового навчання та фізкультури. Перед виконанням специфічних видів робіт обов'язково проводився цільовий інструктаж.

Перед початком навчального року всі учні школи пройшли медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка школи до роботи в новому навчальному році та до зими. Упродовж року були проведені профілактичні заходи щодо попередження дитячого травматизму. Перед початком усіх канікул класні керівники проводили інструктажі і бесіди з безпеки життєдіяльності під час канікул.

На уроках «Основи здоров'я» відпрацьовано дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги травмованим та потерпілим; Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми по вивченню правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування природним газом, правил поведінки в громадських місцях та на воді.

На класних батьківських зборах проводилась роз'яснювальна робота з батьками щодо збереження здоров'я дітей.

Упродовж року проводилися заняття з евакуації учнів та відпрацювання дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

12. Початкова школа

Сучасна освіта має бути освітою для життя – це гасло всього цивілізованого світу. Йдеться про те, що всі здобуті людиною знання мають активно й продуктивно використовуватися при вирішенні проблем, на які багате сучасне життя.

202-2021 н.р. – це рік початку реформ в освіті, рік зародження НУШ, Концепція Нової української школи – ідеологія реформи повної загальної середньої освіти. Реформа орієнтована на те, щоб «зробити випускника конкурентноздатним у ХХІ-му столітті – випустити з ліцею всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя».

Усі реформи розпочинаються з початкової школи!

Чим жила початкова ланка протягом звітнього періоду.

Загальна інформація

У 2020-2021 н. р. у початкових класах (8 класів) навчалось 155 учнів.

Організована діяльність групи продовженого дня (ГПД), яку відвідують 30 учнів.

У 2020/2021 н.р. заплановано створення 2-ох перших класів.

Робота з педагогами

Результативність навчально-виховного процесу у початковій ланці забезпечують 8 педагогів, серед яких 6 вчителів вищої кваліфікаційної категорії, 2 вчителів І категорії, 4 старших учителів.

У 2020-2021 н. р. початкова школа була забезпечена висококваліфікованими штатними працівниками на 100 %.

Методична робота

Протягом 2020/2021 н.р. методичне об'єднання вчителів початкових класів працювало над реалізацією науково-методичної проблеми «Підвищення педагогічної майстерності вчителя шляхом використання інтерактивних форм і методів навчання».

Організація освітнього процесу у початковій школі

Освітній процес початкової ланки був організований відповідно до психологічних особливостей, здібностей та нахилів дітей з урахуванням запитів батьків у розрізі загальнодержавних стандартів та здійснювався відповідно до плану роботи закладу, Статуту закладу, Програми розвитку ліцею та робочих навчальних планів.

Головними напрямками розвитку початкової освіти залишаються особистісно-орієнтований підхід в освітньому процесі, формування ключових компетентностей учнів початкових класів, зокрема, загальнокультурної, громадянської, здоров'язбережувальної, інформаційно-комунікаційної.

Одним з пріоритетних завдань педагогічного колективу закладу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

Причому активна робота з виявлення та розвитку обдарованих учнів розпочинається у початковій школі.

Щороку учні молодших класів беруть участь у всеукраїнських та міжнародних інтерактивних конкурсах «Колосок», «Кенгуру». В даний час через пандемію коронавірусу COVID-19 конкурси проходять в онлайн режимі.

Співпраця з батьками

Кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія Нової школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учитель має бути другом, а родина – залучена до побудови освітньої траєкторії дитини

На уроках застосовуються методи викладання, засновані на співпраці (ігри, проекти (соціальні, дослідницькі), експерименти, групові завдання тощо). Партнерські відносини, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками особливо проявляються під час підготовки до родинних свят.

13. Виховна та позакласна робота

Виховна робота в закладі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11

класів загальноосвітніх навчальних закладів України», «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», «Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2017-2021 роки», Концепції «Сім'я і родинне виховання» та інших важливих державних документів.

У ліцеї створена виховна система «Школа юних талантів», основною метою якої є розвиток духовного світу, здібностей і талантів юного українця-патріота. Основні її завдання:

- Створити виховне для формування і розвитку морально-духовної, життєво компетентної особистості, громадянина-патріота, творця майбутнього.
- Забезпечити розвиток високої художньо-естетичної освіченості особистості, індивідуальних здібностей і талантів учнів, їх самореалізація.
- Сформувати ціннісне ставлення особистості до надбань етнонаціональної і духовної культури.
- Спрямувати діяльність органів учнівського самоврядування на ефективне впровадження виховної системи.
- Заохочувати учнівську молодь до участі в житті села через участь у культурно-просвітницьких заходах.
- Об'єднати зусилля сім'ї закладу, громади та успішну реалізацію виховних завдань.

Виховна система спрямована на досягнення базових цінностей, визначених в «Основних орієнтирах виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

В ліцеї застосовуються цікаві методи прийому і форми роботи, спрямовані на формування ціннісних орієнтирів особистості школяра.

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави формується через роботу народознавчої світлиці, відзначення свят українського календаря та традиційних народних свят, участь у конкурсах, проектах, екскурсіях. Протягом року проведено такі заходи:

- урок України « До тебе лину, земле українська»;
- участь у Всеукраїнському диктанті національної єдності;
- оформлення експозиції «Жнива скорботи» (до Дня пам'яті жертв Голодомору);
- « Вітражі мудрості » (вислови видатних людей про українську мову , цікаві факти) - до Дня рідної мови .

В ліцеї успішно здійснюється військово-патріотичне виховання. Учні старших класів під керівництвом учителів історії Сем'янів М.Ф., Козоріз О.В. організували похід « Партизанськими стежками», впорядковували могили воїнів УПА. Для середніх класів організований патріотичний квест « На пошуки козацького скарбу» . До Міжнародного дня миру проведена виставка малюнків на природі « Діти України малюють мир». Поетична свічка «Героям слава !- вписано в серці», перегляд відеофільму «Хроніка подій 18-19 лютого 2014 року» були присвячені пам'яті Героїв Майдану, Дню Гідності і Свободи.

Ціннісне ставлення до людей формується через участь у благодійних акціях, на годинах спілкування, на уроках курсу «Християнська етика». Були проведені акції милосердя «Від серця до серця», «Підтримай українського солдата». Шкільний парламент продовжує вести «Книгу добрих справ». З метою формування ціннісного ставлення до людей проведені заходи :

- свято до Дня вчителя «Вшануймо наших вчителів»;

- години класного керівника на тему : «Дивись на нас, як на рівних» (до Міжнародного дня людей з обмеженими можливостями);
- святкова пошта до Дня Святого Валентина;
- конкурс на краще родинне дерево.

З метою виховання в учнів ціннісного ставлення до природи, формування екологічної культури в ліцеї проведено чимало заходів. Учні взяли участь в екологічних акціях «Чистий берег – жива вода», «Збережи ялинку», «Затишок». Була організована колективна творча справа «Годівничка для синички». Напередодні новорічних та різдвяних свят проведена виставка ростових альтернативних ялинок. Відбулася презентація ековистави «Вартові лісових ялинок». У квітні пройшов тиждень довкілля, в ході якого проведені такі заходи :

- брейн-ринг «Природа – наш дім»;
- виставка фотографій «Себе я бачу в дзеркалі природи»;
- тренінгові заняття «Управління твердими побутовими відходами» ;
- «Бузкова акція» (висадка кущів бузку біля ліцею);
- виставка колажів «Чарівний світ природи»;
- екскурсія учні початкових класі до інформаційного стенду «Парк – це не смітник»;
- висадка дерев під час кольорового тижня .

Формуванню ціннісного ставлення до мистецтва сприяв осінній пленер на природі для юних художників (до Дня художника),свято дівочої долі «Берегиня вроди-хустка», виставка малюнків –ілюстрацій до творів Т.Г.Шевченка.

З метою розвитку художніх смаків організовано роботу гуртків. В ліцеї створена вокальна група, успішно діє танцювальний гурток, на основі якого працює колектив «Бойківчанка», що носить звання зразкового. Ансамбль «Бойківчанка» в цьому навчальному році взяв участь у конкурсі танцювальних колективів (онлайн).

Виховання ціннісного ставлення до праці здійснювалося через організацію чергування учнів у коридорах та шкільній їдальні, підтриманні у належному стані території шкільного подвір'я, закріпленої за класами. В ліцеї організовувались виставки творчих робіт учнів.

Класні керівники проводили уроки профорієнтації з використанням елементів тренінгу, тренінги професійного самовизначення учнів 9-11 класів. Проведені рейд-перевірки класних приміщень. Класні керівники проводили екскурсії на підприємства, що працюють на території села: пекарня, сонячні батареї, молокозавод.

Цікавими були заходи, спрямовані на виховання ціннісного ставлення до себе:

- участь у місячнику «Увага! Діти на дорозі»;
- тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності;
- тиждень права, протягом якого проведений Всеукраїнський урок з нагоди проголошення Загальної Декларації прав людини, перегляд науково-популярного фільму «Конвенція ООН про права дитини», правові ігри для учнів 1-4 класів « Права дитини у світі казок»,просвітницько-профілактичний захід «Торгівля людьми заборонена законом», оформлений інформаційний дайджест «Знай і поважай свої права».
- тиждень протидії булінгу . В ході тижня проведено :профілактичні тренінгові заняття з учнями 5-11 класів: «Профілактика булінгу. Управління

гнівом», «Вирішуємо конфлікти мирно», «Спілкування між однолітками»; тренінгові заняття для старшокласників на тему: «Цінність життя. Цінності в житті», «Своєчасні знання про СНІД – основа профілактики»; виставка плакатів «Стоп булінг»; перегляд відеороликів; години спілкування в класах: «Що таке булінг», «Не допускайте проявів булінгу над собою», «Кібербулінг. Який він?»

- кольоровий тиждень толерантності, який організував шкільний парламент. Найбільш цікаві заходи тижня: виставка вишивок (сорочки, серветки, рушники) в синьо-голубих в синій день; прикрашання дерева побажань ліцею червоними сердечками в червоний день; створення ікебан «Яскраве золото дарує нам природа» в жовтий день; виставка улюблених іграшок рожевого кольору в рожевий день; висаджування дерев на території подвір'я в зелений день.

В закладі працюють спортивні гуртки, проводилися змагання з футболу, волейболу, баскетболу, чемпіонат зі стрибків на скакалці, зі стрибків з місця.

На належному рівні працював учнівський парламент. Всі новини висвітлювалися на стенді «Учнівське самоврядування». Активно працювали Міністерства. Члени Міністерства культури, відпочинку організували конкурси, вечори, виставки.

Міністерство охорони здоров'я і спорту ініціювали проведення чемпіонатів школи з футболу, волейболу, баскетболу, стрибків на скакалці.

Міністерство дисципліни і порядку слідкувало за дисципліною в школі, перевіряло чергування класів в коридорах і шкільній їдальні, організувало лінійки. Питання дисципліни і порядку, розглядалося на засіданні шкільного парламенту.

Успішно працювало Міністерство добрих справ. Його члени організували добродійні акції, збирали продукти харчування для воїнів АТО. Члени Міністерства продовжували вести «Книгу добрих справ».

Міністерство інформації регулярно випускало газету «Шкільними стежинами, організувало фотоколажі, фоторепортажі.

Міністерство освіти сприяло залученню учнів у гуртки, проводило заходи, спрямовані на підвищення якості знань, організувало тематичні куточки «Вітражі мудрості» до Тижня права, Дня рідної мови, тижня довкілля.

14. Соціально-психологічна робота

Соціально-психологічну роботу забезпечує соціальний педагог Багрій Р.В. і психолог Мацола В.В..

Соціальна робота в ліцеї організувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації дітей в навчально-виховній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості, надання соціально-психологічної допомоги дітям та їх батькам.

Зокрема, надано рекомендації та консультації учням-підліткам на основі результатів діагностики й за індивідуальними запитами, які найчастіше стосувались вирішення конфліктів, підвищення власного соціометричного статусу, вибору професії.

Для здійснення психологічної просвіти серед учнів ліцею та для забезпечення її послідовності й наступності було реалізовано комплексну програму просвітницьких заходів від сьомого по одинадцятий клас «Особиста гідність.

Безпека життя. Громадська позиція». Це дало можливість охопити усі вікові категорії, здійснювати психологічну просвіту систематично, зберігаючи логічність в послідовності занять та охоплюючи усі напрямки: особистісний розвиток та самопізнання, розвиток адекватної самооцінки, конфліктологію, профорієнтацію, профілактику шкідливих звичок та лихослів'я, суїцидальних спроб, розвиток творчості, креативності та лідерських навичок, згуртування колективу.

Здійснено комплексний психолого-педагогічний супровід учнів 1 класів, що включає в себе індивідуальне консультування батьків та вчителів, консультаційну і корекційно-відновлювану й розвивальну роботу з класними колективами.

Соціально-психологічна служба ліцею приділяє особливу увагу роботі з дітьми пільгових категорій. Протягом навчального року було забезпечено безкоштовним харчуванням: 5 дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у I семестрі - 21 дітей, а у II семестрі - 16 дітей з малозабезпечених сімей, 5 дітей - батьки яких є учасниками АТО.

У 2020/2021 н.р. на обліку в школі знаходяться діти таких пільгових категорій:

К-сть дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	К-сть дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах	К-с-т-ь д-і-т-и	К-сть дітей з багато дитних сімей	К-с-ть д-і-т-е-й з малозабезпечених сімей	К-сть дітей з неповних сімей	К-сть дітей, які постраждали внаслідок аварій на ЧАЕС	К-сть дітей, батьки яких є учасниками АТО	К-сть дітей - інвалідів
5	14	21	111	71	92	2	5	5

15.Управлінська діяльність

Управління ліцеєм здійснюється згідно річного плану роботи ліцею, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів- предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та

взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею. У освітньому закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність освітнього закладу. Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання ліцею, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, Звіт керівника закладу за 2020-2021 н.р. підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, учнівських щоденників, тощо. Аналіз результатів внутрішнього контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по освітньому закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводиться щоденний моніторинг відвідування занять. За результатами моніторингу адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва Старобородчанським ліцеєм більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Керівник ліцею у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у ліцею залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідше з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Керівник ліцею

Т.І. Гринишин