

**Вопросы к государственному экзамену
по специальности «Клиническая психология»**

**Часть 1. Общая психология
(1-ый вопрос в билетах, всего 37 вопросов)**

1. Структура психологического знания. Основные психологические дисциплины. Методологические принципы научного знания.
2. Психология как естественная, гуманитарная и практическая наука.
3. Методы исследования в психологии и их классификация (по Б.Г. Ананьеву).
4. Основной психофизический закон. История открытия. Другие виды психофизических законов – С. Стивенс. Современные взгляды на основной психофизический закон.
5. Физиологический подход к объяснению психических феноменов (роль идей И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии отечественной психологии).
6. Теория психоанализа. (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни).
7. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин).
8. Бихевиоризм (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен).
9. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
10. Когнитивная психология (Д. Миллер, Д. Брунер, У. Найссер).
11. Гуманистическая психология. (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт).
12. Личность в системе отношений и структура отношений личности. Взгляды А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева.
13. Социально-когнитивные (А. Бандура, Д. Роттер) и факторно-аналитические теории личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк).
14. Ощущения. Виды ощущений. Строение и функции анализатора. Факторы, влияющие на развитие чувствительности.
15. Восприятие, его характерные особенности. Этапы восприятия. Свойства восприятия. Типы восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.
16. Память. Характеристика процессов памяти. Классификации видов и типов памяти. Факторы, влияющие на воспроизведение. Приемы развития памяти.
17. Воображение. Классификации видов воображения.
18. Приемы создания творческих образов. Свойства и индивидуальные характеристики воображения. Приемы развития воображения.
19. Мышление. Основные характеристики. Факторы, влияющие на развитие и специфику мышления. Логические формы и мыслительные операции. Виды мышления.

20. Речь и язык. Функции, виды речи. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах. Индивидуальные характеристики речи.
21. Внимание. Функции внимания. Виды и свойства внимания.
22. Приемы тренировки внимания. Факторы, влияющие на внимание.
23. Воля. Волевые качества личности. Фазы волевых процессов. Способы тренировки волевых усилий.
24. Характер. Соотношение природных и социальных факторов в структуре характера. Условия формирования характера. Методы выявления черт характера.
25. Акцентуации характера. Факторы, влияющие на формирование и динамику акцентуаций. Типологии акцентуаций и их специфика.
26. Способности. Условия формирования способностей. Задатки и способности. Сензитивные периоды развития способностей.
27. Интеллект. Социальные и биологические основы интеллекта. Виды интеллекта. Индивидуальные особенности развития интеллекта.
28. Понятие темперамента. Учение Павлова о ВНД. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента.
29. Понятие эмоций. Эмоции как процесс и состояние. Виды эмоциональных состояний. Значение эмоций и чувств, их влияние на деятельность.
30. Понятие личности, структура личности. Свойства личности.
31. Человек – как индивид, индивидуальность, субъект деятельности и общения.
32. Деятельность как процесс. Структура деятельности. Виды деятельности. Действия – как единица деятельности. Виды и способы выполнения действий. Принцип интериоризации – как основа усвоения деятельности (Выготский Л.С.).
33. Личность – как социальный феномен. Ценности. Ценностные ориентации. Нормы. Человек – как результат культурного и исторического развития по Л.С. Выготскому. Соотношение общения и деятельности как ведущих факторов развития личности.
34. Человек как носитель сознания. Понятия сознания.
35. Самосознание или образ Я. А.Н. Леонтьев и Л.С. Выготский о самосознании. Функции самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе.
36. Образ Я и его развитие. Понятие Я-концепции, ее структура. Факторы, влияющие на формирование Я-концепции в онтогенезе.
37. Самооценка. Характеристики, виды. Факторы, влияющие на формирование самооценки, способы коррекции. Уровень притязаний, его характеристики и виды. Факторы, влияющие на формирование уровня притязаний.

Часть 2. Клиническая психология

(2-ой и 3-ий вопросы, всего 74 вопроса)

1. Клиническая психология как научная дисциплина. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.
2. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Предмет, задачи, области применения.
4. Современные представления о системной организации высших психических функций (ВПФ) и мозговых механизмах познавательной деятельности. Три функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).
5. Нейропсихологическая диагностика: основные принципы и методология исследований высших психических функций при очаговых поражениях мозга.
6. Агнозии: классификация и общие мозговые механизмы, связанные с морфофункциональной организацией анализаторных систем мозга.
7. Нарушения речи: афазии и дизартрии, дифференциальная диагностика. Классификации афазий и принципы их диагностики в зависимости от тяжести поражения мозга.
8. Соотношения общемозговых и локальных синдромов в топической диагностике мозговых поражений.
9. Патопсихология как раздел клинической психологии. Задачи, проблемы.
10. Особенности и задачи патопсихологического исследования.
11. Основные концепции возникновения и развития психосоматических расстройств.
12. Механизмы возникновения психосоматических расстройств.
13. Роль личности в происхождении психосоматических расстройств.
14. Психологические особенности семей с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами. Роль семьи в профилактике психосоматических расстройств у детей.
15. Соматогенные нервно-психические и соматизированные расстройства.
16. Внутренняя картина болезни (ВКБ) соматического больного. Типы отношения к болезни. Факторы, участвующие в формировании внутренней картины болезни. Особенности ВКБ у детей.
17. Психосоматические расстройства в младенческом и раннем детском возрасте.
18. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах различных органов и систем органов (привести примеры).
19. Эмоциональный стресс и механизмы его развития.
20. Понятие психогении и ее значение для психологии и медицины. Систематика неврозов.

21. Роль преморбидных особенностей личности и условий воспитания для возникновения невротических расстройств.
22. Невроз как болезнь личности. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.
23. Психотерапия: определение, классификации, цели.
24. Понятие стратегии и тактики в психотерапии. Патогенетическая и симптоматическая психотерапия.
25. Основные направления психотерапии.
26. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса. Варианты взаимодействия психотерапевта и пациента.
27. Качества и навыки, необходимые психотерапевту. Профессиональный этический кодекс терапевта.
28. Базовые понятия психоанализа и основные методы психоаналитической терапии.
29. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса.
30. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-поведенческой терапии.
31. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса, условия обеспечения личностного роста.
32. Принципы и методы гештальттерапии. Экзистенциальный принцип «здесь и сейчас».
33. Теоретические основы и механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
34. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
35. Роль и задачи психолога в судебно-психологической экспертизе.
36. Психологическое консультирование. Определение, цели, задачи, виды. Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Личность консультанта, этика консультирования.
37. Психологическая консультация как организационная структура. Требования к оформлению помещения, обязанности консультанта. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.
38. Эффективность консультативного процесса. Факторы, снижающие и повышающие успешность консультативного процесса.
39. Этапы психологического консультирования. Техники и процедуры консультирования. Особенности психодиагностики в процессе консультирования.
40. Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании. Психодинамическое, когнитивно-поведенческое и гуманистическое направления (цели, позиции участников, основные понятия и техники).

41. Специфика консультативного процесса в зависимости от возраста, культуральных и эмоциональных особенностей клиента.
42. Мотивационное интервью. Цели, этапы. Транстеоретическая модель изменений Прохаски и Ди Клименте.
43. Психология влияния. Механизмы влияния, виды. Способы противостояния негативному воздействию.
44. Аддиктивное поведение. Определение, виды, этапы развития.
45. Модели формирования аддиктивного поведения. Этапы формирования химических зависимостей (алкогольная, наркотическая зависимости).
46. Профилактика аддиктивного поведения (первичная, вторичная, третичная). Виды реабилитации. Психологическая помощь созависимым.
47. Девиантное поведение. Определение, классификации, критерии девиантного поведения.
48. Системная семейная психотерапия (структурная, аналитико-системная психотерапия).
49. Семейная психотерапия: основные понятия, цели, задачи, показания и противопоказания. Направления семейной психотерапии.
50. Особенности психологического наблюдения, построение беседы, интервью в клинике.
51. Концепция «стресс-диатез» в пограничных психических расстройствах.
52. Гуманистическое направление в психотерапии: основные понятия, принципы работы, механизмы психотерапевтического воздействия.
53. Современное понимание идентичности как центра самоорганизации и сохранения психического здоровья.
54. Психологическая супервизия: основные понятия, принципы и виды.
55. Негативная и позитивная диагностика неврозов, концепция неврозов по В.Н. Мясищеву.
56. Этиологические концепции невротических расстройств.
57. Понятие о неврозоподобных состояниях различной этиологии.
58. Стандартизированные и нестандартизированные методы в клинической психологической диагностике.
59. Пограничный уровень психической патологии. Диагностические критерии.
60. Диагностический процесс в работе клинического психолога: подходы и компоненты.
61. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Специфика и основные мишени.
62. Нехимические аддикции: виды, этапы формирования, клинико-психологические особенности.
63. Гэмблинг: особенности вовлечения, развития, психологическая коррекция.

64. Компьютерная и интернет зависимости: причины, этапы формирования и клиническая картина.
65. Нарушения мышления при эндогенных расстройствах. Методы диагностики.
66. Количественные и качественные нарушения памяти и внимания. Методы диагностики.
67. Количественные и качественные нарушения эмоционально-волевой сферы. Методы диагностики.
68. Нарушения интеллекта: возрастные особенности, методы диагностики.
69. Нарушения сознания: классификация, особенности проявлений.
70. Судебно-психологическая экспертиза по половым преступлениям.
71. Судебно-психологическая экспертиза состояния физиологического аффекта и иных эмоциональных состояний.
72. Судебно-психологическая экспертиза о праве на воспитание детей.
73. Взаимодействие эксперта-психолога и эксперта-психиатра при проведении комплексных психолого-психиатрических экспертиз.
74. Организация проведения психологического исследования и структура написания психологического заключения.

Часть 3. Специализация

(4-ый вопрос в билетах, всего 37 вопросов по каждой специализации)

Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. Основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей. Методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.
3. Нейропсихологические особенности детей с различными видами нервно-психических нарушений.
4. Нарушения психической деятельности и личности у детей и подростков с девиантным поведением.
5. Влияние семьи и типа семейного воспитания на формирование психосоматических и пограничных нервно-психических расстройств у детей.
6. Расстройства мышления у детей и подростков с различными видами нервно-психических нарушений.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков с различными видами нервно-психических нарушений.
8. Детская патопсихология: определение, основные цели и задачи.
9. Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс и его особенности в детском и подростковом возрасте.
10. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс и его особенности в детском и подростковом возрасте.
11. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс и его особенности в детском и подростковом возрасте.
12. Психогенно-психопатический и психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс и его особенности в детском и подростковом возрасте.
13. Теоретико-методологические, психологические и социально-психологические основы перинатальной психологии.
14. Физиологический и психологический компоненты гестационной доминанты.
15. Психосексуальное развитие детей и подростков.
16. Психология гендерных различий. Маскулинность и фемининность.
17. Индивидуальная и партнерская норма в сексологии. Сексуально-эротическая дезадаптация.
18. Нетрадиционные формы проявления сексуальности и парафилии.
19. Сексуальная ориентация и ее формирование. Гомосексуальность.
20. Подходы и основные методы изучения семьи. Методы семейной диагностики.
21. Психологическая помощь семье: виды, задачи, направления.
22. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.

23. Семейное психологическое консультирование (добрачное, супружеское, детско-родительское).
24. Развод как психологическое явление: характеристика реакций и переживаний.
25. Основные направления и техники семейной психотерапии.
26. Учение В.Н. Мясищева о «психологии отношений» и основных типах невротических конфликтов, их характеристика.
27. Суицидальное поведение у детей и подростков.
28. Непосредственные реакции и отдаленные последствия на утрату родителя у детей и подростков.
29. Особенности психологической коррекции в дошкольном возрасте.
30. Особенности психологической коррекции в младшем школьном возрасте.
31. Особенности психологической коррекции в подростковом возрасте.
32. Семья: определение, структура, функции, параметры. Модели семьи.
33. Вертикальные и горизонтальные семейные стрессоры в жизнедеятельности семьи.
34. Признаки гармоничных и дисфункциональных семей.
35. Типы дисфункциональных семей.
36. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Семейный стресс и копинг.
37. Приемная семья: роль психолога в ее подготовке и сопровождении.

Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

1. **Профессиональные деформации и особенности работы с ними.** Понятие, виды: нарушение профессионального мышления, синдром хронической усталости, синдром эмоционального выгорания. Особенности формирования профессиональных деформаций (ПД). Профилактика и психологическая помощь при ПД.
2. **Основные понятия и функции виктимологии.** Направления современной виктимологии. Виктимология как социально-психологическая наука. Уровни виктимизации. Определение «жертвы». Классификации жертв. Психологические аспекты виктимности.
3. **Теории развития виктимности.** Влияние семьи (теории семейного воспитания, стили семейного воспитания) на формирование виктимной личности. Роль насилия и эмоциональной депривации в формировании виктимности.
4. **Теоретические аспекты переживания горя.** Психологические аспекты переживания нормального горя. Стадии переживания нормального горя.

Переживание горя в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Переживание горя в зависимости от силы стрессора.

5. Работа горя (психические двойники, оценка утраченных отношений, сновидения). Необходимые условия для работы горя. Патологические реакции утраты. Внешние факторы, осложняющие переживание горя. Типы смерти.

6. Осознание смерти и переживание утраты детьми и подростками.

Последствия утраты в детстве. Переживание горя при утрате родителей.

Переживание горя при утрате сестры или брата. Принципы помощи горюющему ребенку. Типы смерти.

7. Типы утраты. Утрата социального статуса. Потеря работы, развод.

Переживание горя при приобретении косметических дефектов, инвалидизации.

Психологические аспекты переживания горя при сообщении о неизлечимой болезни.

8. Психологическая помощь при утрате. Психологическая помощь при переживании острого горя. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты. Работа с патологическими реакциями.

9. Психология умирания. Периоды осознания собственной смерти. Ресурсы личности при осознании смерти. Психологическая помощь умирающему.

10. Понятие насилия и специфика разных видов насилия. Причины агрессивного поведения и гнева. Физическое, психологическое и сексуальное насилие. Экономическое насилие. Домашнее, бытовое насилие.

11. Насилие над детьми - определение общих понятий. Факторы риска насилия и жесткого обращения с детьми. Пренебрежение нуждами ребенка. Особенности детей наиболее часто подвергающихся насилию. Специфика разных видов насилия и их последствия для детей и подростков. Виды насилия в школе. Основные цели консультирования. Принципы работы с детьми, подвергшимися насилию.

12. Консультативные программы помощи детям – жертвам насилия. Модель принятия решений о неотложности реагирования в ситуации насилия над детьми. Программа обследования ребенка, подвергшегося сексуальному насилию. Особенности индивидуальной психотерапии с детьми – жертвами сексуального насилия.

13. Психологическая помощь жертвам семейного насилия. Мифы о семейном насилии. Характеристика агрессора и жертвы в семье, «партнерские» отношения жертвы и насильника. Консультирование женщин, подвергшихся изнасилованию: первая помощь, принципы консультирования. Длительное индивидуальное психологическое сопровождение жертв семейного насилия. Групповое консультирование жертв бытового насилия. Принципы работы с созависимостью.

14. **Понятие «кризис» в научно-исследовательских концепциях.** Основные проблемы возникновения кризиса по Дж. Якобсону. Причины возникновения кризисных состояний: Роль социальных и личностного факторов в генезе кризисных состояний.
15. **Типология кризисов.** Травматические кризисы, виды, причины формирования, качественные характеристики. Кризисы становления, виды, причины формирования, качественные характеристики. Кризисы развития и кризисы жизни, виды, причины формирования, качественные характеристики.
16. **Психические состояния и свойства как основа формирования кризиса.** Определение понятий психических состояний, эмоциональных состояний и их влияние на поведение и психическую деятельность человека, находящегося в кризисе. Понятие стресса, причины, вызывающие стрессовые реакции. Особенности поведения человека в стрессе.
17. **Структура травматического стресса.** Понятие травматического стресса. Фазы травматического стресса. Половозрастные характеристики травматического стресса.
18. **Факторы, влияющие на особенности поведения и психического отражения травматической ситуации.** Социальные факторы, оказывающие на поведение и личность людей, находящихся в кризисной ситуации. Социально-психологические факторы, оказывающие на поведение и личность людей, находящихся в кризисной ситуации. Индивидуально-психологические характеристики, оказывающие влияние на поведение индивида в стрессовой ситуации.
19. **Особенности формирования и симптомокомплексы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).** Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) по МКБ-10 и DSM-IV. Причины формирования ПТСР. Следствия развития ПТСР.
20. **Методы работы с лицами, пережившими травматический стресс.** Принципы коррекции и терапии при ПТСР. Психологический дебрифинг. Визуально-кинестетическая диссоциация. Ослабление травматического инцидента. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз.
21. **Военные действия – специфика проявлений и способы оказания помощи.** Особенности травматического стресса у участников военных конфликтов. Особенности травматического стресса у мирного населения. Особенности психологической помощи участникам военных конфликтов, взрослым из числа мирного населения и детям.
22. **Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации.** Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения.

Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний.

23. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Специфика восприятия времени. Методы исследования временной перспективы.

24. Возрастные особенности диагностики психических состояний.

Особенности диагностики психических состояний дошкольников, младших школьников, подростков. Диагностика психических состояний взрослых.

25. Методы наблюдения и беседы в работе с лицами, страдающими посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей.

26. Телефонное консультирование. Краткая история развития телефонного консультирования. Этапы и специфика разговора. Особенности работы с суицидальным клиентом. Оценка суицидального риска.

27. Экзистенциальные кризисы: проблемы одиночества, смерти, смысл, свобода-ответственность. Причины возникновения и особенности работы.

28. Экстренная психологическая помощь при остром психическом стрессе. Особенности работы с клиентом, находящимся в ступоре, с нервной дрожью, плачущим, агрессивным, возбужденным, с паническими состояниями.

29. Вторичная травма. Причины возникновения вторичной травматизации. Основные роли травмированной личности (жертва, спасатель, преследователь). Особенности психологической помощи.

30. Вирус иммунодефицита человека: специфика индивидуальной и групповой работы. До и после тестовое консультирование. Консультирование «равный-равному».

31. Суицидальное поведение. Определение понятия, виды суицидов. Этапы развития суицидального поведения. Оценка летальности.

32. Факторы, провоцирующие суицидальное поведение (социальные, социально-демографические, личностные).

33. Психодиагностические методы оценки риска суицидального поведения. Маркеры суицидального поведения при проведении консультирования. Связь психической патологии с суицидальным поведением.

34. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями. Консультирование родственников суицидентов. Сопровождение специалистов, занимающихся консультированием суицидентов.

35. Культурологические аспекты суицида. Социальноодобряемые суициды. Отношение к суициду в различные исторические эпохи.

36. **Виктимология деструктивных культов.** Факторы, способствующие вовлечению. Методология вовлечения в деструктивные культы, психологическая помощь жертвам и их окружению.

37. **Моббинг.** Виды моббинга, факторы, провоцирующие моббинг. Психологическая помощь клиентам, оказавшимся в ситуации моббинга.